

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA: SIMULAÇÃO, GERENCIAMENTO E ESTRATÉGIA DE EXPLOTAÇÃO**

**MICHAEL DOS SANTOS DA SILVA<sup>1</sup>; VALMIR FRANCISCO RISSO<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – michaelssantos10@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – valmir.riso @ufpel.edu.br*

### **1. INTRODUÇÃO**

O programa de monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo estudante (monitor) contribuindo não somente com o desempenho dos discentes, mas também desenvolver no aluno-monitor o interesse pela docência e estreitar seu vínculo com a Universidade (JESUS et al. 2012, p.68). O programa de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento (SCHNEIDER, 2006).

Soares (2008), em um estudo a respeito da importância da monitoria, demonstrou haver uma melhoria significativa no aproveitamento dos alunos que se dispuseram a participar das aulas de reforço (monitoria), em comparação aos que não o fizeram. Nessa conformidade, Lopes (2010), ressalta que os discentes beneficiados pela monitoria possuem experiências escolares distintas, e que o programa de monitoria oferece a estes, um meio de fixar e complementar o conteúdo já visto.

O aluno que passa por um processo de seleção de monitoria assume a função de monitor sob a orientação de um professor, que supervisiona as atividades de monitoria. É de responsabilidade do monitor, auxiliar o professor nas aulas teóricas e práticas, tirar dúvidas dos estudantes, e ajudar na realização de listas de exercícios passados pelo professor através de horários determinados.

Neste sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar com detalhes a experiência vivenciada acerca das atividades de monitoria acadêmica desenvolvidas nas disciplinas de Simulação e Modelagem de Reservatórios, Estratégia de Exploração de Campos de Petróleo e Gerenciamento de Campos de Petróleo.

### **2. METODOLOGIA**

A metodologia deste trabalho comprehende uma abordagem descritiva qualitativa acerca das atividades de monitoria acadêmica desenvolvidas, relatando a minha experiência como monitor. O relato de experiência possibilita explorar aprendizados vivenciados por outrem, comparando com a própria realidade vivenciada (SCHMITT, 2013). Levou-se em consideração o plano de atividades e conteúdo programático dos componentes curriculares elaborados pelo professor responsável pela disciplina, abordando os mesmos conteúdos e metodologias desenvolvidas durante o percurso da disciplina no semestre a qual havia sido discente. As atividades foram realizadas em horário alternativo às aulas e compromissos acadêmicos do monitor, evitando, assim, o baixo rendimento no semestre.

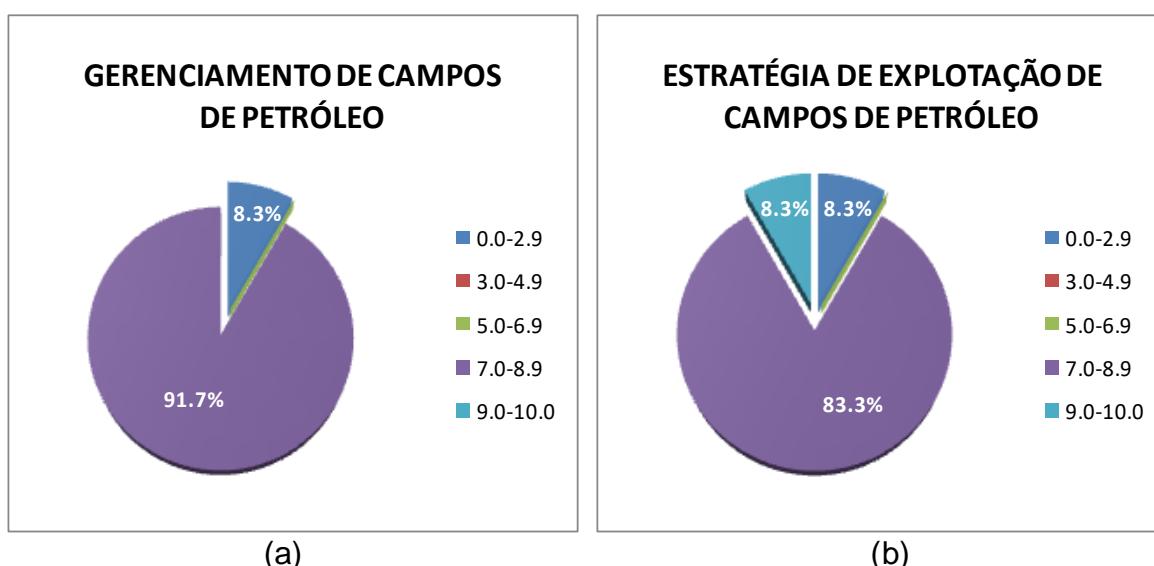
### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de monitoria consistiram em atividades teóricas e práticas referentes às atividades avaliativas, bem como, dúvidas acerca dos conteúdos ministrados em sala. As dúvidas acerca dos conteúdos foram realizadas de maneira presencial e quando necessário de forma remota, conforme a necessidade dos alunos, através de plataformas de comunicação, tais como, WhatsApp, e-mail, compartilhamento de áudio, Google Meet e encontros presenciais conforme mencionado anteriormente.

