

## SEMANA DE ACOLHIDA DA COMUNIDADE DA PEDAGOGIA/ FAE/UFPEL: ESPAÇO DE ENCONTROS, REENCONTROS E APRENDIZAGENS

TAILAINE PINTO MACHADO<sup>1</sup>;  
RAFAEL MENDES<sup>2</sup>; GILCEANE CAETANO PORTO<sup>3</sup>; DIANA PAULA SALOMÃO DE  
FREITAS<sup>4</sup>; EUGÊNIA ANTUNES DIAS<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [tailainepinto@gmail.com](mailto:tailainepinto@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [rafaelmendesufpel@gmail.com](mailto:rafaelmendesufpel@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [gilceanep@gmail.com](mailto:gilceanep@gmail.com)

<sup>4</sup>Universidade Federal de Pelotas – [disalomao@gmail.com](mailto:disalomao@gmail.com)

<sup>5</sup>Universidade Federal de Pelotas – [eugeniaad@gmail.com](mailto:eugeniaad@gmail.com)

### 1. INTRODUÇÃO

Este trabalho objetiva apresentar e analisar o desenvolvimento da Semana de Acolhida da Comunidade da Pedagogia (vespertino e noturno) da Faculdade de Educação (FaE) da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), que foi realizada entre os dias 6 e 10 de fevereiro de 2023.

Devido a pandemia da Covid-19 as/os estudantes ingressantes e veteranas/os das universidades tiveram ao longo do período pandêmico um convívio que se limitou aos ambientes virtuais. A pandemia trouxe mudanças significativas para o ambiente universitário, com aulas online e falta de interação direta entre alunas/os e professoras/es. Isso impactou a produção de conhecimentos, diálogos e a participação em ambientes sociais e culturais que são sempre bastante comuns na vida acadêmica. Essas modificações afetaram o acesso às informações do âmbito acadêmico para ingressantes e prejudicaram o desenvolvimento de experiências que são vividas no contexto universitário. Ao refletir sobre a transformação necessária na educação pós ensino remoto emergencial, NÓVOA (2022, p. 25) pontua que “[...] a educação exige relação e interação humana e não se faz em contextos de isolamento e de ‘distanciamento social’”.

Nos Cursos de Pedagogia da UFPEL essa realidade não foi diferente. O retorno das atividades presenciais no segundo semestre do ano de 2022, mesmo que parcial, evidenciou que estudantes que ingressaram no primeiro semestre do curso no ano de 2020 haviam passado praticamente a metade do tempo do percurso formativo convivendo remotamente com colegas e professoras/es.

Diante dessa realidade, os colegiados dos cursos de Pedagogia e o Grupo PET-Pedagogia planejaram estratégias para acolher as/os estudantes no retorno total ao ensino presencial no início do ano de 2023, igualmente com a intenção de atender ao que determinam os Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) de ambos os cursos, notadamente na seção referente ao apoio à/ao discente (UFPEL 2022a, p. 151; UFPEL, 2022b, p. 120). Identificamos a necessidade de apresentar a elas/es os diferentes espaços que constituem a universidade, de dar a conhecer a história da FaE e do Curso de Pedagogia, bem como a organização curricular e as/os docentes que o constituem. Também foram pensadas atividades que permitissem às/aos estudantes identificar as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão que são realizadas por docentes, técnicas/os-administrativas/os e discentes.

A seguir apresentamos a metodologia adotada para o desenvolvimento da semana da acolhida.

### 2. METODOLOGIA

A proposta de organização da semana de acolhida começou a ser gestada coletivamente em dois espaços em que convivem estudantes e professoras/es do Curso de Pedagogia. No grupo PET- Pedagogia e nos colegiados de Curso. A união entre esses dois grupos proporcionou a constituição de uma comissão organizadora composta por 7 docentes e 6 estudantes, criada através da Portaria Conjunta dos Colegiados Nº 01/2022.

Especificamente no âmbito dos colegiados, a semana da acolhida foi ponto de pauta em três reuniões (10/11/2022, 15/12/2022 e 16/02/2023, esta última em caráter de avaliação). No contexto da comissão foram realizadas seis reuniões, presenciais ou remotas, para concepção e organização (dias 13 e 21 de dezembro de 2022; dias 23, 27 e 30 de janeiro de 2023 e no dia 03 de fevereiro de 2023) e uma reunião de avaliação (dia 16 de maio de 2023).

