

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A 2ª EDIÇÃO DO EVENTO “UFPEL SEM DISTÂNCIA - PERMANÊNCIA E ACESSIBILIDADE NA EDUCAÇÃO ONLINE.”

MIGUEL MARTINS DOS SANTOS¹; CHRISTIANO MARTINO OTERO ÁVILA²;
ROSAURA ESPÍRITO SANTO DA SILVA³; CARLA DENIZE OTT FELCHER⁴;
LARISSA MEDIANEIRA BOILZAN⁵;

¹Universidade Federal de Pelotas – miguelsantosmartins1999gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas Co-Autor – christianooavila@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas Co-Autor – roess.ufpel@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas Co-Autor – carlafelcher@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas Orientador – larissambolzan@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

De acordo com dados do Censo da Educação Superior realizado em 2021, a modalidade de Ensino a Distância (EaD) ultrapassou em números de alunos o presencial em instituições particulares de ensino, enquanto nas universidades públicas já representa quase a metade dos alunos de graduação (BRASIL, 2021). Tais dados demonstram que não é possível considerar o EaD como uma modalidade secundária, por assim dizer, ou que não representa um “futuro” na educação brasileira.

Ainda sobre o crescimento da modalidade EaD, um fator que se pode elencar, relaciona-se com um acontecimento recente e ainda em voga, a pandemia de COVID-19, que intensificou a necessidade da utilização de conexões de rede para realizar inúmeras atividades, entre elas, os estudos (ÁVILA et al., 2023).

Outro fenômeno no ensino superior também merece destaque. No Brasil, enfrenta-se o complexo fenômeno da evasão, que representa um dos maiores desafios do sistema educacional do País. Mesmo a educação online tendo apresentado grande crescimento nos últimos anos e alavancado os números referentes ao ingresso em formações acadêmicas, a evasão é também uma preocupação nesta modalidade de ensino (OLIVEIRA; BITTENCOURT, 2020). Os dados referentes à evasão dentro do sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB/UFPEl alertam para a urgência em ações de prevenção e saneamento desta constante tão negativa.

Cientes da necessidade de repensar, debater estratégias, conceitos, didáticas de ensino e, sobretudo, despertar o sentimento de pertencimento dos alunos UAB UFPEL, foi organizado a 2ª edição do evento *UFPEl sem Distância: Seminário de integração entre os cursos a distância e presencial da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)*, com o tema *Permanência e Acessibilidade na Educação Online*, que, híbrido, ocorreu nos dias 12, 13 e 14, organizado pelo Núcleo de Políticas de Educação a Distância (NUPED), Universidade Aberta do Brasil (UAB) e Pró-Reitoria de Ensino da UFPEL (PRE).

2. ATIVIDADES REALIZADAS

O presente resumo trata de um relato de experiência sobre o planejamento, desenvolvimento e principalmente os resultados da 2ª edição do evento *Ufpel sem distância: Seminário de integração entre os cursos a distância e presencial da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL)*, evento do qual, o autor deste texto participou como organizador.

Referente ao exame dos *feedback* sobre o evento, este foi amparado no campo da análise qualitativa, por meio de Souza (2019, p. 54) que aborda o conceito de análise temática de cunho “Reflexivo”, em que o pesquisador procura “nos dados, por padrões de significados e questões de possível interesse à pesquisa, e Gil (2008), que argumenta uma maior proximidade com o problema, englobando levantamento bibliográfico e entrevistas com pessoas experientes. Portanto, buscou-se na análise das opiniões dos participantes elencar as suas perspectivas.

O evento *UFPEL sem distância* foi planejado para o mês de setembro de 2024. Durante as primeiras reuniões foram feitos esboços iniciais referentes à programação e cronograma do evento. Posteriormente, as demais reuniões tiveram como objetivo refletir e buscar os palestrantes que participariam do evento, assim como, as oficinas que seriam realizadas e os seus respectivos ministrantes.

Para a divulgação do evento foram usadas as redes sociais do NUPED (Instagram e Facebook) e também o site do Núcleo. Na sequência, a divulgação estendeu-se nas redes sociais da UFPEL (Instagram, Facebook) e site da instituição, além do texto explicativo sobre o evento que convidava a participação, encontravam-se links para o formulário de inscrição e as peças digitais, gráficas do UFPEL sem distância elaborada pelos bolsistas do NUPED.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Assim, o evento *UFPEL Sem Distância: Permanência e Acessibilidade na Educação Online*, de 2024, trouxe uma abordagem ampliada e focada na inclusão e na permanência de alunos que estudam a distância, mantendo a tradição de debater os desafios e as potencialidades do ensino remoto, mas com um enfoque renovado e específico para este ano.

Com três palestras centrais, uma mesa-redonda e nove oficinas, o evento aprofundou a discussão sobre os fatores que afetam a evasão e a permanência no ensino online, além de destacar a importância da acessibilidade para garantir a democratização do conhecimento.

Referente às palestras, essas trouxeram à tona novidades importantes para o cenário da educação a distância, destacando tanto a necessidade de um suporte contínuo e personalizado, quanto a importância da acessibilidade para garantir que todos os alunos tenham oportunidades iguais de sucesso. A introdução de ferramentas como o “Q-Zero” e o foco na adaptação de materiais e plataformas demonstram um avanço significativo no combate à evasão e na promoção de uma educação inclusiva e eficaz.

