

OFICINA DE PALEONTOLOGIA: METODOLOGIAS LÚDICAS E A DIVULGAÇÃO GEOCIENTÍFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL.

STÉFANY SILVEIRA DAS NEVES¹; GEYSI CUSTÓDIO DA SILVA²;
EMANUÉLLE SOARES CARDOZO³; DANIELE SILVEIRA DA ROSA⁴; CAROLINE
SILVEIRA DA ROSA⁵; VITER MAGALHÃES PINTO⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – st_silveira@outlook.com

²Universidade Federal de Pelotas – geysi_cdas@hotmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – emanuellesoarescardozo@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – rosa.daniele@ufpel.edu.br

⁵Universidade Federal de Pelotas – rosa.caroline@ufpel.edu.br

⁶Universidade Federal de Pelotas – viter.pinto@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A paleontologia é uma área das geociências que estuda os registros fósseis preservados em rochas de seres que viveram na Terra. A divulgação dessa ciência num ambiente educacional de ensino ocorre de forma restrita e superficial, geralmente associada às aulas de ciência, o que resulta em um déficit na formação desse conhecimento geocientífico e um possível desinteresse do aluno ao conteúdo ofertado.

Segundo SILVA (2019), as geociências integram uma área interdisciplinar não incluída como disciplina curricular, apesar de sua presença no cotidiano. De acordo com PINTO *et al.* (2023), esta é pouco difundida nas séries iniciais do ensino básico. A introdução dos conceitos paleontológicos na educação tende a enriquecer a experiência educacional dos alunos, promovendo a introdução ao conhecimento geocientífico, a compreensão da evolução da vida na Terra e o desenvolvimento do pensamento científico.

O projeto de extensão do Grupo de Estudos em Geociências (GEOS), vinculado ao curso de Engenharia Geológica da Universidade Federal de Pelotas, realiza a divulgação geocientífica com metodologias lúdicas de ensino para escolas da zona sul do Rio Grande do Sul. Este trabalho tem como objetivo demonstrar a eficácia dessas metodologias na aprendizagem dos conceitos de geociências com alunos do ensino fundamental.

2. METODOLOGIA

Durante o primeiro semestre do ano de 2023, realizou-se uma oficina de paleontologia na Escola Municipal de Ensino Fundamental Profª Neir Horner da Rosa, em Arroio Grande - RS. A oficina foi direcionada aos alunos do quarto ano do ensino fundamental pois, de acordo com a teoria de PIAGET (1972), essa faixa etária é considerada como o início do pensamento lógico e reflexivo.

Para apresentar aos alunos conceitos sobre o processo de fossilização, foi necessário realizar uma revisão e introdução aos conceitos básicos de geologia. Com base em cartilhas de metodologias lúdicas em geociências, foram criados materiais contendo textos explicativos, atividades interativas e conteúdo multimídia sobre o ciclo das rochas, as rochas sedimentares e os fósseis (PINTO *et al.*, 2023; CARDOZO *et al.*, 2023).

Com o intuito de esclarecer os conceitos da paleontologia, foram confeccionadas três réplicas em gesso de fósseis que representavam espécies de diferentes períodos geológicos, como: trilobitas, dentes de megalodon e amonites.

Além disso, uma maquete foi criada para demonstrar o processo de soterramento de organismos em um ambiente deposicional, oferecendo uma forma visual de compreender o processo de fossilização.

Para enriquecer a oficina, foram desenvolvidas atividades lúdicas, tais como quebra-cabeças, labirintos e caça-palavras. Essas atividades e as réplicas de fósseis em gesso foram distribuídas aos alunos para serem realizadas durante momentos recreativos, proporcionando uma eficiente fixação do conhecimento.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A oficina contou com a participação de treze alunos do quarto ano do ensino fundamental e a presença de duas professoras. Para iniciar a oficina, foi apresentada uma introdução ao processo de formação dos tipos de rocha encontrados na Terra, com foco nas rochas sedimentares, onde são encontradas as evidências fossilíferas. Em seguida, foram distribuídas amostras de diferentes rochas para serem manuseadas, com intuito de despertar a curiosidade dos estudantes.

Durante a oficina, foi transmitido um vídeo didático intitulado "Os Fósseis", produzido pelos membros do GEOS, a fim de ilustrar aos alunos os conceitos paleontológicos fundamentais. Além disso, para apresentar uma abordagem lúdica de ensino, foram distribuídas réplicas dos mesmos fósseis apresentados no vídeo didático.

Figura 1. A) Etapa introdutória da oficina; B) Exibição do vídeo “Os Fósseis”; C) Apresentação do ambiente propício para a fossilização.



Fonte: SILVA (2023).

Ao final da oficina, um questionário de satisfação aos alunos foi realizado. Os resultados mostraram máximo aproveitamento e absoluta satisfação dos estudantes e professores, demonstrando um interesse sobre o assunto entre diferentes faixas etárias. Dessa forma, fica evidente a possibilidade de trabalhar conteúdos geocientíficos no ensino fundamental desde que utilizados métodos que facilitem a compreensão ao tema.

4. CONCLUSÕES

A utilização de metodologias lúdicas no ensino das geociências tem se mostrado uma excelente ferramenta para divulgar os conteúdos. Os resultados dos questionários aplicados para a oficina de paleontologia confirmaram a eficácia dessa abordagem diversificada, que facilitou a memorização dos conceitos científicos.

Durante a oficina, foi observado um progresso gradual no engajamento dos alunos, graças ao uso de linguagens familiares, conexão com a realidade deles e temas de seu interesse.

Conclui-se, portanto, que o uso de métodos lúdicos é fundamental para uma compreensão adequada, pois estimula os alunos a construírem conhecimentos sobre a geologia por meio de atividades dinâmicas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARDOZO, E. S.; ALVES, J. B.; PINTO, V. M.; PEREIRA, V. B. **Vamos conhecer nosso Planeta? O planeta Terra em metodologias lúdicas**. 1ed. Formiga, Minas Gerais: Forma Educacional, 2023, v. 1, p. 8-22.

PIAGET, Jean. Desenvolvimento e aprendizagem. In: LAVATELLY, C. S.; STENDLER, F. **Reading in child behavior and development**. New York: Hartcourt Brace Janovich, 1972.

PINTO, Viter Magalhães *et al.* Você conhece o nosso planeta? uma cartilha para o ensino de geociências na perspectiva da agenda 2030 da ONU. **Expressa Extensão**, v. 28, n. 1, p. 80-90, 2023.

SILVA, Rosely Vaz Bernardes *et al.* **Oficinas paleontológicas e geológicas: uma ferramenta didática para o ensino fundamental**. 2019.

SILVA, Geysi Custódio da. **Oficina de fósseis: objetivo da educação de qualidade na perspectiva da agenda 2030 da ONU**. 51f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Engenharia Geológica) – Centro de Engenharias, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2023.