O horário da monitoria (20 horas semanais) funcionava de acordo com a flexibilidade de cada aluno respeitando a grade curricular programada para o semestre, onde era marcado um horário específico para sanar as dúvidas das atividades. Muitos alunos procuraram a monitoria com grande frequência, tendo momentos onde era necessária uma atenção maior devido à complexidade da atividade.

A monitoria compreendeu resultados de 3 disciplinas que foram monitoradas durante esse período, as disciplinas são: Simulação e Modelagem de Reservatórios, Estratégia de Exploração de Campos de Petróleo e Gerenciamento de Campos de Petróleo, disciplinas essas que correspondem ao ciclo específico da grade curricular da Engenharia de Petróleo, disciplinas importantes na formação do Engenheiro de Petróleo.

Os gráficos apresentados na Figura 1 representam os resultados do rendimento acadêmico dos alunos nas disciplinas citadas.



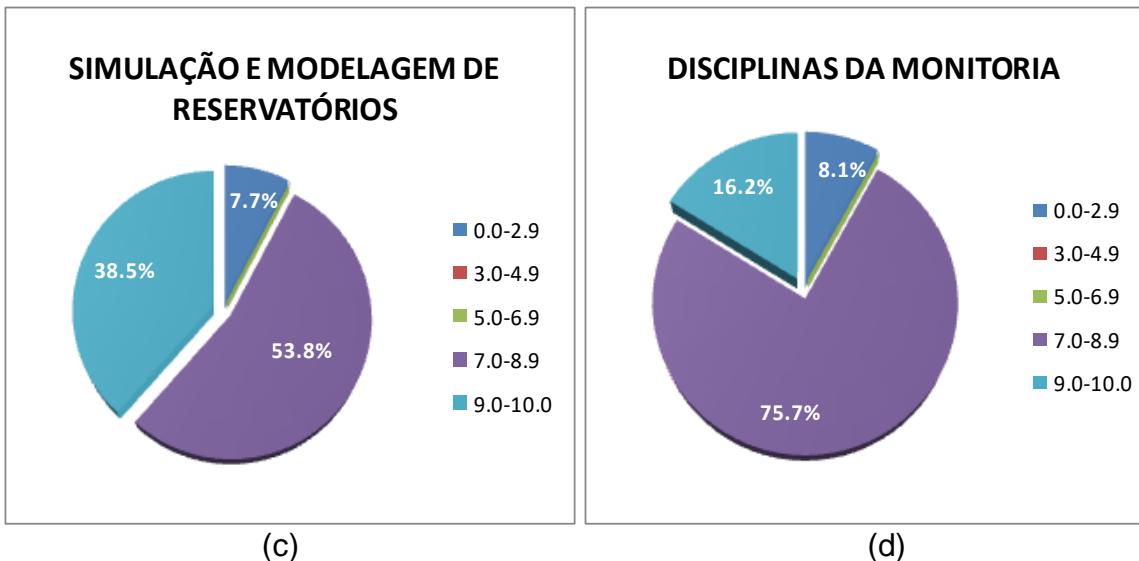


Figura 1: Resultados das avaliações dos alunos matriculados nas disciplinas: (a) Gerenciamento de Campos de Petróleo (b) Estratégia de Exploração de Campos de Petróleo (c) Simulação e Modelagem de Reservatórios (d) Somatório do desempenho nas 3 disciplinas.