Comparando com a edição de 2023, que já havia abordado temas como metodologias ativas e a adaptação de currículos para o formato EAD (Educação a Distância), o evento de 2024 avançou significativamente ao introduzir discussões mais práticas e atuais, como o impacto das novas tecnologias e da Inteligência Artificial (AI) na educação. A Figura 1 mostra a Palestra Acessibilidade e Permanência na Educação Online, que também pode ser acessada no link: <https://www.youtube.com/watch?v=-kPXoyCyiOs&t=697s>.



Figura 1 – Palestra (Acessibilidade e Permanência na Educação Online), ministrada por Cláudio Dusik. Fonte: NUPED (2024)

Sobre as oficinas, elas buscaram atender a demandas de alunos e docentes das duas modalidades de ensino. Muitas tiveram como tema a utilização de programas, ferramentas digitais relacionadas à educação. Outras oficinas abordaram questões essenciais para a trajetória acadêmica, como por exemplo, a elaboração de textos e trabalhos de conclusão de curso (TCC).

Em resumo, o evento de 2024 demonstrou um amadurecimento nas discussões sobre educação a distância, principalmente em relação à inclusão e acessibilidade, colocando a permanência dos alunos no centro das atenções e explorando como a tecnologia e a Inteligência Artificial, (AI) podem transformar o ensino online em um espaço mais acolhedor e eficiente para todos, como pode ser visualizado na Figura 2.



Figura 2 – Oficina (Acessibilidade em Recursos Educacionais Abertos e Ambientes Virtuais de Aprendizagem com uso de IA), ministrada por Raymundo Filho. Fonte: NUPED (2024)

Ao final do evento *UFPEL sem distância* foi solicitado aos participantes, entre alunos e professores dos cursos de graduação da modalidade presencial e do EaD da UFPEL/UAB, sendo estes em maior número, e que vieram de mais de 40 polos no Rio Grande do Sul, o preenchimento de um questionário de *feedback* que possuía, além de espaço para avaliar por notas o evento em si, duas questões discursivas. As respostas dessas questões foram importantes para se obter uma visão da percepção de discentes, docentes e tutores não somente sobre o evento em si, mas sobre a modalidade EaD e o quanto o evento evoluiu em comparação com a do ano anterior.

Para tanto, a partir dos *feedback* da 1ª edição do evento em 2023, bem como do engajamento dos incritos para com as palestras e oficinas, o evento organizado na instituição em 2024 proporcionou uma maior conexão entre as duas modalidades de ensino, a distância e presencial. Portanto, ainda há um

longo percurso a ser construído para que de fato ocorram interações ou vínculos mais profundos entre os diversos setores que compõem ambas as modalidades.

Com a 2ª edição foi ratificada a importância de se realizar eventos desse porte, principalmente para os estudantes da modalidade EaD. O fator positivo e mais evidente é o do conhecimento adquirido com as palestras e oficinas que o seminário ofereceu, sobretudo referentes a temas reverberados da atualidade como a utilização de Inteligência Artificial em prol ou não da educação.

No que tange à acessibilidade na educação online, o entendimento dos inscritos foi de que uma educação online inclusiva só será possível se as plataformas, materiais e metodologias forem adaptados para atender às necessidades diversas dos alunos, especialmente àqueles com deficiências ou em situações socioeconômicas vulneráveis, ressaltada, sobretudo, na palestra do Dr. Cláudio Dusik. O evento destacou a importância de utilizar a tecnologia de forma consciente, incorporando ferramentas que ampliem o acesso ao conhecimento e promovam a equidade no ensino online.

Ainda sobre os feedbacks dos participantes, o evento lhes proporcionou a compreensão de que um dos fatores a fim de garantir a permanência e a acessibilidade na educação online é de permitir recursos tecnológicos, além de desenvolver uma cultura educacional que valorize a inclusão e o apoio contínuo. Esse entendimento é fundamental para transformar a educação à distância em um espaço de aprendizagem acessível e eficaz para todos.

À vista disso, é perceptível por meio dos relatos dos participantes, o sentimento de pertencimento acadêmico. Conhecer os campi da UFPEL, em paralelo à feira de economia criativa com pequenos produtores locais no hall do Anlgo, UFPEL, estar ao lado de alguns dos seus professores e principalmente de colegas de outros polos, que muitas vezes estão distantes a mais de 200km, estreitou o vínculo para com a instituição e com o meio acadêmico em si, seja presencial ou online, somado a sensação de acolhimento por parte dos servidores, professores, estagiários e bolsistas que participaram do evento, ponto que foi expresso em diversos *feedbacks*.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁVILA, C. M. O. BOLZAN, L. M.; NÖRNBERG, L.; DA SILVA, R. E. S. **Relatos de Práticas Exitosas no Ensino Remoto**. Pelotas. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo da Educação Superior 2021**. Acessado em 06 set. 2023. Online. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2021/apresentacao_censo_da_educacao_superior_2021.pdf.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

SOUZA, L. Pesquisa com análise qualitativa de dados: conhecendo a Análise Temática. **Arquivos Brasileiros de Psicologia**. Rio de Janeiro, v. 71 n.2, p. 51-67, 2019.