

MONITORIA ACADÊMICA EM ÉTICA E BIOÉTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA PÓS PANDEMIA

AMANDA NUNES PEREIRA¹; FERNANDA CAPELLA RUGNO²

¹Universidade Federal de Pelotas – amanda_np@outlook.com

²Universidade Federal de Pelotas – fernandacrugno@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho é um relato de experiência sobre a vivência de monitoria acadêmica voluntária na disciplina de “Ética e Bioética” do curso de graduação em Terapia Ocupacional da UFPel, realizada entre Junho e Setembro de 2023.

Matoso (2014) define a monitoria como “uma modalidade de ensino e aprendizagem, que fomenta a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação.” As atividades realizadas buscam resgatar dificuldades apresentadas em sala de aula, sejam elas pedagógicas, sociais ou culturais.

Uma das (novas) formas de aprendizagem que se estabeleceu foi através de tecnologias de informação propagada pelo uso de máquinas (como computadores, celulares e tablets), softwares e plataformas digitais. Elas emergiram no período de isolamento social, mas continuaram inseridas no ensino presencial como suporte ou ferramenta de apoio; pode-se citar a plataforma e-AULA da UFPel. Lima e Araújo (2021) trazem que:

“(...) as tecnologias digitais são recursos tecnológicos que se incorporam proporcionando uma comunicação diversificada modificando o sistema de ensino. E vem cooperando com um diferencial muito produtivo, que melhora a interação entre professor e aluno, melhorando o modo de transmitir e aprender. Tornando-se uma tecnologia utilizada para agregar, contribuir e dividir informações, assim, as TIC auxiliam para um melhor desenvolvimento quando usada em prol da educação (...)” (Lima, Araújo, 2021).

A retomada para o ensino presencial pós contexto pandêmico trouxe diversas barreiras para a readaptação dos alunos nas rotinas educacionais. A monitoria é um facilitador neste processo, principalmente quando ofertada em disciplinas do início da trajetória acadêmica; além disso, o suporte das tecnologias de informação (e formação), como os ambientes virtuais de aprendizagem (a citar, o Moodle, o e-aula da UFPel), permite uma maior aproximação entre monitor e aluno para a resolução de problemas, a estruturação de trabalhos, e trocas de conhecimento.

A monitoria auxilia no desenvolvimento de capacidades técnicas e teóricas, amplia conhecimentos e estimula as relações interpessoais do estudante; também é uma ótima oportunidade para que ele reveja conceitos aprendidos anteriormente e entenda as atividades envolvidas na Docência (Matoso, 2014).

Logo, o presente trabalho tem como objetivo apresentar a relação da monitoria com o crescimento profissional, com o domínio das tecnologias de informação e o aprimoramento de conteúdos programáticos da disciplina “Ética e Bioética”.

2. METODOLOGIA

Este é um estudo qualitativo, que traz um relato de experiência sobre a monitoria acadêmica na disciplina “Ética e Bioética”. Esta disciplina é ofertada pelo colegiado do curso de Terapia Ocupacional na grade curricular do segundo semestre, com o total de 45 horas (3 créditos).

A participação na monitoria foi voluntária, bem como a seleção e indicação da aluna, foi um resultado do seu interesse, proatividade e bom desempenho ao longo da graduação

A monitoria aconteceu de forma presencial, porém a interação com os alunos também se deu de forma on-line, incluindo o contato por e-mail e pela plataforma “e-AULA UFPEl”, onde foram utilizados os recursos “fóruns” e “chats” para dúvidas e postagens das atividades. Além disso, foram criadas listas e planilhas no “Microsof Word” e no “Microsof Excel” para contabilização de entregas de trabalho, presenças e feedbacks sobre os alunos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria da disciplina de “Ética e Bioética”, ministrada pela Professora Fernanda Capella Rugno, incluiu o apoio presencial e remoto, por meio das plataformas de aprendizagem online, com análise de participação e frequência dos alunos nas atividades propostas, auxílio no uso da plataforma “e-AULA” (para publicações de materiais) e interações através do “chat” para eventuais avisos, lembretes e dúvidas.

Mesmo que os alunos estivessem no segundo semestre do curso e já possuíssem contato prévio com as plataformas (“e-AULA e Cobalto”), ainda havia certas dificuldades no envio de trabalhos, acesso aos materiais e organização de rotina.

Desde o retorno presencial, os professores notaram uma diferença na forma de estudar, na organização da rotina acadêmica e no uso adequado das tecnologias de informação. O professor pode facilitar esse processo de adaptação do aluno, por meio de oficinas, reuniões pedagógicas e apoio da monitoria acadêmica (Lima, Araújo, p.3, 2021).