Na Figura 1 (a) é possível verificar que 91,7% dos alunos foram aprovados em Gerenciamento de Campos de Petróleo com notas superiores a 7,0. Apenas um aluno (8,3%) desistiu da disciplina antes mesmo do final do semestre, não realizando nem o exame, isso deixa claro a ajuda da monitoria para a aprovação dos alunos, visto que se trata de uma disciplina específica de final de curso (nono semestre), que envolve a execução de um projeto específico do setor de óleo e gás.

Na Figura 1 (b) é possível verificar que 83,3% dos alunos foram aprovados em Estratégia de Exploração de Campos de Petróleo com notas superiores a 7,0 e que 8,3% foram aprovados com notas superiores a 9,0. Apenas um aluno (8,3%) desistiu da disciplina antes mesmo do final do semestre, não realizando nem o exame, novamente esse resultado deixa claro a ajuda da monitoria para a aprovação dos alunos, visto que se trata também de uma disciplina específica de final de curso (nono semestre), que envolve a execução de outro projeto específico do setor de óleo e gás.

Na Figura 1 (c) é possível verificar que 53,8% dos alunos foram aprovados em Simulação e Modelagem de Reservatórios com notas superiores a 7,0 e que 38,5% foram aprovados com notas superiores a 9,0. Apenas um aluno (8,3%) desistiu da disciplina antes mesmo do final do semestre, não realizando nem o exame, novamente esse resultado deixa claro a ajuda da monitoria para a aprovação dos alunos, visto que novamente se trata de uma disciplina específica, porém do sétimo semestre, mas que também envolve a execução de outro projeto específico do setor de óleo e gás.

Na Figura 1 (d) é possível verificar que 75,7% dos alunos que estavam matriculados nas 3 disciplinas foram aprovados com notas superiores a 7,0 e que 16,2% foram aprovados com notas superiores a 9,0. Apenas 8,1% desistiram das disciplinas antes mesmo do final do semestre, não realizando nem o exame, novamente esse resultado deixa claro a ajuda da monitoria para a aprovação dos alunos, visto que se trata de três disciplinas específicas e que envolve a execução de três projetos do setor de óleo e gás.



## 4. CONCLUSÕES

Com base nos resultados apresentados podemos verificar que a monitoria atingiu o seu objetivo que foi ajudar na redução da evasão na Engenharia de Petróleo.

Com o auxílio da monitoria foi possível obter uma aprovação de aproximadamente 92% nas três disciplinas específicas da Engenharia de Petróleo, o que demonstra um excelente resultado comparado ao histórico de reaprovação e evasão dos cursos de Engenharia no Brasil.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JESUS, D. M. O. et al. **Programas de Monitorias: Um estudo de caso em uma IFES.** Revista Pensamento Contemporâneo em Administração, Rio de Janeiro. v.6, n. 4. p.61-86. 2012.

LOPES, C. S. & Espig, M. J. (2010). **A importância da atividade do monitor na universidade: um estudo de caso na teoria da história.** In: Congresso de Iniciação Científica, 19.; Encontro de pós-graduação, mostra científica, Pelotas: UFPel.

SCHMITT, M. D. et al. **Contribuições da monitoria em semiologia e semiotécnica para a formação do enfermeiro: relato de experiência.** Revista Cidadania em Ação: Extensão e Cultura, Florianópolis. v.7, n.3, p.1-8. 2013.

SCHNEIDER, M.S.P.S. **Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula.** Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p.65, 2006.

SOARES, M. A. A.; SANTOS K. F. **A monitoria como subsídio ao processo de ensinoaprendizagem: o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB.** In: XI Encontro de Iniciação à Docência, 2008, João Pessoa/PB. XI Encontro de Iniciação à Docência, 2008.

UNINASSAU. **Monitoria: entenda o que é e saiba como se tornar um monitor.** 2017. Acessado em 8 set. 2023. Online. Disponível em: <https://www.uninassau.edu.br/noticias/monitoria-entenda-o-que-e-e-saiba-como-se-tornar-um-monitor#:~:text=%C3%89%20de%20responsabilidade%20dos%20monitores,atrav%C3%A9s%20de%20grupos%20de%20estudos>.