

PROCESSO DE CONCEITUAÇÃO DE “METAPESQUISA”

LUIS EDUARDO DOS SANTOS CELENTE¹; DANIELA OLIVEIRA LOPES²;
VANESSA SILVA DA SILVA³; VERÔNICA RODRIGUES DE LIMA⁴; SUSANA
SCHNEID SCHERER⁵; MARIA DE FÁTIMA CÓSSIO⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – luisecelente@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – danielalopesufpel@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – profevanessas@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – superveronica90@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – susana_scherer@hotmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – cossiofatima13@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho originou-se do processo de conceituação teórica do termo metapesquisa, aplicado ao campo da Política Educacional, tendo como principal referencial teórico o livro intitulado *Metapesquisa no Campo da Política Educacional*, organizado por Jefferson Mainardes (2021).

O objetivo do trabalho aqui apresentado foi o de identificar este conceito proposto nesta obra como subsídio para a realização da pesquisa *Metapesquisa sobre o Mapeamento dos Processos de Privatização da Educação Básica Pública no Brasil*, em desenvolvimento pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais da Universidade Federal de Pelotas (NEPPE/UFPEL, 2024). Coordenada pela professora Maria de Fátima Cossio, a pesquisa objetiva a investigação sobre pesquisas que realizam investigações semelhantes ao mapeamento realizado pelo NEPPE (2023), quanto aos processos de privatização da educação básica pública nos 26 estados do Brasil, além do Distrito Federal, o que se aproxima da proposta apresentada por Mainardes em seu livro, no sentido de estudar pesquisas sobre pesquisas.

2. METODOLOGIA

Como forma de estudar a obra de Mainardes (2021), discussões foram realizadas no âmbito da disciplina *Leitura Dirigida: Metapesquisa: Análise sobre as pesquisas que tratam das políticas educacionais*, ofertada para os cursos de mestrado e doutorado pelo o Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas. Uma vez que o presente texto configura-se como uma exploração do processo realizado para a conceituação do termo metapesquisa no âmbito da pesquisa institucionalizada na UFPEL, a referência base utilizada para o estudo do termo foi a própria obra organizada por Mainardes (2021), a qual foi discutida a cada aula da disciplina a partir dos capítulos do referente livro.

Publicado em Curitiba pela Editora CRV, a referida obra conta com 10 capítulos, uma apresentação e um epílogo. Dentre os capítulos, em sua maioria artigos, há a compilação de pesquisas e publicações sobre metapesquisa em política educacional no âmbito nacional, além de uma entrevista conduzida por Jefferson Mainardes com o professor Stephen J. Ball, do *Institute of Education* da *University College London*.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Caso se fosse conceituar de forma resumida o conceito de metapesquisa se chegaria a definição traduzida por “pesquisa que busca explicar o processo de pesquisa sobre um tema ou de uma área ou campo específico” (Mainardes, 2021, p.20). A finalidade da metapesquisa, de acordo com o site Metrics - *Meta-research Innovation Center at Stanford* - citado por Mainardes (2021) é “atingir uma compreensão rigorosa do que torna a pesquisa confiável e como pode ser fortalecida” (p. 20). Nesse sentido, Mainardes (2021) cita Ioannides et al (2015) para observar que a metapesquisa pode ser entendida como “uma disciplina científica em evolução que visa avaliar e melhorar as práticas de pesquisa” (p. 20).

Mainardes (ibid.) observa que os termos metaestudo e metasíntese estão relacionados à metapesquisa. No entanto, sublinha que o metaestudo – empregado como o resultado final da metasíntese – se difere da metapesquisa, pois busca sintetizar resultados de pesquisa, de métodos, de referenciais teóricos e analíticos, enquanto a metapesquisa tem como objetivo principal avaliar um conjunto de pesquisas com o intuito de melhorá-las.