Foram criados três Grupos de Trabalho (GT) na comissão: (a) GT operacional, visando a reserva de espaços/equipamentos; autorização junto à Reitoria e Executivo Municipal, para uso do Largo do Bola; comunicação da realização de atividades às unidades acadêmicas e administrativas adjacentes; expedição de convites; concepção do Guia do Estudante 2023; programação, meios e materiais de divulgação; cobertura jornalística; dentre outras; (b) GT mobilização discente visando estímulo à reorganização da representação e movimento estudantil; e (c) GT para organização das atividades artístico-culturais.

A semana da acolhida foi cadastrada como ação de ensino do âmbito do projeto unificado “Inovação pedagógica nas ações educacionais da Educação Básica e Superior durante e no pós-crise pandêmica”, registrado no Cobalto sob o nº 3144.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir do diálogo estabelecido no espaço da comissão de organização, destacamos os fundamentos e diretrizes que orientaram a concepção e desenvolvimento da semana de acolhida:

- Fonte das demandas: garantia da concepção da semana e organização das atividades, a partir das necessidades do conjunto de discentes dos cursos, via representação destes na comissão. Contudo, com execução compartilhada entre todos os membros. Afirmamos que a realização da semana teve o protagonismo discente como motor, a partir das necessidades identificadas pelas/os veteranas/os;

- Público-alvo: o conjunto de estudantes da Pedagogia, independente do ano de ingresso, em razão do longo período de isolamento social e da ausência de momentos de acolhida. Ainda, definiu-se como público o corpo técnico-administrativo e o corpo docente atuantes nos cursos, pois discentes relataram não os conhecer pessoalmente, bem como sentiam ausência de momentos de integração entre os segmentos;

- Duração: para comportar todas as atividades programadas, optou-se por uma semana de atividades (de segunda a sexta-feira);

- Turno de realização: organizou-se programação espelhada para ambos os cursos, realizada durante a tarde para o vespertino e à noite, para o noturno, favorecendo a participação. Experiências anteriores em acolhimento haviam sido realizadas no período entre turnos, porém com baixa participação discente;

- Período de realização: com o início do semestre acadêmico 2022/2 em 30 de janeiro de 2023, em decorrência do processo de regularização do calendário

acadêmico da UFPel e considerando que na primeira semana de aulas havia um feriado, optou-se pela realização da acolhida na segunda semana de aulas, no período de 06 a 10 de fevereiro de 2023;

- Local de realização: definiu-se pela busca de espaço da UFPel próximo à FaE e que comportasse a expectativa de público, já que não há dependências próprias da Faculdade com essa característica. Preferencialmente, parte da programação deveria ser realizada em espaço aberto. Diante disso, deliberou-se pela realização no Auditório do Centro de Pós-Graduação e Pesquisas em Ciências Humanas, Sociais, Sociais Aplicadas, Artes e Linguagem (CEHUS) e no Largo do Bola (calçadão a céu aberto, defronte a FaE);

- Caráter das atividades: coexistência entre atividades de acolhimento formativas com caráter informativo, mobilizador, afetivo e artístico-cultural;

- Validade da participação: válida como atividade letiva e formativa dos cursos de Pedagogia, com apuração da frequência dos discentes (a participação na semana valeu como atividade de “aula”) e ampla participação docente e técnica-administrativa.

Desse modo, buscando articular as realidades e necessidades das/os estudantes, a semana de acolhida foi desenvolvida a partir dos seguintes objetivos: promover a integração e interlocução entre os estudantes do Curso de Pedagogia, proporcionar aos estudantes o conhecimento de rotinas e serviços da Universidade e da FaE, socializar as possibilidades de atividades culturais que fazem parte do universo da vivência universitária, apresentar aos estudantes, em especial aos ingressantes, o curso de Pedagogia e suas áreas de estudo, bem como os programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu da FaE. A programação completa pode ser acessada em <https://abre.ai/gN8B>.

