

RELATO DE MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE PARASITOLOGIA BÁSICA DO CURSO DE FARMÁCIA: ACOMPANHAMENTO DE DOCÊNCIA ORIENTADA E COMPARAÇÃO COM O CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**LAURA DOS SANTOS FONSECA¹; DIULIANI FONSECA MORALES²;
GRATCHELA DUTRA RODRIGUES³; RODRIGO FERREIRA KRÜGER⁴**

¹ Universidade Federal de Pelotas- e-mail- laurasantos1303@outlook.com

² Universidade Federal de Pelotas- e-mail- diulimoralesfonseca@gmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas- e-mail- gratirodrigues.gdr@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Pelotas - e-mail- rskruger@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula (HAAG et al., 2008). O Programa de Monitoria da UFPEL tem como objetivos diminuir a reaprovação e evasão dos cursos de graduação por meio da inserção de um discente monitor na disciplina que busca desenvolver e aprimorar o desempenho acadêmico dos alunos e aperfeiçoar suas próprias capacidades acadêmico-profissionais. Segundo pesquisa realizada em uma Instituição de Ensino Superior do Rio Grande do Sul (FRISON, 2016), a monitoria proporciona aos estudantes e monitores uma forma de desenvolverem maior responsabilidade e autonomia em sua aprendizagem.

A disciplina de Parasitologia básica tem como objetivos: “proporcionar ao acadêmico os conhecimentos relativos aos aspectos morfológicos, biológicos, patogênicos dos principais helmintos, protozoários e artrópodes e a epidemiologia e controle das principais parasitoses humanas” (UFPEL/PRG). No curso de Farmácia há uma maior ênfase às áreas aplicadas do que às áreas básicas, já que o profissional poderá atuar em análises laboratoriais e diagnóstico clínico, porém ainda aborda a sistemática e morfologia dos principais parasitos. Nesse sentido, apesar da importância, a disciplina não provoca muito interesse nos alunos.

Devido essa preterição da disciplina pelos discentes, a monitoria se torna uma ferramenta de grande importância no processo de aprendizagem dos mesmos, especialmente com a bagagem acadêmica do curso de Ciências Biológicas.

2. METODOLOGIA

A disciplina de Parasitologia básica é uma disciplina obrigatória do 4º semestre do curso de Farmácia que possui 4 créditos e tem caráter teórico-prático. Ao todo 51 alunos estão matriculados na disciplina e foram divididos em três turmas diferentes que realizavam as atividades práticas separadamente e assistiam às aulas teóricas em conjunto. Durante o semestre de 2023/1, teve como ministrante das aulas, os professores regentes, Rodrigo Kruger e Camila Belmonte; o doutorando Marcio Ferreira, durante sua disciplina de docência orientada; e a nova professora Natheli Bianchin, que ingressou na Universidade Federal de Pelotas (UFPel) durante o semestre letivo.

Além da presença do aluno monitor em ambas as aulas prática e teórica, as atividades de monitoria foram realizadas, tanto no laboratório de aulas práticas

de parasitologia quanto fora da faculdade, em outros horários, no âmbito *online*. O laboratório de parasitologia foi utilizado semanalmente para encontros com o intuito de responder questionamentos e revisar os conteúdos vistos em aula conforme a necessidade dos alunos.

Durante as aulas práticas a ajuda se deu principalmente solucionando dúvidas sobre a sistemática e biologia dos animais; assistindo ao uso dos microscópios e lupas para visualização dos parasitos; auxiliando na preparação do material a ser visualizado junto ao técnico responsável pelo laboratório; e simplificando a morfologia destes animais através de ilustrações.

Assim como de forma presencial, a monitoria realizada de forma remota teve enfoque, na solução de dúvidas, mas também na correção de exercícios disponibilizados pelos professores no e-AULA, e na elaboração de materiais didáticos preparatórios para as provas prática e teórica.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria se mostrou fundamental na compreensão dos tópicos abordados na sala de aula e no ajuste à vida na universidade, haja vista que a disciplina não possui pré-requisitos e possui um número significativo de alunos que estão em seu primeiro ano na UFPel. Isto é, alunos que não estão ainda adaptados à faculdade e que realizaram grande parte de seu ensino médio de forma remota.

Do ponto de vista dos alunos, a mudança constante de professores pode atrapalhar na compreensão dos conteúdos e causar certo receio em relação às avaliações a serem realizadas. Nesse sentido, a ação do monitor pode auxiliar nestes problemas, além de proporcionar um contato mais direto com os alunos que estão cursando a disciplina.

O discente monitor que há pouco tempo cursou a mesma disciplina e que comprehende melhor a perspectiva dos discentes por também ser um aluno, após assistir as aulas ministradas pelos professores de forma repetida, pode ajudar no processo de ensino tornando o aprendizado mais simples. Porém, nenhum avanço é realizado sem a procura do serviço oferecido por parte dos alunos.

Desde a disponibilização do contato da monitoria, este serviço já foi solicitado. Os principais contatos no começo do semestre foram em relação aos animais vistos em aula prática, normalmente através de mensagens com fotos buscando confirmação em relação à identidade do parasito; ou questionamentos a respeito de algum assunto não compreendido corretamente durante a aula teórica, principalmente envolvendo o ciclo biológico dos animais.

Já com o final do semestre se aproximando e junto dele, as últimas provas, a procura se elevou significativamente, principalmente em relação aos exercícios disponibilizados pelos docentes. Neste mesmo período foi divulgado o convite para um grupo de mensagens, que objetiva facilitar o serviço de monitoria, através do *chat* no e-AULA e ao todo 34 alunos da disciplina fizeram parte deste grupo. No grupo foi solicitada a realização de uma revisão dos conteúdos para a prova prática. Então durante dois dias foram efetuados encontros no laboratório de aulas práticas com o intuito de revisar as lâminas e placas que possivelmente apareceriam na avaliação.

Por fim, em decorrência das notas, podemos concluir que a monitoria se mostrou relevante para o desenvolvimento acadêmico dos alunos. Em geral, a turma conseguiu demonstrar durante as avaliações que comprehendeu os temas

abordados durante as aulas, obtendo como resultado 95% do total de alunos aprovados sem passar por exames.

4. CONCLUSÕES

A experiência com a monitoria é de extrema importância para graduandos, especialmente para os que buscam continuar na área de pesquisa e docência. Além de aprimorar habilidades interpessoais e compreender o ponto de vista dos docentes, a vivência como monitora permitiu o aprofundamento no conteúdo da disciplina já visto anteriormente através de outra abordagem pelos diferentes professores. Também, essa oportunidade de contato com a prática docente, minimizou as hesitações e ansiedades relacionadas às responsabilidades da carreira e do processo de ensino.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG G.S., et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília, mar-abr 61(2): p. 215-220, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. **Resolução nº 32, de 11 de outubro de 2018**. Dispõe sobre a aprovação das Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel. Pelotas: SEI/UFPel, 2018. Disponível em https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf. Acesso em: 12 set. 2023.

UFPEL. Programa De Bolsas Acadêmicas - Bolsas de Iniciação ao Ensino. **Edital nº 19/2023**. Pelotas, 5 jun. 2023. Acessado em 12 set. 2023. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/pre/files/2023/06/SEI_UFPel-2142465-Edital-19.pdf

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO. **Plano de Ensino**, Disciplina de Parasitologia básica. Disponível em: https://e-aula.ufpel.edu.br/pluginfile.php/1772580/mod_resource/content/1/Plano%20de%20ensino%20parasitologia%20basica%202023%2001%20%281%29.pdf

FRISON, L.M.B. **Monitoria**: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada, Pro-Posições, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016