A disciplina “Ética e Bioética” é de extrema importância para a futura atuação profissional da Terapia Ocupacional, principalmente quando as discussões se voltam para Deontologia – filosofia que discute o código de ética profissional. A resolução nº 425 do Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional (COFFITO) de 08 de julho de 2013 estabeleceu o Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional e, o seu Artigo 5º traz que o profissional só deve assumir o cargo quando for tecnicamente responsável pelo desempenho seguro de seu paciente, em respeito aos direitos humanos (COFFITO, 2013).

Vale ressaltar que a ética em saúde é permeada:

... pelo “bem pensar” e pela “introspecção” (autoexame), não sendo suficiente a “boa intenção”. O autoexame nos permite descobrir que somos seres falíveis, frágeis, insuficientes, carentes e que necessitamos de mútua compreensão. A bioética é um instrumento que nos guiará nas reflexões cotidianas de nosso trabalho, sendo fundamental para que as

gerações futuras tenham a vida com mais qualidade (Koerich; Machado; Costa, 2004, p. 110).

A monitoria em cursos da área da saúde, especificamente em conteúdo de base, torna-se uma ferramenta facilitadora na aprendizagem e amadurecimento dos acadêmicos (Botelho, et al., 2019 *apud* Ferreira; Carlos; Navarro, 2023, p. 2). Além de rever o conteúdo da disciplina, o aluno monitor, voluntário ou não, precisa estar atento as demandas acadêmicas (individuais e coletivas), e saber a organização e o planejamento das atividades propostas pelo professor da disciplina.

4. CONCLUSÕES

Percebe-se que a monitoria acadêmica, quando aliada as disciplinas dos primeiros semestres, resultam na aproximação entre veteranos e calouros, no uso correto dos ambientes virtuais de aprendizagem e na compreensão das especificidades do curso (incluindo desde os conteúdos programáticos até o processo avaliativo).

Ademais, essa experiência na monitoria permitiu um amadurecimento da monitora e um aprimoramentos dos seus conceitos relacionados a ética, a bioética e a deontologia da Terapia Ocupacional.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COFFITO. **Estabelece o Código de Ética e Deontologia da Terapia Ocupacional.** Brasília. Nº 425. 2013. Disponível em: https://www.coffito.gov.br/nsite/?page_id=3386. Acesso em: 13 set. 2023.

CONTRAPONTO DIGITAL. **Diferentes perspectivas da volta às aulas presenciais.** São Paulo, 8 abr. 2022. Disponível em: <https://contrapontodigital.pucsp.br/noticias/diferentes-perspectivas-da-volta-aulas-presenciais>. Acesso em: 14 set. 2023.

EEP. **Qual a importância da Bioética na saúde?** HCFMUSP, São Paulo, 9 jun. 2021. Disponível em: <https://eephcfmusp.org.br/portal/online/importancia-bioetica-na-saude/>. Acesso em: 14 set. 2023.

FERREIRA, I. C. L.; CARLOS, V. S.; NAVARRO, L. N. P. Monitoria acadêmica da disciplina de avaliação nutricional: relato de experiência no processo de retorno as aulas presenciais pós pandemia. **Research, Society and Development**, v. 12, n. 2. 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v12i2.39939>. Acesso em: 14 set. 2023.

KOERICH, M. S.; MACHADO, R. R.; COSTA, E. Ética e bioética: Para dar início a reflexão. **Texto Contexto Enferm.**, v. 14, n. 1, p. 106 – 110, jan. – mar. 2005.

LIMA, Marília Freires de; ARAÚJO, Jefferson Flora Santos de. A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino e aprendizagem. *Revista Educação Pública*, v. 21, nº 23, 22 de junho de 2021. Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/23/a-utilizacao-das-tecnologias-de-informacao-e-comunicacao-como-recurso-didatico-pedagogico-no-processo-de-ensino-aprendizagem>. Acesso em 16 set. 2023.

MATOSO, L. M.; A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**, v. 3, nº 2, pag. 77 – 83, abr. – set. 2014.

UNIFACEMA. **A importância da monitoria no âmbito acadêmico**. Caxias, 28 abr. 2022. Disponível em: [https://unifacema.edu.br/noticias/a-importancia-da-monitoria-no-ambito-academico-](https://unifacema.edu.br/noticias/a-importancia-da-monitoria-no-ambito-academico-#:~:text=%E2%80%9Cde%20grande%20import%C3%A2ncia%20no%20conhecimentos%20na%20%C3%A1rea%20da%20doc%C3%Aancia)

[#:~:text=%E2%80%9Cde%20grande%20import%C3%A2ncia%20no%20conhecimentos%20na%20%C3%A1rea%20da%20doc%C3%Aancia](https://unifacema.edu.br/noticias/a-importancia-da-monitoria-no-ambito-academico-#:~:text=%E2%80%9Cde%20grande%20import%C3%A2ncia%20no%20conhecimentos%20na%20%C3%A1rea%20da%20doc%C3%Aancia). Acesso em 14 set. 2023.