



UM RELATO SOBRE MONITORIA DE BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR PARA O CURSO DE AGRONOMIA

**RUBENS NUNES DOS SANTOS¹; JOÃO PEDRO SILVEIRA RAVAZA²; VERA
LUCIA BOBROWSKI³; RAFAEL KRETSCHMER⁴**

¹ Universidade Federal de Pelotas – rubensnunesdossantos.rs@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas – joaopravaza@gmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas – vera.bobrowski@ufpel.edu.br

⁴ Universidade Federal de Pelotas – rafael.kretschmer@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Biologia Celular e Molecular tem como objetivo oportunizar aos discentes uma visão holística, dinâmica e contextualizada da atual situação do desenvolvimento científico na área da biologia celular e molecular, de forma que os discentes possam compreender as situações cotidianas através do conhecimento específico de biologia celular e molecular.

A disciplina de Biologia Celular e Molecular é considerada complexa pelos alunos por se tratar de estruturas microscópicas na qual se trabalham conceitos básicos que o discente utilizará durante todo o curso de graduação, e está entre as disciplinas que apresentam altos índices de reprovação nos cursos da área Biológica (LEZCANO, 2020). Neste contexto, a utilização de diferentes estratégias de ensino se faz necessário.

Uma das estratégias é a presença de monitores. O monitor é um acadêmico que se integra de maneira ativa ao processo de ensino-aprendizagem, normalmente em uma área de sua maior afinidade. Ao desempenhar esse papel, não apenas contribui para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos matriculados na disciplina, mas também fortalece e aprofunda seus próprios conhecimentos (DANTAS, 2014; MATOSO, 2014). Assim, a atividade de monitoria também representa uma excelente oportunidade para o estudante aprimorar suas habilidades relacionadas à docência (ASSIS et al., 2006).

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência das atividades de monitoria desenvolvidas na disciplina de Biologia Celular e Molecular para o curso de Agronomia durante o semestre letivo 2023/01, bem como apresentar a opinião dos acadêmicos a respeito da monitoria.

2. METODOLOGIA

A presente monitoria esteve vinculada ao componente curricular obrigatório Biologia Celular e Molecular, Turma 2, oferecido ao curso de Agronomia pelo Departamento de Ecologia, Zoologia e Genética/Instituto de Biologia da UFPel. A disciplina possui 4 créditos teóricos e abrange o estudo das características gerais das células eucariotas animais e vegetais do ponto de vista fisiológico. A atividade de monitoria ocorreu durante o semestre letivo de 2023/01 e contou com 53 alunos matriculados.

As atividades realizadas envolveram a pesquisa de material didático, tais como vídeos e estudos dirigidos, para serem disponibilizados aos alunos como material complementar às aulas expositivas. Além disso, o monitor criou um grupo no aplicativo WhatsApp e esteve presente semanalmente de forma remota pelo

google meeting para sanar dúvidas dos alunos durante o semestre. Também foi oferecido aos alunos atendimento presencial.

Para avaliar a importância da monitoria na disciplina de atuação, foi oferecido um questionário aos alunos matriculados. O questionário foi disponibilizado via Google Forms, onde foram feitas cinco questões de múltipla escolha e dissertativas. As questões propostas foram: 1) Você recorreu a monitoria alguma vez durante o semestre?; 2) Caso tenha recorrido, sua experiência foi positiva?; 3) A monitoria contribuiu com seu processo de ensino-aprendizagem?; 4) Qual conteúdo que você enfrentou mais dificuldades?, e; 5) Deixe aqui seu relato/crítica/sugestão sobre a monitoria”.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o semestre letivo, foi disponibilizado suporte de monitoria aos alunos através de diversas formas. Uma delas foi via WhatsApp, a qual permitiu uma comunicação direta e imediata entre os alunos e o monitor, proporcionando uma maneira eficaz de esclarecer dúvidas e fornecer assistência acadêmica em tempo real. Todas as dúvidas apresentadas pelos alunos foram prontamente respondidas e resolvidas. Além das consultas via aplicativo, quatro alunos optaram por buscar atendimento direto com o monitor para discutir tópicos específicos da disciplina. Essas sessões individuais permitiram uma abordagem personalizada para abordar as dificuldades de aprendizado. Neste contexto, FRISON (2016) reforça que se faz necessário o investimento na implementação de novas táticas de educação, visando o incremento de diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que auxiliem os docentes na estimulação e desenvolvimento de aptidões nos estudantes, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa, efetiva e duradoura.

Foram atendidos o total de nove alunos da disciplina via Google Meeting, e oito via WhatsApp. Vale destacar que a procura pela monitoria foi maior em períodos pré-provas, ou seja, poucos dias antes das avaliações. Apesar de que a procura pela monitoria foi baixa, acreditamos que ela foi importante para quem realmente precisou dela. Conforme o questionário disponibilizado, o qual contou com o retorno de sete alunos, 100% dos mesmos responderam que a experiência foi positiva e que contribuiu para o processo de ensino-aprendizagem.

