

MONITORIA EM GESTÃO E CONTABILIDADE, SMS E ECONOMIA DO PETRÓLEO: RELATO DE EXPERIÊNCIAS

ALINE MULLER PETER¹; MICHAEL DOS SANTOS DA SILVA²;
FERNANDA VAZ ALVES RISSO³

¹Universidade Federal de Pelotas1 – mulleraline99@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – michaelssantos10@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – fernanda.risso@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino desenvolvidas pelo estudante-monitor como uma forma de aproximá-lo da prática da docência. Atividade realizada sob a orientação de um professor, que supervisiona as atividades de monitoria. Nesse cenário, o acadêmico monitor, torna-se um facilitador e mediador da aprendizagem de outro acadêmico. HAAG et al. (2008) ressalta que a relação de ensino entre o monitor e o acadêmico se estabelece de forma mútua, onde ambos são responsáveis pelo processo de aprendizagem, e o monitor contribui no sentido de instigar o crescimento crítico do acadêmico.

O Programa de Monitoria da Universidade Federal de Pelotas UFPel (2018) diz que, o objetivo da monitoria é proporcionar ações contínuas e efetivas que contribuam no combate à reprovação, à retenção e à evasão nos cursos de graduação da UFPEL, mediante atuação direta do monitor no apoio ao desenvolvimento dos componentes curriculares, subdividindo-se em duas modalidades. De acordo com NUNES (2001) a monitoria acadêmica tem se mostrado nas Instituições de Educação Superior (IES) como um programa que deve cumprir, principalmente, duas funções: iniciar o aluno na docência de nível superior e contribuir com a melhoria do ensino de graduação.

Este trabalho tem por finalidade apresentar relatos de experiência do programa de monitoria acadêmica que objetiva descrever as vivências acadêmicas como monitores das disciplinas de Economia do Petróleo, ofertada em 2022/2 e Gestão e Contabilidade no Setor de Petróleo, Saúde, Meio Ambiente e Segurança no Setor de Petróleo, ofertadas em 2023/1, apresentando os desempenhos acadêmicos dos alunos participantes das disciplinas.

2. METODOLOGIA

O presente trabalho utiliza-se de uma metodologia descritiva que aborda relatos da vivência de monitoria acadêmica, onde buscou-se desenvolver as atividades do programa de monitoria utilizando plataformas digitais para comunicação como também encontros presenciais para sanar dúvidas dos alunos, seguindo o cronograma pedagógico elaborado para a disciplina pelo professor responsável.

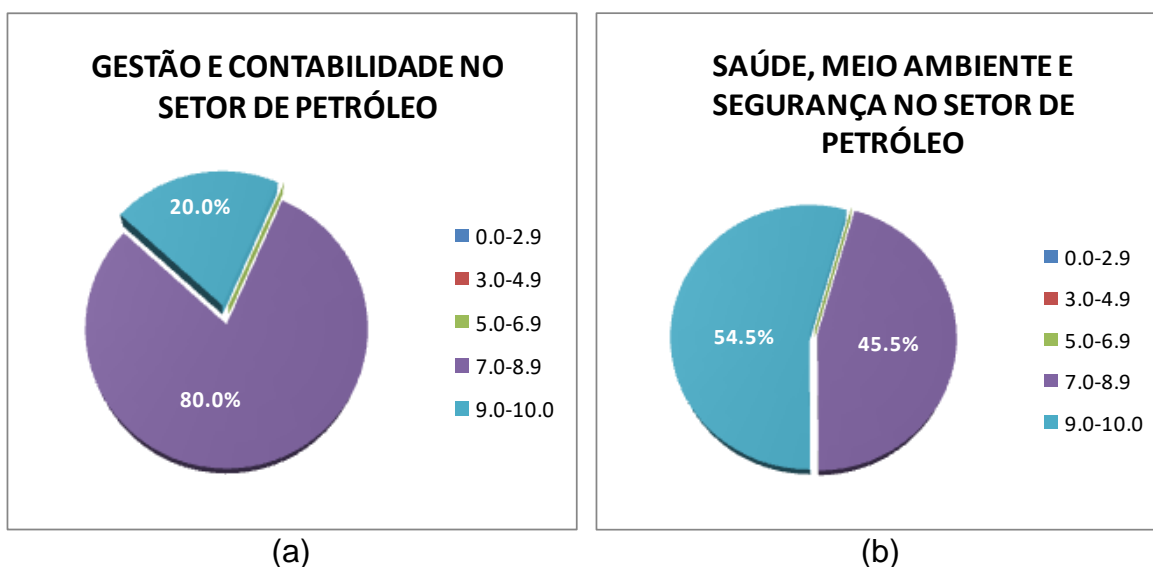
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de monitoria consistiram em atividades referentes às atividades apresentadas pela professora responsável pelas disciplinas, bem como, momentos para tirar dúvidas acerca dos conteúdos ministrados em sala de aula. As dúvidas acerca dos conteúdos foram realizadas de maneira presencial e quando necessário de forma remota, conforme a necessidade dos alunos, através de WhatsApp, e-mail, Google Meet e encontros presenciais conforme mencionado anteriormente.

Os horários da monitoria (20 horas semanais) não eram sempre fixos, pois dependia da flexibilidade de horário de cada aluno, respeitando a grade curricular programada para o semestre, visto que alguns alunos possuíam algumas disciplinas pendentes e os horários não eram os mesmos para todos os alunos matriculados nas disciplinas da monitoria. Alguns alunos procuraram a monitoria com certa frequência, tendo momentos nos quais era necessária uma atenção maior.

A monitoria compreendeu resultados de 3 disciplinas que foram monitoradas durante esse período, as disciplinas são: Gestão e Contabilidade no Setor de Petróleo, Saúde, Meio Ambiente e Segurança no Setor de Petróleo e Economia do Petróleo, disciplinas essas que correspondem ao ciclo específico da grade curricular da Engenharia de Petróleo.

