

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA EM DISCIPLINAS DOS CURSOS DE LICENCIATURA

BEATRIZ DE FREITAS CORRÊA¹; RITA DE CASSIA MOREM COSSIO RODRIGUEZ²;

¹*Universidade federal de Pelotas 1 – biatriz55hotmail@gmail.com 1*

²*Universidade Federal de Pelotas – rita.cossio@gmail.com 2*

1. INTRODUÇÃO

A modalidade de monitoria acadêmica no Brasil foi consolidada através da implantação da Lei nº 5.540/68, que em seu art. 41 afirma que as universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina e que a função de monitor deve ser estabelecida nas universidades, para alunos dos cursos de graduação. (Brasil. Lei nº 5.540, 1968). Desde então esta modalidade de ensino-aprendizagem vem sendo considerada como instigadora da profissão docente principalmente para alunos dos cursos de licenciatura.

Na UFPEL a resolução nº 32, de 11 de outubro de 2018 aprova as normas para o programa de monitoria para alunos de graduação do qual o programa de monitoria objetiva proporcionar ações contínuas e efetivas que contribuam no combate à reaprovação, à retenção e à evasão nos cursos de graduação, mediante atuação direta do monitor no apoio ao desenvolvimento dos componentes curriculares e o programa subdividindo-se em duas modalidades voluntária e bolsista. (UFPEL, 2018).

Conforme Haag, 2008, a monitoria é um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula. A monitoria é um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico, proporcionando que o aluno tenha um contato mais próximo com a profissão docente, ganhos em aspecto intelectuais devido um maior aprofundamento de estudos sobre assuntos que já foram vistos e estudados pelo aluno monitor.

O programa de monitoria universitária tem como seus principais objetivos, assegurar a cooperação recíproca entre corpo discente e corpo docente; integrar ensino, pesquisa e extensão, valorizando os procedimentos científicos para a realimentação do processo ensino-aprendizagem; auxiliar os alunos na elaboração de suas atividades no decorrer da disciplina além de auxiliar a professora da disciplina a sanar dúvidas; identificar as dúvidas dos alunos além de atendê-los fora dos horários de aula.

2. METODOLOGIA

O seguinte trabalho consiste em um relato de experiência relacionado a monitoria acadêmica, de disciplinas obrigatórias do curso Ciências Biológicas Licenciatura que se deu ao longo de dois semestres, sendo elas no ano de 2023, com anos letivos de 2022/2 e 2023/1 das quais foram ministradas respectivamente as disciplinas Didática do Ensino de Biologia I e Didática do Ensino de Biologia, Didática do Ensino de Biologia II, Investigação na escola e Diversidade e Inclusão totalizando cinco disciplinas das quais são obrigatórias para a formação, conclusão do curso e aquisição do certificado de biólogo licenciado em ciências biológicas da UFPEL.

As aulas se deram posteriormente ao período pandêmico, sendo elas no ano de 2023, com os anos letivos 2022/2 e 2023/1 e se deram com aulas presenciais desenvolvidas de forma teórico-prática, estabelecendo relações sobre os fundamentos didáticos para o ensino de Biologia, numa perspectiva de construção de saberes sobre a docência, através de discussão de textos, produção de materiais, propostas de atividades e instrumentos de avaliação da aprendizagem, elaboração e aplicação de seminários e pesquisas, além de investigações nas escolas e desenvolvimento de projetos em escolas de ensino médio, compondo o que está previsto como Prática como Componente Curricular (PCC), e se deram com a presença da monitora auxiliando a professora em sala de aula e em momentos extra de monitorias que foram divididos em presenciais e online para um melhor atendimento dos alunos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A função de aluno monitor vem ao encontro com os objetivos das disciplinas que são ofertadas pela Universidade Federal de Pelotas, pois as mesmas por serem disciplinas de um curso de licenciatura além de proporcionar para os alunos as atividades fazem a monitora refletir sobre as diferenças e adversidades encontradas pelos alunos durante a elaboração de trabalhos e contatos com as realidades dos alunos nas escolas, além destes sabe-se que a monitoria acadêmica é de extrema importância tanto para os alunos monitores quanto para os discentes das disciplinas pois os mesmos fazem com que haja um contato entre dois discentes o que muitas vezes torna a troca de conhecimentos um pouco mais facilitada.

As disciplinas são obrigatórias do Curso de Ciências Biológicas Licenciatura, regidas pela professoras da disciplina e as mesmas foram ofertadas em um ano atípico devido o retorno após período pandêmico, resultando assim na alteração do calendário acadêmico fazendo com que houvesse um ano letivo formado por três semestres. Como consequência dessa alteração as referida disciplinas foram ofertadas com período reduzido de 18 semanas presenciais para 15 semanas presenciais e 3 semanas online e ou assíncrona, o que dificultou o andamento das aulas pela maior condensação de conteúdos, porém as disciplinas do semestre de 2022/2 se deram de maneira mais tranquila do que as do semestre de 2023/1, devido o mesmo contar com muitos feriados, pontos facultativos, jogos da copa do mundo além de muitas intercorrências meteorológicas causadas pelo surgimento de ciclones na costa do Rio Grande do Sul que interromperam a fluidez das disciplinas.

