

## LITERATURA INFANTIL NA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA: O QUE SE TEM PRODUZIDO NO MEIO ACÂDEMICO

LETÍCIA ALTENBURG STALLBAUM<sup>1</sup>  
ANTÔNIO MAURÍCIO MEDEIROS ALVES<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – Letícia\_stallbaum@hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – alves.antoniomauricio@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

A literatura infantil, além de todas suas características próprias, tem sido considerada como uma ferramenta importante na educação de crianças. Além de estimular a imaginação e a criatividade, a literatura pode colaborar para o desenvolvimento de diversas habilidades, inclusive na alfabetização matemática. Esse trabalho apresenta um levantamento de produções sobre o tema, evidenciando um pouco do que se tem escrito em relação a utilização da literatura infantil na alfabetização matemática, sendo parte integrante de uma pesquisa em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da UFPel.

A pesquisa em desenvolvimento se dá a partir de uma abordagem qualitativa. Nessa abordagem o pesquisador está disposto a compreender, muito mais os modos como se produzem os fenômenos do que os resultados propriamente ditos. Na pesquisa em andamento, serão analisadas as contribuições do uso da Literatura Infantil na Alfabetização Matemática no 1º ano do ensino fundamental para a formação do aprendizado do aluno.

Por sua vez, este artigo apresenta o estado do conhecimento já realizado pela pesquisadora.

Segundo Morosini e Fernandes (2014, p. 158) “o Estado de Conhecimento possibilita uma visão ampla e atual dos movimentos da pesquisa ligados ao objeto da investigação que pretendemos desenvolver”, e também nos “fornece um mapeamento das ideias já existentes, dando-nos segurança sobre fontes de estudo, apontando subtemas passíveis de maior exploração ou, até mesmo, fazendo-nos compreender silêncios significativos a respeito do tema de estudo”.

A seguir serão apresentados os resultados da pesquisa realizada na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), da Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES), Scientific Electronic Library Online (Scielo), Duas revistas renomadas na área da Educação Matemática: Educação Matemática em Revista (EMR), e Boletim de Educação Matemática (BOLEMA) e Três eventos importantes na área da Educação Matemática: Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM), Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), e Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM).

### 2. METODOLOGIA

A pesquisa realizada nas plataformas acima citadas, buscou por Dissertações, Teses, e artigos de acordo com as palavras-chaves listadas na tabela 1. Após a leitura dos títulos, foram selecionadas as dissertações que mais se aproximavam do tema do projeto da pesquisadora.

Destaca-se que não foram selecionados mais trabalhos da Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo fato de haver instabilidade recorrente sempre que se acessava o site, então se delimitou a apenas um trabalho. Optou-se por pesquisar também os termos em inglês para assim ter acesso a trabalhos internacionais, para que pudessem contribuir com a pesquisa. A escolha de se pesquisar os termos em inglês somente na CAPES, foi devido ser a plataforma mais ampla em quantidade e diversidade de trabalhos.

**TABELA 1 – número de trabalhos selecionados**

Bancos de Dado	Palavras-chaves	Nº de trabalhos encontrados	Nº de trabalhos selecionados
BDTD	“Alfabetização Matemática” “Literatura Infantil”	46	3
CAPES	“Alfabetização Matemática” “Literatura Infantil” “Mathematical literacy” “children's literature”	17	1
Scielo	“Alfabetização Matemática”	24	3
Revistas	“Alfabetização Matemática” “Literatura Infantil”	7	1
Anais de Eventos	“Alfabetização Matemática”	39	1

Fonte: Elaborado pela pesquisadora.

Foram selecionados nove trabalhos, que trazem contribuições importantes ao projeto de mestrado. São eles: Era uma vez... Alfabetização Matemática de contos de fadas: Uma perspectiva para o letramento na infância, de Patrícia Maria Barbosa Jorge Sparvoli Costa (2015); Alfabetização Matemática e Literatura Infantil: possibilidades para uma integração no ciclo de alfabetização de Márcia Viviane dos Santos Adam (2020); O enigma do bichano: conectando literatura com o pensamento algébrico de Priscila Tereza Rodrigues Lanes Souza (2022); A alfabetização de crianças de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental de 9 anos: uma contribuição para a definição de uma Matriz de Competências e Habilidades de Leitura, Escrita e Matemática de Nilma Fontanine, Ruben Klein, Leandro Marino Mariza Abreu e Sônia E. Bier(2010); O tempo vivido pelo alfabetizando adulto nas aulas de matemática de Maria de Fátima Teixeira Barreto (2009); A alfabetização de crianças com seis anos: uma contribuição para o debate sobre aquisição de habilidades de leitura escrita e matemática no primeiro ano do ensino fundamental de Nilma Fontanine, Ruben Klein, Mariza Abreu e Sônia E. Bier (2008); Alfabetização matemática e literatura infantil: possibilidades para uma prática pedagógica integrada de Fábio Colins, Arthur Gonçalves Machado Jr. e Tadeu Oliver Gonçalves (2016); Crianças Pequenas e Educação Matemática: questões conceituais, metodológicas e epistêmicas de João Carlos Pereira de Moraes (2021); Orientação Espacial na Literatura Infantil “João e Maria” de Hilda Souza da Cruz e Vânia Maria Pereira do Santos-Wagner (2022); A seguir serão apresentados pontos essenciais de alguns desses trabalhos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Todos os trabalhos citados acima, majoritariamente trazem diferenciadas maneiras de como se abordar a Literatura Infantil na alfabetização matemática, seja ela para crianças de 4 a 5 anos, ou 1º e 2º ano do ensino fundamental. Grande parte dos trabalhos trazem propostas metodológicas, mostrando alguns livros, juntamente com atividades, exemplos de se abordar conceitos, conteúdos matemáticos, que podem ser aplicados em sala de aula.

