

CONHECIMENTO TÁTICO PROCESSUAL: PROTOCOLO DE ESTUDO PARA A ANÁLISE DE ESCOLARES DO MUNICÍPIO DE CANGUÇU-RS

**TALES CONCEIÇÃO DIAS¹; FRANCIÉLE DA SILVA RIBEIRO²;
LUCAS HOLZ RODRIGUES³; GABRIEL GUSTAVO BERGMANN⁴**

¹Programa de Pós-graduação em Educação Física/UFPEL – talesconceicao18@gmail.com

²Programa de Pós-graduação em Educação Física/UFPEL – frandasilva9@yahoo.com.br

³Escola Superior de Educação Física/UFPEl – rodrigueslucas40@gmail.com

⁴Programa de Pós-graduação em Educação Física/UFPEL – gabrielbergmann@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O esporte dentro do contexto escolar é um componente essencial que vai muito além da atividade física. Ele se caracteriza por diversos aspectos que contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos. Além disso, tem como função desenvolver a cultura esportiva, quando trabalhado de forma correta, desenvolvendo o cultivo de atividades lúdicas, educando os indivíduos para o uso pleno da cidadania, incentivando o conhecimento e o prazer pelo esporte (SANTOS, 2021). Nessa perspectiva, observa-se que os benefícios do esporte dentro da escola estão atrelados ao processo de ensino-aprendizagem implementado pelo professor.

A literatura apresenta que no desenvolvimento do esporte é de grande importância que o aluno seja desafiado a buscar soluções durante seu processo de aprendizado, ou seja, não basta trabalhar a técnica apenas de forma isolada, mas sim questões técnicas e táticas juntas. Dessa forma, metodologias focadas no aprendizado por meio de situações de jogo, permitem que os alunos desenvolvam habilidades táticas e tomem decisões em tempo real. Nesse sentido Costa e Nascimento (2004) abordam que os esportes coletivos possuem características que não são totalmente previsíveis, onde os acontecimentos não se repetem sempre na mesma ordem cronológica, fazendo com que atitudes tático-estratégicas sejam requeridas ao jogador. Dessa forma o ensino através de situações problemas pode facilitar o processo de tomada de decisão.

Por essas razões, é importante que os alunos sejam avaliados não apenas em suas habilidades técnicas, mas também em suas condições táticas e psicológicas. Entretanto, apesar da literatura sobre esporte ser extensa, ainda são poucos os estudos centrados nas questões táticas, principalmente no contexto escolar.

Adicionalmente, faz-se necessário a compreensão de variáveis correlacionadas ao desenvolvimento das questões táticas no ambiente escolar. Visto que o mesmo é imprevisível, existem condições desafiadoras se comparado a escolinhas e ou clubes de treinamento para modalidades esportivas, como espaço físico, número de alunos, materiais disponíveis para a prática, alunos com disparidades de idades, entre outros. Além disso, é necessário que os professores de educação física escolar tenham acesso às informações pertinentes para auxiliar nas suas práticas pedagógicas.

Assim, o presente estudo descreve o protocolo que será utilizado para investigar o nível de conhecimento tático de escolares do 6º ao 9º ano da rede municipal de canguçu.

2. METODOLOGIA

O presente estudo apresenta a descrição metodológica de parte de um projeto de dissertação que será desenvolvido com informações da linha de base de um estudo experimental desenvolvido por Ribeiro e Bergmann (2024) que tem como temática central identificar os efeitos do ensino generalizado do esporte durante as aulas de educação física no conhecimento tático processual (CTP) de escolares dos anos finais do ensino fundamental (O referido estudo foi encaminhado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Escola Superior de Educação Física (ESEF), da Universidade Federal de Pelotas (UFPel)).

A amostra do estudo será composta por aproximadamente 200 escolares do ensino fundamental da rede pública municipal da cidade de Canguçu-RS de ambos os sexos, sendo esse número obtido através de cálculo amostral realizado para o estudo experimental.

Para avaliar o CTP dos escolares será aplicado o teste conhecimento tático processual-orientação esportiva (TCTP-OE) utilizando mão e pé. Este instrumento foi validado por Greco et al. (2015). O teste avalia as ações tático-técnicas nas modalidades esportivas coletivas de invasão em situações reais de jogos de crianças e adolescentes de 06 a 14 anos.

