

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE FISILOGIA I E FISILOGIA II DO CURSO DE NUTRIÇÃO

LAVINIA DIAS LEAL¹; DENISE CALISTO BONGALHARDO²

¹Universidade Federal de Pelotas – laviniadias778@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – deniseceb@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Ministrada no início da graduação, a Fisiologia é um dos principais componentes da base curricular de todos os cursos de graduação da área da saúde, tornando-se posteriormente um pré-requisito fundamental para o avanço nas disciplinas profissionalizantes (MEDEIROS BARROS et al., 2012).

Devido à necessidade de reforçar aquilo que é abordado em aula e visando um maior rendimento por parte dos alunos enquanto cursam as disciplinas de Fisiologia I e Fisiologia II do curso de Nutrição, um bolsista do Programa de Bolsas Acadêmicas (Iniciação ao Ensino – PRE) foi selecionado para exercer o papel de monitor. O aluno selecionado já havia cursado as disciplinas, com bom rendimento, além de ter participado como monitor voluntário em semestres anteriores.

A presença de um monitor em uma disciplina é vista como um auxílio significativo no desenvolvimento acadêmico dos demais estudantes. Além de reforçar algo que já foi abordado em aula, proporciona que os discentes sejam apresentados aos conteúdos pela perspectiva de outra pessoa que está no mesmo curso e tem uma linguagem mais parecida com a sua. Por este motivo, os alunos tendem a ser mais próximos dos monitores do que dos professores e a se sentirem mais confortáveis para fazer perguntas, já que ambos se encontram no mesmo nível acadêmico (SILVEIRA; SALES, 2016). O monitor pode atuar como uma extensão do professor e muitas das questões podem ser resolvidas diretamente com ele, fazendo da monitoria um instrumento facilitador no processo de aprendizagem (DE OLIVEIRA SOUZA; RAELI GOMES, 2015).

A monitoria traz avanço também no aspecto pessoal, na relação interpessoal entre monitores e alunos por conta das trocas de conhecimento e experiências. O monitor é capaz de despertar motivação no aluno, além de novas perspectivas que facilitam a aprendizagem e, em contrapartida, a consequente aprovação desses alunos traz satisfação e entusiasmo ao monitor ao ver que o auxílio fornecido tem sido eficaz (SILVA TAVARES et al., 2017).

2. METODOLOGIA

As disciplinas de Fisiologia I e Fisiologia II contam com grupos de monitores voluntários, que são responsáveis por parte das atividades e questionários propostos. No semestre 2023/1, cada disciplina possuía 10

monitores voluntários, a maioria discente do curso de Nutrição e alguns do curso de Medicina. É de responsabilidade do monitor bolsista, além da execução e elaboração de parte das atividades, o contato direto com os voluntários a fim de auxiliar e orientá-los da melhor forma, desde a concepção das atividades até as apresentações desenvolvidas pelos mesmos para os alunos. Essas atividades são basicamente constituídas de questionários, com assuntos diretamente relacionados ao que é debatido em aula. São elaborados e passam pela correção da professora responsável antes de serem postados na plataforma da disciplina, onde ficam disponíveis para os alunos. Estes questionários são ferramentas somente para estudo e fixação de conteúdo, não contabilizam frequência nem nota. Posteriormente, são agendados atendimentos nos quais são esclarecidas dúvidas sobre os respectivos assuntos e feita correção dessas atividades em conjunto com os alunos.

Anteriormente às datas das provas, os alunos recorrem à monitoria para esclarecer suas últimas dúvidas e se certificar de que fixaram bem o conteúdo. Os atendimentos podem ser executados tanto de forma presencial quanto virtual, de acordo com as necessidades e demandas dos próprios alunos, sendo preferencialmente exercidos de forma virtual, por ofertar uma maior flexibilidade de horários. O monitor bolsista fica encarregado de abrir a sala virtual, apresentar seus tópicos, corrigir suas questões e esclarecer dúvidas, além orientar os demais monitores voluntários em suas apresentações.

Após esclarecimentos e correção das questões de estudo durante a monitoria virtual, a ferramenta de um fórum, na plataforma da disciplina, fica aberta para os alunos depositarem outras eventuais dúvidas. É função do monitor bolsista gerenciar este fluxo de entrada de demanda por parte dos alunos e respondê-lo da melhor forma possível; os voluntários também possuem acesso a essa ferramenta, podendo realizar intervenções diretas sobre os tópicos dos conteúdos que estão sob suas responsabilidades.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Houve participação, cooperação e comprometimento por parte dos monitores voluntários que, quando não podiam participar de alguma monitoria, disponibilizavam o material gravado a respeito do seu tópico. Quanto às questões de estudo, todos fizeram sua parte ao executá-las e disponibilizá-las dentro dos prazos pré-estabelecidos.

Foi observada uma grande procura dos alunos pelas monitorias, principalmente anterior às datas de provas e essa procura foi principalmente pela forma virtual, realizada através da sala de web conferência da disciplina. Em cada monitoria, a bolsista solicitou que os presentes assinassem as notas compartilhadas, sendo possível constatar a adesão de grande parte da turma.

De acordo Souza e Gomes (2015) a modalidade de monitoria acadêmica virtual é um meio de abranger um maior número de alunos em relação a presencial por conta da flexibilidade de local e horário e em decorrência da falta

de tempo hábil e disponibilidade por parte dos alunos para estarem na instituição de ensino em outros horários.

A monitoria já se mostrou eficaz ao decorrer dos anos em que a responsável por essas duas disciplinas utilizou desse recurso, sendo possível observar uma melhora no rendimento dos alunos, que é diretamente refletido em suas notas (PROSCZEK; BONGALHARDO, 2020).

4. CONCLUSÕES

Conclui-se que os alunos enxergam a monitoria como uma ferramenta de estudo e um recurso na fixação e revisão dos conteúdos abordados em aula. A monitoria traz benefícios muito positivos não somente aos alunos, mas também aos voluntários e principalmente ao monitor bolsista. Revisar conteúdos importantes de forma a poder ensiná-los ao próximo está diretamente relacionado a um grande desenvolvimento acadêmico e a um vínculo de comprometimento com o curso que está estudando, além de desenvolver competências importantes no bolsista para seu futuro profissional, como liderança, proatividade, comprometimento, iniciativa e responsabilidade.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MEDEIROS BARROS, W.; ALVES, N.; ROSA DE MENEZES, J.; BILLING MELLO-CARPES, P. Seminários didáticos: ferramenta de aproximação das disciplinas básicas com a prática profissional. **Revista Científica em Extensão**. v.8, n.3, p.127-141, 2012.

SILVEIRA, E.; SALES, F. D. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). In: **CID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 7, n. 1, p. 131, 5 abr. 2016.

DE OLIVEIRA SOUZA, R.; RAELI GOMES, A. A EFICÁCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM VISANDO A PERMANÊNCIA DO ALUNO NA IES. **REINPEC**, v. 1, n. 2, p. 230–238, 10 dez. 2015.

SILVA TAVARES, A.; SALGADO CARRAZONI, G.; MAGNO RAMBO, L. A influência da monitoria em fisiologia na graduação. In: **12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 13 al 17 de noviembre 2017 Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios**. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, 2017.

PROSCZEK, J.B.; BONGALHARDO, D.C. A importância da monitoria para o ensino de Fisiologia I agregada da utilização de uma apostila de ensino. In: **SEMANA INTEGRADA DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 7.**, Pelotas, 2020. Anais Ciências Biológicas, n. 03419.