A semana contou com público estimado de 130 pessoas por turno. Abrindo a semana, foram proporcionados momentos de falas institucionais de boas-vindas da Vice-reitoria e Presidência do COCEPE, da Direção e Departamentos da FaE, Coordenações da Pedagogia e do Programa de Pós-graduação em Educação, Diretório Central de Estudantes (DCE). Igualmente tivemos momentos informativos sobre rotinas administrativas com a Secretaria dos Cursos de Pedagogia. Neste contexto também foi socializado, através de um marcador de páginas personalizado, o link de acesso ao Guia do Estudante 2023, produzido por estudantes do Grupo PET-Pedagogia, que pode ser acessado em <https://abre.ai/gN5b>.

No segundo dia, o NDE apresentou o PPP, destacando os objetivos do curso, o perfil das/os egressas/os e perspectivas de atuação profissional, evidenciando a matriz e organização curricular. Este dia contou com a participação de egressas do curso com diferentes inserções profissionais, compartilhando suas experiências na formação inicial e no mundo do trabalho.

Na quarta-feira realizou-se diálogo com o DCE, sindicatos e pessoas atuantes em movimentos sociais, visando a aproximação dos estudantes com o movimento estudantil e de luta universitária para a reorganização da representação estudantil da Pedagogia.

A fim de divulgar ações para garantir o tripé ensino, pesquisa e extensão e estimular o envolvimento discente em projetos, no penúltimo dia organizou-se uma espécie de mostra com a apresentação de 22 projetos, programas ou grupos de pesquisa (GP) relacionados à Pedagogia. A organização deu-se a partir da adesão prévia de Coordenadoras/es. Os/as inscitos/as tiveram 10 minutos para apresentação conduzida por docentes e discentes atuantes nos variados programas/projetos/GP.

No último dia, oportunizou-se o acesso às informações sobre programas de assistência estudantil e de permanência, com a Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE); projetos e bolsas de ensino, assim como mobilidade acadêmica nacional, com a Pró-reitoria de Ensino (PRE); e oportunidades de mobilidade acadêmica internacional (CRINTER). Além disso, cada estudante foi presenteado com um livro doado por docentes da FaE, produzidos no contexto de seus projetos.

Durante toda a semana ocorreram momentos artístico-culturais com apresentações musicais, declamação de poesias e performances de estudantes da UFPel, bem como exposição de obras do Grafitti Down e piquenique cultural no Largo do Bola.

Destaca-se que a partir desta experiência, cadastramos a semana da acolhida como ação permanente de ensino desenvolvida no âmbito do projeto unificado “Permanência e Qualidade Acadêmica: projeto de Pedagogia vespertino e noturno da FAE/UFPEL”, aprovado em 2023 pelo COCEPE, sob o N° 6801.

#### 4. CONCLUSÕES

Os PPPs dos cursos de Pedagogia vislumbram o processo de acolhimento à/ao discente, como uma estratégia de fortalecimento do vínculo estabelecido no ingresso, potencializando a permanência no curso e a qualidade da formação, atuando na equalização de oportunidades durante o percurso formativo e no combate à evasão.

Para além, iniciativas como a relatada são necessárias para a inserção de ingressantes na cultura universitária, contudo, numa posição de sujeitos ativos na sua formação e na dinâmica necessária de transformação desta cultura, visando a valorização da formação de professoras/es. A Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE, 2023, p. 10) entende que “[...] uma sólida política de formação e valorização dos profissionais da educação é condição para avançarmos nacionalmente na garantia do direito à Educação pública de qualidade.”

Avaliamos que a partir desta experiência proporcionamos maior integração entre a comunidade da Pedagogia, especialmente entre estudantes dos diferentes semestres, bem como consolidamos estratégias de acolhida no curso com a realização de atividades no ingresso 2023/1 e na organização para o próximo ingresso (2023/2). Além disso, temos como expectativa que as/os estudantes tenham conhecido rotinas de funcionamento de uma instituição pública e formas de acessar serviços que fazem parte dos seus direitos como estudantes.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANFOPE. **Documento Orientador do XXI Encontro Nacional da ANFOPE “Por uma Política Nacional de Formação e Valorização dos Profissionais da Educação”**. 2023. Acessado em 21 set. 2023. Online. Disponível em: <https://encurtador.com.br/acW38>

NOVOA, A. **Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar**. Colaboração Lara Álvim. Salvador: SEC/IAT, 2022.

UFPEL. Universidade Federal de Pelotas. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia noturno**. Pelotas: UFPel/FaE. 2022a.

UFPEL. Universidade Federal de Pelotas. **Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia vespertino**. Pelotas: UFPel/FaE. 2022b.