A integração da literatura infantil nas aulas de matemática aparece de maneira clara e objetiva, onde os autores acreditam e trazem exemplos práticos e convincentes que essa prática traz resultados positivos, se aplicados com propostas boas, uma mediação adequada, no qual o professor como mediador deve saber conduzir o aluno para que possa atingir os objetivos propostos.

Os autores relatam que a matemática é deixada um pouco de lado durante a alfabetização, talvez devido sua complexidade. Porém a literatura infantil e a matemática sempre se encontram, se entrelaçam para a transmissão dos conceitos, propiciando uma experimentação através da imaginação, assim com o encanto e a ludicidade, a criança constrói seus conceitos e saberes matemáticos.

Pode-se sintetizar os resultados de praticamente todos os trabalhos, a partir da ideia que os conceitos trabalhados a partir das histórias são internalizados, ficam guardados na memória até o instante em que a criança precisa fazer uso deste conhecimento e é aí que a significação acontece. Através da literatura infantil, abre-se uma grande oportunidade de fazer com que o ensino se torne qualitativo e significativo. O que é corroborado por Elert, Grützmann & Alves (2023) ao afirmarem que:

Trabalhar com literatura em sala de aula traz um universo de possibilidades para o desenvolvimento de habilidades matemáticas. Escolher a história que será trabalhada e planejar as ações a partir dela, realizar as intervenções de forma correta durante o trabalho com as crianças é que agrega sentido ao aprendizado. Enquanto a criança está imersa na história cabe ao professor mediar este processo, provocando os pensamentos matemáticos (p. 58).

Ademais, todos apresentam bons resultados, mostrando que os alunos conseguiram compreender muito bem os conceitos matemáticos, tornando os participativos, ativos em aula, assim sendo responsáveis pela construção de seus conhecimentos.

#### 4. CONCLUSÕES

Com isso, perante a análise dos trabalhos listados, se conseguiu ter mais clareza sobre o assunto, como essa prática é utilizada e abordada em sala de aula, quais são os principais objetivos do professor com isso, como ele realizada as leituras, quais atividades propõe ao aluno, para que este consiga compreender melhor os conceitos que lhe estão sendo apresentados.

Através das histórias infantis, é possível abordar os objetos do conhecimento de todas as unidades temáticas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A ludicidade, o imaginário infantil, entre outros, são imprescindíveis para a construção e o desenvolvimento do cognitivo e criativo do aluno nas diversas áreas do conhecimento.

A leitura de tais trabalhos contribuiu para minha futura dissertação em todos os sentidos, a medida em que foi plausível notar que a pesquisa referente a esse tema

está crescendo, que apesar de ser uma prática não recente, é pouco utilizada, e que a grande maioria dos trabalhos se baseia em apresentar propostas metodológicas e atividades para complementar os contos clássicos.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAM, M. V. S. **Alfabetização matemática e Literatura Infantil:** possibilidades para uma integração no ciclo de alfabetização. 2020. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande – FURG, 2020.

BARRETO, M. F. T. **O tempo vivido pelo alfabetizando adulto nas aulas de matemática.** Educar, Curitiba, n. 33, p. 187-203, 2009. Editora UFPR.

COSTA, P. M. B. J. S. **Era uma vez... Alfabetização Matemática e Contos de Fada:** Uma perspectiva para o letramento na infância. 2015. Dissertação (mestrado) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas – PUC Campinas, 2015.

COLINS, F; GONÇALVES JÚNIOR, A. M; GONÇALVES, T. O. **Alfabetização matemática e literatura infantil:** possibilidades para uma prática pedagógica integrada. Amazônia - Revista de Educação em Ciências e Matemática, v.13, p. 75-84, jul-dez 2016.

CRUZ, H. S.; WAGNER, V. M. P. S. **Orientação Espacial na Literatura Infantil “João e Maria”.** 2022. Encontro Nacional de Educação Matemática – XIV ENEM, Edição virtual. 2022.

ELERT, C. W; GRÜTZMANN, T. P; ALVES, A. M. M. **A história dos dez sacinhos:** uma vivência em matemática através da literatura infantil. In: Educação as principais abordagens dessa área [livro eletrônico]. São José dos Pinhais: Seven Publicações, 2023, p.49-59.

FONTANIVE, N.; KLEIN, R.; MARINO, L.; ABREU, M.; BIER, S. E. **A alfabetização de crianças com 6 anos :** uma contribuição para o debate sobre aquisição de habilidades de leitura escrita e matemática no primeiro ano do ensino fundamental. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 16, n. 61, p. 543-560, out./dez. 2008.

FONTANIVE, N.; KLEIN, R.; MARINO, L.; ABREU, M.; BIER, S. E. **A Alfabetização de crianças do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental de 9 anos:** uma contribuição para a definição de uma Matriz de Competências e Habilidades de Leitura, Escrita e Matemática. 2010. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS. 2010.

SOUZA, P. T. R. L. **O enigma do bichano:** conectando literatura com o pensamento algébrico. 2022. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Pelotas – UFPEL. 2022.

MORAES, J. C. P. **Crianças Pequenas e Educação Matemática:** questões conceituais, metodológicas e epistêmicas. Educação Matemática em Revista, Brasília, v. 26, n. 73, p. 75-94, out./dez. 2021.