Entre as principais dúvidas esclarecidas, destacam-se, conforme as respostas do formulário disponibilizado, que os assuntos sobre Tradução da informação genética e Código genético e Técnicas para análise de Cromossomos e de Citogenotoxicidade foram os que mais ofereceram dificuldade para os alunos. A identificação dos tópicos que ofereceram maior dificuldade de compreensão pelos alunos destaca a importância de direcionar recursos adicionais de ensino para essas temáticas, garantindo um melhor entendimento desses conteúdos pelos alunos. Além disso, através da monitoria é possível realizar um intercâmbio de informações sobre os conteúdos de maneira mais informal, pois o monitor já tendo vivenciado a disciplina, pode identificar, com mais facilidade, os principais tópicos que podem vir a gerar mais dúvidas (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

Apesar da possibilidade de monitoria presencial, os alunos preferiram usar as ferramentas digitais para tirar suas dúvidas. A eficácia da monitoria via Google Meeting e WhatsApp demonstra a utilidade das tecnologias de comunicação para oferecer suporte acadêmico flexível e acessível, especialmente em situações em que a presença física no campus pode ser desafiadora. Conforme destacado por FONSECA; VAZ (2020), o uso de plataformas, como o Google Meet, possibilita a



criação de um ambiente educacional mais colaborativo e eficaz, transformando fundamentalmente a prática educacional. Isso se dá ao permitir a integração de tecnologias educacionais que se alinham com as demandas modernas de ensino. As ferramentas digitais, quando utilizadas de forma estratégica, são uma excelente ferramenta de apoio ao aprendizado, especialmente quando alinhadas a metas educacionais claras e capazes de enriquecer as práticas pedagógicas. Elas servem como um meio valioso para a construção do conhecimento, atuando como facilitadoras tanto para os professores quanto para os estudantes.

A monitoria contribuiu para a formação acadêmica e profissional do monitor. Ao trabalhar lado a lado com os professores e interagir com os alunos, o monitor foi exposto a uma variedade de situações desafiadoras que incentivaram a aprimorar suas habilidades de comunicação e resolução de problemas. Além disso, a monitoria permitiu aprofundar seu domínio nos tópicos abordados, consolidando seu conhecimento e ampliando a compreensão dos conceitos acadêmicos. Essa experiência proporcionou uma base sólida para a sua formação acadêmica e, sem dúvida, o enriqueceu como graduando. Neste sentido, SILVA; CASTRO (2016) destacam que os ensinamentos adquiridos por meio do professor e da vivência com os alunos proporcionam uma construção do conhecimento intelectual, trilhando ao monitor novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

4. CONCLUSÕES

A participação do monitor na disciplina de Biologia Celular e Molecular no curso de Agronomia desempenhou um papel fundamental na aprimoração do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes matriculados. Este aperfeiçoamento foi alcançado por meio da elaboração de atividades didáticas e estudos dirigidos sobre os temas abordados na disciplina. Além disso, a identificação de alunos enfrentando desafios na aprendizagem foi seguida de um suporte orientado para a melhoria do desempenho acadêmico desses estudantes.

É relevante destacar que, além dos impactos positivos para os estudantes que estavam sendo monitorados, a experiência da monitoria também foi enriquecedora para o próprio monitor. A participação do aluno monitor na disciplina proporcionou uma oportunidade de uma imersão mais profunda nos conteúdos abordados. Além disso, proporcionou, mesmo que de forma incipiente, um pouco da prática docente, enriquecendo a sua experiência acadêmica.

Dessa forma, acreditamos que este relato de experiência de monitoria poderá oferecer subsídios importantes para futuras estratégias de ensino na disciplina, visando proporcionar uma aprendizagem mais eficaz aos estudantes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSIS, F.; BORSATTO, A.Z.; SILVA, P.D.D.; PERES, P.L.; ROCHA, P.R.; LOPES, G.T. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. *R. Enferm. UERJ*, v.14, p.391-397, 2006.

DANTAS, O.M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, v.95, p.567-589, 2014.



MATOSO, L.M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**, v.3, p.77-83, 2014.

LEZCANO, M.A.S.; GRADE, C.V.C. Monitoria em Biologia Celular. In: **2ª SIEPE – Semana Integrada: Ensino, Pesquisa e Extensão**, Foz do Iguaçu, Universidade Federal da Integração Latino-Americana, p. 376, 2020.

LIRA, M.O.; NASCIMENTO, D.Q.; SILVA, G.C.L.; MANAN, A.S. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. In: **II Congresso Nacional de Educação**, Campina Grande, 2015, Anais II CONEDU, Realize Editora, 2015. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/15677>>. Acesso em: 22/09/2023.

FRISON, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Revista Pro-Posições**, v.27, p.133-153, 2016.

NATÁRIO, E.G; SANTOS, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, v.27, p.355-364, 2010.

SILVA, C.L.A.; CASTRO, O.W. Relato de experiência da monitoria acadêmica na Disciplina de fisiologia humana: trilhando os Caminhos para a formação discente. In: **III Congresso Nacional de Educação**, Anais III CONEDU, Campina Grande, 2016, Realize Editora. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/22173>>. Acesso em: 22/09/2023.

FONSECA, C.R.; VAZ, J.C.F. O uso do Google Sala de Aula como ferramenta de apoio na Educação. In: **XXI Encuentro Internacional Virtual Educa**, Anais XXI Encuentro Internacional Virtual Educa, Lima, Peru, 2019, Virtual Educa.