

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA ELEMENTAR: MEDIDA E FORMA EM GEOMETRIA, E GEOMETRIA ANALÍTICA

CAIO LEANDRO COSTA DA SILVA<sup>1</sup>; LISANDRA DE OLIVEIRA SAUER<sup>2</sup> E LILIANA OLGA JURADO CERRON<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – caiosilva140602@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – lisandra.sauer@ufpel.edu.br e liliana.cerron@ufpel.edu.br*

### 1. INTRODUÇÃO

O seguinte trabalho tem como intuito relatar experiências do monitor de Matemática elementar: Medida e forma durante o semestre 2022/1 e Geometria Analítica durante o semestre 2022/2, mostrar o quanto isso ajudou na minha formação como futuro professor e se todas as experiências foram positivas com os cursos de licenciatura em matemática integral e noturno da Universidade Federal de Pelotas – UFPEL.

Segundo FARIA E SCHNEIDER, 2004, a monitoria pode ser compreendida como uma atividade de apoio discente ao processo de ensino-aprendizagem e de acompanhamento da execução de atividades formativas específicas, ou ainda como uma possibilidade de iniciação à docência em um trabalho conjunto realizado entre professor e monitor.

O trabalho de monitoria oferecido pela Universidade Federal de Pelotas, segue as diretrizes dos seguintes editais: EDITAL Nº . 14/2022 PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS - BOLSAS DE INICIAÇÃO AO ENSINO PROCESSO SELETIVO PARA BOLSAS DE MONITORIA, MODALIDADE: AMPLA CONCORRÊNCIA (AC); EDITAL Nº . 02/2023 PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS - BOLSAS DE INICIAÇÃO AO ENSINO PROCESSO SELETIVO PARA BOLSAS DE MONITORIA, MODALIDADE: AMPLA CONCORRÊNCIA (AC). O programa de monitoria da UFPEL tem os seguintes objetivos: A melhoria da qualidade de processo de ensino-aprendizagem e atuando prioritariamente no combate à reprovação, à retenção e à evasão no(s) curso(s) de graduação da UFPEL, mediante a atuação direta do monitor no apoio ao desenvolvimento do(s) componente(s) curricular(es) objeto da monitoria, contribuindo para a formação acadêmica-profissional do aluno. O período de duração da bolsa de monitoria de medida e forma, foi de um semestre, começando no dia 01 de setembro a 30 de novembro de 2022, e a de geometria analítica foi do dia 01 de março até 15 de maio de 2023, conforme os editais. Na disciplina de medida e forma contava com uma carga horária de 20 horas semanais para a execução de atividades, tendo em vista que 12h horam destinadas ao atendimento dos alunos, 4h de atendimento remoto, 4h de atendimento para o curso integral e 4h para o curso noturno. Vale ressaltar que devido ao corte de bolsas, segui como monitor voluntário e reduzi minha carga horária para 10 horas semanais. Enquanto isso,

para disciplina e geometria analítica foram dispostas 4 horas semanais para atendimento ao curso noturno de licenciatura em matemática.

## 2. METODOLOGIA

As disciplinas de Medida e forma (1º semestre) e geometria analítica (2º semestre) contaram com um trabalho de monitoria que desenvolveram diferentes cargas horárias para atendimento aos alunos mas com a mesma finalidade, a grande diferença de carga horária surge pelo fato de que enquanto monitor de geometria analítica eu estava monitorando somente uma turma do curso noturno, a disciplina de medida e forma estava sendo monitorada pela turma do curso diurno e noturno. A tecnologia hoje já está presente na vida de todo mundo e isso é fato, sendo assim, durante a monitoria de medida e forma foram dispostas 4 horas semanais para atendimento de maneira remota via email e whatsapp para ambas as turmas, já para geometria analítica, não houve necessidade de atendimento remoto. Ambas as monitorias tiveram a mesma metodologia, resolver os exercícios propostos pelas professoras em período fora de aula, tendo disponibilidade do monitor em ajudar no que fosse preciso. A análise proposta foi bem concluída, visto que ajudou muito na minha carreira como futuro professor.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria de medida e forma em geometria houve bastante procura de alunos e alunas para realização de exercícios solicitados pela professora, então esse foi o grande foco de desenvolvimento nos atendimentos da monitoria, visto que em grande porcentagem dos horários dos meus atendimentos, tanto presenciais quanto remotos houveram busca de atendimento para realizar os exercícios. Em geometria analítica a minha intenção era a mesma, realizar os exercícios solicitados pela professora, mas como não houve solicitação de atendimento, realizei os exercícios tranquilamente em horário de atendimento. Os resultados se divergem bastante, visto que em Medida de forma em geometria em 2022/1 obtivemos: para a turma T1 (ofertada para o curso noturno) 22,22% de aprovação, 7,41% de reprovação e 70,37 % de infrequentes + cancelados +trancados; para a turma T2 (ofertada para o curso noturno) 43,47% de aprovação, 26,08% de reprovação e 30,45 % de infrequentes + cancelados +trancados e a turma T3 (ofertada para o curso integral ): 28,57% de aprovação, 28,57% de reprovação e 42,86 % de infrequentes + cancelados +trancados. Enquanto em geometria analítica: Para 2022/2 obtivemos: para a turma Geometria Analítica - M2 (ofertada para o curso noturno) 83,33% de aprovação, 16,66% de reprovação e 0 % de infrequentes + cancelados +trancados

## 4. CONCLUSÕES

A monitoria foi fundamental para eu identificar minhas características como professor que desejo me tornar, para perceber qual é minha primeira ação ao surgir uma dúvida, descobrir qual método mais me identifico. Conseguir diferenciar as necessidades de cada estudante e saber como ajudar cada um individualmente, utilizei uma metodologia diferente com cada um, quando possível. Analisando os resultados de aprovação em geometria analítica é nítido que os estudantes

obtiveram um bom índice de aprovação, e não necessitaram de atendimento à monitoria, ou seja, não tiveram dificuldades e conseguiram realizar as listas solicitadas pela professora sozinhas tranquilamente. Em medida e forma em geometria os estudantes já obtiveram um pouco mais de dificuldade na disciplina, visto que houveram grandes procuras de atendimento e o índice de aprovação foi relativamente menor que o de geometria analítica.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FARIA, J.P.d; SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: uma abordagem ética n.2, 2004.

APARECIDA, S.M. SOLANGE. A monitoria no ensino superior - ação e reflexão do fazer docente – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019. – (Filosofia, Política, Educação, Direito e Sociedade; v. 4)

UFPEL. EDITAL Nº . 14/2022 PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS - BOLSAS DE INICIAÇÃO AO ENSINO PROCESSO SELETIVO PARA BOLSAS DE MONITORIA, MODALIDADE: AMPLA CONCORRÊNCIA (AC);

UFPEL. EDITAL Nº . 02/2023 PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS - BOLSAS DE INICIAÇÃO AO ENSINO PROCESSO SELETIVO PARA BOLSAS DE MONITORIA, MODALIDADE: AMPLA CONCORRÊNCIA (AC).