

O APOIO DO RECURSO MULTIMIDIA PARA O APRENDIZADO

HEVERTON LIMA DA SILVA¹;
JOVINO PIZZI²

¹*Universidade Federal de Pelotas – heverton.vneto@gmail.com*

² *Universidade Federal de Pelotas – jovino.piz@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Desde a epidemia que vivenciamos em 2020, o apoio de recursos paralelos para ajudar na forma de distribuir conhecimento entre pessoas sem estar em contato direto com as mesmas se tornou mais presente em nossas vidas. Seja utilizando vídeos previamente gravados ou então simultâneos, ambos têm cada vez mais grande importância na relação ensino-aprendizagem.

O uso de recursos multimídia no aprendizado desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade da educação e na promoção de experiências de aprendizado mais envolventes e eficazes. E como recursos multimídia podemos conceituar o termo como qualquer forma de mídia que combina diferentes tipos de conteúdo, como texto, imagens, áudio, vídeo e interatividade.

Em 2019, em pesquisa realizada pela empresa Kaltura, os resultados indicaram que 91% das instituições procuradas perceberam uma melhoria na aprendizagem e, dentre os alunos, 82% deles esperava que a implementação dos vídeos no processo de ensino fosse ampliada.

O objetivo desse trabalho é observar como o Observatório Global de Patologias Sociais da Faculdade Federal de Pelotas, base de análise para o tema, utiliza recursos tecnológicos como vídeos institucionais e apresentações digitais para lhes apoiar a difundir conhecimento ao realizar seminários em plataformas institucionais. Além disso, demonstrar como o uso desses meios lhes ajuda a disseminar conhecimento para a comunidade acadêmica e faz com que os ajude também no processo de internacionalização do projeto.

2. METODOLOGIA

O trabalho se deu através da montagem, recorte e observação de vídeos transmitidos durante o ano dos seminários organizados pelo Observatório Global de Patologias Sociais e como os membros envolvidos nessas atividades utilizaram recursos tecnológicos afim de objetivos pedagógicos. Durante o período letivo, os seminários aconteceram às quintas feiras e foi possível acompanhar o desenvolvimento de vários assuntos referentes à filosofia e discussões sobre contextos que afetam a sociedade.

A utilização do site do Observatório também permitiu a percepção de como o conteúdo chega aos alunos que se matriculam nas aulas ministradas pelo professor Jovino Pizzi.



3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi possível observar a difusão de conhecimento entre a comunidade acadêmica interessada nos diferentes assuntos propostos. O processo de internacionalização do projeto é observado quando palestrantes de outras localidades discutiram entre si temas relevantes. O uso das plataformas online permitiu que, de forma remota, o Observatório conseguisse se conectar com alunos e professores dos mais distintos lugares.

4. CONCLUSÕES

O uso de vídeos institucionais para ensino é uma estratégia poderosa que oferece inúmeras vantagens. Essa abordagem permitiu que, através dos seminários realizados na plataforma de ensino Webconf fosse criado conteúdo educacional acessível e altamente eficaz. Os educadores utilizaram elementos visuais e auditivos para aprimorar a compreensão e a retenção do conteúdo e criaram oportunidades para a exploração de temas com pessoas de várias nacionalidades. Além disso, oferecem a flexibilidade de acessar o conhecimento a qualquer momento e em qualquer lugar, atendendo às necessidades da aprendizagem on-line e da educação híbrida.

Em suma, o uso de vídeos institucionais no ensino representa uma abordagem valiosa para enriquecer o ambiente de aprendizado, promover a compreensão conceitual e inspirar o interesse dos alunos. À medida que os seminários aconteceram foi possível observar como os presentes compreenderam a proposta e como a possibilidade de revisitar as gravações feitas dos encontros online tornou os assuntos tratados simultaneamente em assuntos que foram mais longe. As discussões se manteram por mais tempo e não se limitaram apenas às aulas ministradas e isso graças à memória visual que os recursos multimídia possibilitaram.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, Ana. **Os benefícios do vídeo na aprendizagem.** Disponível em:
<https://www.voxeldigital.com.br/blog/video-na-aprendizagem/>

BRAME, C. J. **The Benefits of Using Educational Video.** Disponível em:
[https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/educational-videos/.](https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/educational-videos/)

CLARK, R. C.; Lyons, C. **The Effect of Educational Video on Student Engagement and Learning Outcomes.** Disponível em:
[https://pdfs.semanticscholar.org/322a/a91a556c509d42f8c25c84e9c3a5cfbaa919.pdf.](https://pdfs.semanticscholar.org/322a/a91a556c509d42f8c25c84e9c3a5cfbaa919.pdf)