Didática do Ensino de Biologia I e Didática do Ensino de Biologia contavam com 20 alunos matriculados foram ministradas nas segundas-feiras pela manhã, concomitantemente devido a mudança na matriz curricular do cursos de Ciências Biológicas Licenciatura no ano de 2020, didática I é uma disciplina da versão

anterior do currículo e foi pensada para serem duas disciplinas I e II, porém na nova versão curricular do curso as mesmas foram unificadas, sendo assim há uma equivalência entre as didáticas, no currículo a mesma é oferecida no 6º semestre do curso e tem como intuito questionar e promover uma reflexão sobre as necessidades e as possibilidades de ensinar Biologia partindo de uma análise dos diferentes modelos e proposições curriculares construídos. A disciplina se deu estabelecendo relações teórico-práticas sobre os fundamentos didáticos para o ensino de Ciências, numa perspectiva de construção de saberes sobre a docência, através de discussão de textos, produção de materiais, propostas de atividades e instrumentos de avaliação da aprendizagem, trabalhos em grupos, seminários e pesquisas, escrita de um projeto para futura aplicação nas escolas do município, do qual foi escrita com auxílio da monitora durante o decorrer da disciplina, com a diminuição do calendário acadêmico não tivemos tempo para aplicação dos projetos porém os alunos de didática foram convidados a cursar Didática II como optativa para que pudessem aplicar seus projetos.

Didática do Ensino de Biologia II é uma disciplina do 7º semestre do curso e foi ministrada nas segundas-feiras pela manhã, contou com 10 alunos matriculados e se deu como uma continuação das disciplinas de didática I, pois a mesma contou com o aprofundamento teórico sobre pedagogia de projetos e metodologias de ensino e aprendizagem além de a aplicação do projeto que foi inicialmente escrito no semestre anterior. A investigação na escola contou com 19 alunos matriculados ministrada nas segundas-feiras pela tarde, é uma disciplina do 3º semestre e através dela os alunos têm seus primeiros contatos com as escolas e com a realidade do ensino de ciências e biologia. Já Diversidade e Inclusão foi ministrada nas quartas-feiras pela manhã, a mesma contou com 36 alunos matriculados, sendo uma disciplina oferecida no 1º semestre da graduação e sendo ela uma das mais prejudicadas com o estreitamento do calendário e a mesma tem como principal objetivo exemplificar e apresentar as dificuldades e deficiências de futuros alunos que podem ser encontrados no decorrer de sua vida acadêmica como futuros professores de ciências e biologia.

Durante o decorrer das disciplinas os alunos foram provocados a refletir sobre as necessidades e as possibilidades de ensinar partindo de uma análise dos diferentes modelos, proposições curriculares construídas e considerando alguns autores como Piaget, Vygotsky, Freire, Diaz Wortmann, Delizoicov entre outros. Como as disciplinas são desenvolvidas estabelecendo as relações teórico-práticas sobre os fundamentos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia, em uma perspectiva de construção de saberes sobre a docência, os alunos foram provocados a se pôr no local de professores de escolas comuns com todas as suas diversidades, diferenças e dificuldades.

Os alunos tiveram como avaliação através da pedagogia de projetos, elaboração de seminários e pesquisas, compondo o que está previsto como Prática como Componente Curricular (PCC) das disciplinas.

Mesmo com as adversidades e imprevistos relacionados ao período das disciplinas as mesmas se deram de modo satisfatório, a aluna monitora assistiu todas as aulas da professora orientadora e auxiliou a mesma e os alunos nas construções de seus projetos da disciplina, nas pesquisas e demais, além de contribuir para o seu crescimento pessoal e profissional, percebe-se que a prática da monitoria facilita o desenvolvimento teórico-prático do aluno.

4. CONCLUSÕES

Através deste concurso que foi uma experiência muito proveitosa estar como monitora das disciplinas de Didática do Ensino de Biologia I, Didática do Ensino de Biologia, Didática do Ensino de Biologia II, Investigação na escola e Diversidade e Inclusão sob orientação da professora, pois me fez ter contato maior com a docência como é planejar aulas para a graduação, e como é a rotina da graduação, além de ser uma experiência muito importante para a minha formação como futura professora, além de o estudante em função de monitoria se aprofunda ainda mais nos conteúdos lecionados nas disciplinas da graduação que já cursou e foi aprovado, enriquecendo o seu conhecimento. Para minha vida acadêmica este contato com os alunos foi muito proveitosa pois o contato com os alunos foi muito enriquecedor para a minha formação, e me fez perceber a grande necessidade de ter monitores em disciplinas pois enriquece a vida dos alunos e

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasil. Senado Federal. Lei Federal n.º 5540, Art.41 de 28 de novembro de 1968.

Haag, G. S., Kolling, V., Silva, E., Melo, S. C. B., & Pinheiro, M.. (2008). Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 61(2), 215–220. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>

UFPEL (UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS). Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel. Resolução nº 32 11/10/2018.