Mainardes compartilha uma proposta – elaborada por Telo (2012) – para o desenvolvimento de estudo de metapesquisa. Trata-se da categoria “Enfoque das Epistemologias de Política Educacional” (EEPE), a qual possui três elementos: a perspectiva epistemológica, o posicionamento epistemológico e o enfoque epistemológico. A perspectiva epistemológica corresponde à concepção de mundo que orienta o autor da pesquisa (Tonieto e Fávero, 2021, p. 49). O posicionamento epistemológico, por seu turno, equivale às opções teóricas ligadas ao campo de estudo que estão em relação direta com o conteúdo teórico/empírico da pesquisa (Ibidem). Já o enfoque epistemológico é o “modo como se constrói metodologicamente a pesquisa por meio de uma determinada perspectiva e posicionamento epistemológico” (Tello; Mainardes, 2015 *apud* Tonieto e Fávero, 2021, p. 49). Nesse cenário, destaca-se que a metodologia deve ser coerente com o referencial teórico adotado.

A EEPE, conforme Mainardes (2021) aponta,

[...] privilegia a análise de aspectos teórico-epistemológicos da pesquisa e tem como objetivos de: a) identificar características, tendências, pontos fortes, fragilidades, obstáculos; e b) contribuir para o fortalecimento das pesquisas do campo e também aumentar os níveis de rigor e cientificidade (p. 29).

Dessa forma, o desenvolvimento de uma metapesquisa pressupõe a análise de pesquisas já publicadas. Para realizar essa análise, pode-se utilizar de procedimentos de metasíntese que leva a um metaestudo. No entanto, a metapesquisa vai mais além, já que através da sistematização das pesquisas já publicadas mostra o andamento do campo para que ocorra um avanço real na sua evolução metodológica e epistemológica.

4. CONCLUSÕES

Estudos voltados à metapesquisa são muito importantes para propiciar que pesquisadores possam refletir sobre os aspectos que precisam ser considerados na construção de uma pesquisa. Verificar fragilidades de outros estudos auxilia o pesquisador a enxergar a forma como seu estudo está sendo conduzido de modo a evitar que tais fragilidades estejam presentes. Nesse sentido, o objetivo é atingir o nível de abstração da compreensão nos trabalhos acadêmicos, identificar a

cosmovisão e o quadro teórico adotado, além de utilizar uma teoria que condiga com o objeto de análise estudado, a qual deve permear e ser coerente em todos os aspectos da pesquisa. Assim, a metapesquisa, ao auxiliar pesquisadores de forma individual, atua no coletivo do campo da pesquisa para que a área do conhecimento avance de forma global.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

de CARVALHO, R. C.; FÁVERO, Alberto Altacir. A pesquisa em política educacional e a teoria da complexidade no Brasil. *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 123-144.

JACOMINI, Márcia Aparecida; SILVA, Antonia Almeida. Pesquisa em educação: incursões sobre epistemologia, método e teoria em teses e dissertações (2000-2010). *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 169-193.

MAINARDES, Jefferson. A metapesquisa no campo da política educacional. *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 19-43.

MAINARDES, Jefferson. **Metapesquisa no Campo da Política Educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021.

MAINARDES, Jefferson; STREMEL, Silvana; de FREITAS, Patrícia. Levantamento de pesquisas e publicações sobre metapesquisa em política educacional (Brasil). *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 213-221.

de MORAIS, Michele Luciane Blind; SCHNEIDER, Marilda Pasqual. Pesquisa sobre pesquisas em políticas de avaliação e *accountability* educacional no Brasil: desafios de uma metapesquisa. *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 101-122.

MOREIRA, Laélia Portela O Programa Universidade para Todos em teses da área de educação: temáticas, fundamentos e níveis de abstração. *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 71-99.

PASTORE, Pablo Germán; GOROSTIAGA, Jorge Manuel. *Investigaciones sobre investigaciones en el campo de la política educativa: el caso argentino 2010-2020*. *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo a política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 195-212.

de SOUZA, Ângelo Ricardo. Política e gestão da educação no Brasil (1998-2015): focalização da pesquisa nas demandas sociais por educação. *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 145-167.

TONIETO, Carina; FÁVERO, Alberto Altacir. A Pesquisa em Política Educacional: análise de aspectos teórico-epistemológicos em teses de doutorado (2010-2012). *In*: MAINARDES, Jefferson (Org.). **Metapesquisa no campo da política Educacional**. Curitiba: Editora CRV, 2021. p. 45-70.