TESTE DE CONHECIMENTO TÁTICO PROCESSUAL - ORIENTAÇÃO ESPORTIVA (TCTP - OE)	
COM A MÃO	
1	Movimenta-se procurando receber a bola (JSB).
2	Passa ao colega sem marcação e posiciona-se para receber (JCB).
3	Apoia aos colegas na defesa (cobertura) quando são superados pelo adversário (MJSB).
4	Apoia ao colega na defesa quando o jogador com bola tem dificuldade para dominá-la (MJSB).
5	Pressiona ao adversário e acompanha seus deslocamentos (MJCB).
6	Pressiona ao adversário levando-o para os cantos do campo de jogo (MJCB).
COM PÉ	
1	Movimenta-se procurando receber a bola (JSB).
2	Passa ao colega sem marcação e posiciona-se para receber (JCB).
3	Apoia aos colegas na defesa (cobertura) quando são superados pelo adversário (MJSB).
4	Apoia ao colega na defesa quando o jogador com bola tem dificuldade para dominá-la (MJSB).
5	Pressiona ao adversário levando-o para os cantos do campo de jogo (MJCB).

Fonte: (GRECO *et al.*, 2015)

Além disso foi aplicado um questionário semiestruturado com o objetivo de coletar informações sociodemográficas dos participantes. O teste avalia o nível de rendimento do CTP do praticante nos jogos esportivos coletivos considerando os jogadores nas situações de ataque e defesa, a partir dos seguintes critérios de observação:

Para análise dos dados será realizada a estatística descritiva com médias, desvios-padrão, caso os dados sejam paramétricos, ou mediana e intervalo interquartil, caso os dados sejam não paramétricos para variáveis numéricas, além de frequência absoluta e frequência relativa para variáveis categóricas. Os dados serão computados e analisados pelo software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versão 20.0 e será considerado o nível de significância de 95% ($p \leq 0,05$). O prazo estimado para análise dos dados é do mês de Novembro de 2024 ao mês de Janeiro de 2025 e pretende-se finalizar o projeto entre o mês de Junho de 2025 a Agosto de 2025.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base na revisão de literatura realizada pelos pesquisadores, é esperado que escolares que participam de aulas com uma metodologia predominantemente baseada no modelo Interacionista apresentem melhores resultados que escolares que possuem um professor de abordagem predominantemente empirista. Azevedo e Shigunov (2020) abordam que a abordagem interacionista explora diversas possibilidades educativas através de atividades lúdicas espontâneas, propondo tarefas progressivamente mais complexas e desafiadoras, visando à construção contínua do conhecimento. Nesse sentido, Araújo e colaboradores (2023) identificaram em seu estudo, que escolares que participaram de uma intervenção baseada no modelo interacionista, apresentaram melhores resultados no CTP que escolares do grupo controle. Além disso, pretende-se realizar uma comparação entre os sexos e idade dos escolares, na perspectiva de identificar possíveis correlações no desenvolvimento do conhecimento tático processual dos escolares.

4. CONCLUSÕES

Diante do exposto, o presente projeto de pesquisa, faz-se relevante à medida que busca descrever o nível de CTP dos escolares e compreender quais fatores influenciam em um melhor desenvolvimento do CTP. Além disso, a pesquisa contribui para preencher uma lacuna na literatura com relação ao fenômeno do desenvolvimento do esporte dentro do ambiente escolar.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZEVEDO, Edson Sousa de; SHIGUNOV, Viktor. **Reflexões sobre as Abordagens Pedagógicas em Educação Física.** KINEIN artigos originais. Vol. 1, nº 1, 2000.

ARAÚJO, Nayanne Dias; RIBAS, Schelyne; COSTA, Jaqueline Elizabeth da; MAZZARDO, Tatiane; MIZOGUCHI, Marcus Vinícius; CASTRO, Henrique de Oliveira; ABURACHID, Layla Maria Campos. **Iniciação Esportiva Universal + Escola de Bola: Impactos no conhecimento tático processual de crianças em idade escolar.** Revista de Educação Física , v. 34, n. 1, p. e-3452, 7 de fevereiro de 2024.

COSTA, Luciane Cristina Arantes da; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. **Ensino da técnica e da tática: novas abordagens.** Disponível em: http://www.tgfu.info/uploads/1/0/0/8/10084267/ensino_da_tcnica_e_da_ttica_nova_s_abordagens_1.pdf. Acesso em: 24 set. 2024.

RIBEIRO, Franciéle da Silva; BERGMANN, Gabriel Gustavo. **Efeitos do ensino generalizado do esporte no conhecimento tático processual de escolares: um estudo de protocolo.** Cuadernos de Educación y Desarrollo, v. 16, n. 6, p. 01-20, 2024. Disponível em: <https://cuadernoseducacion.com/ojs/index.php/ced/article/view/4653/3560>. Acesso em: 4 out. 2024.

GRECO, Pablo Juan et al. **Evidência de validade do teste de conhecimento tático processual para orientação esportiva-TCTP: OE.** Revista brasileira de educação física e esporte, v. 29, p. 313-324, 2015.

SANTOS, Antônia Ana Lene Vieira. **ESPORTE EDUCACIONAL: UMA FERRAMENTA PARA FORMAÇÃO INTEGRAL.** Gestão Escolar: desafios e possibilidades, p. 122–134, 2021