Os gráficos apresentados na Figura 1 representam os resultados do rendimento acadêmico dos alunos nas disciplinas citadas.



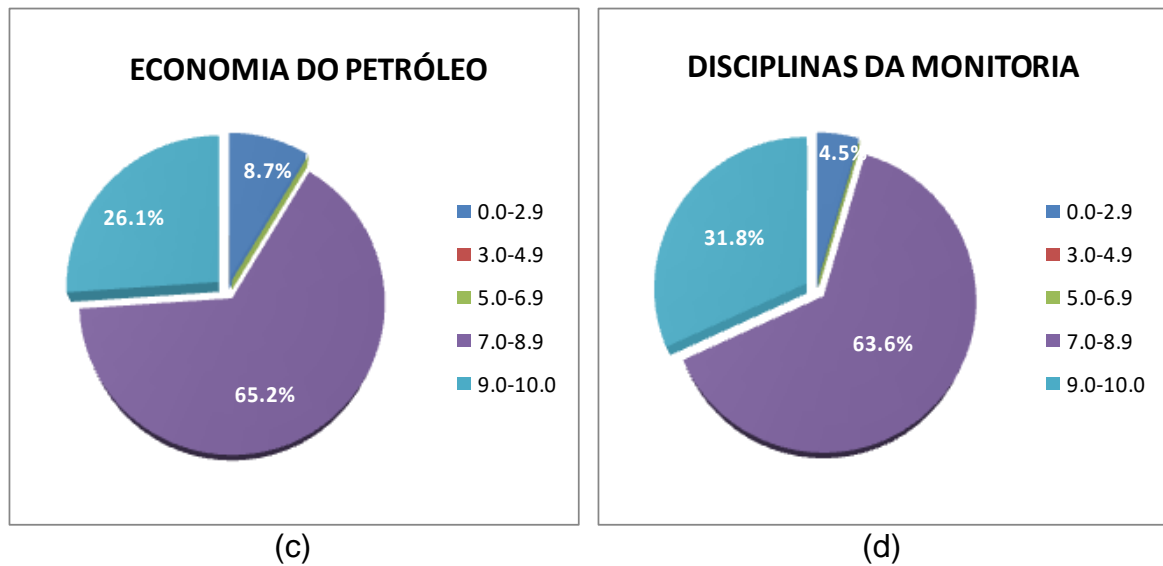


Figura 1: Resultados das avaliações dos alunos matriculados nas disciplinas: (a) Gestão e Contabilidade no Setor de Petróleo (b) Saúde, Meio Ambiente e Segurança no Setor de Petróleo (c) Economia do Petróleo (d) Somatório do desempenho nas 3 disciplinas.

Na Figura 1 (a) é possível verificar que 80,0% dos alunos foram aprovados em Gestão e Contabilidade no Setor de Petróleo com notas superiores a 7,0 e que 20,0% foram aprovados com notas superiores a 9,0, isso deixa claro a importância da monitoria para a aprovação dos alunos, visto que 100% dos alunos matriculados na disciplina foram aprovados.

Na Figura 1 (b) é possível verificar que 45,5% dos alunos foram aprovados em Saúde, Meio Ambiente e Segurança no Setor de Petróleo com notas superiores a 7,0 e que 54,5% foram aprovados com notas superiores a 9,0, isso deixa claro a importância da monitoria para a aprovação dos alunos, visto que novamente 100% dos alunos matriculados na disciplina foram aprovados.

Na Figura 1 (c) é possível verificar que 65,2% dos alunos foram aprovados em Economia do Petróleo com notas superiores a 7,0 e que 26,1% foram aprovados com notas superiores a 9,0. Apenas dois alunos (8,7%) desistiram da disciplina antes mesmo do final do semestre, não realizando nem o exame, novamente esse resultado deixa claro a ajuda da monitoria para a aprovação dos alunos, pois 91,3% dos alunos matriculados foram aprovados.

Na Figura 1 (d) é possível verificar que 63,6% dos alunos que estavam matriculados nas 3 disciplinas foram aprovados com notas superiores a 7,0 e que 31,8% foram aprovados com notas superiores a 9,0. Apenas 4,5% desistiram das disciplinas antes mesmo do final do semestre, não realizando nem o exame, novamente esse resultado deixa claro a ajuda da monitoria para a aprovação dos alunos.

4. CONCLUSÕES

Com o auxílio da monitoria foi possível obter uma aprovação de aproximadamente 95,5% nas três disciplinas específicas da Engenharia de Petróleo, o que demonstra um excelente resultado se comparado ao histórico de reprovação e evasão dos cursos de Engenharia.

Com base nos resultados apresentados podemos verificar que a monitoria atingiu o seu objetivo que foi ajudar na redução da evasão na Engenharia de Petróleo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG, Guadalupe Scarparo et al. **Contribuições da monitoria no processo ensino aprendizagem em enfermagem**. Revista Brasileira de Enfermagem. v.61, n.2, p.87-98. 2008. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003471672008000200011&lang=pt&tlng=>. Acesso em: 29 ago. 2019.

NUNES, J. B. C. **A socialização do professor: as influências no processo de aprender a ensinar**. 2001. 835p. Santiago de Compostela, 2001. Tese (Doutorado em Ciências da Educação) – Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela. 2001.

SANTOS, F. et al. **A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE MONITORIA: contribuição para formação acadêmica**. CONEDU. VI Congresso Nacional de Educação. 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. CONSELHO COORDENADOR DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO. **Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel (Res. 32/2018)**. Acessado em 8 set. 2023. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel0312781-Resolução-32.2018.pdf