



MONITORIA ACADÊMICA: PERCEPÇÃO DA VALORIZAÇÃO PELOS DISCENTES E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO ALUNO-MONITOR

JÉFERSON LUIZ SILVA DE SOUZA¹; ISABELLA RODRIGUES DE ANDRADE²;
ANA LOPES DE ANDRADE SARAIVA³; ALINE MACIEL DOS SANTOS⁴;
CAROLINE QUINTANA BRAGA⁵; DANIELA ISABEL BRAYER PEREIRA⁶

¹*Universidade Federal de Pelotas – jefersonluizsds@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – andradeisabella52@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – ana.lopesaraiva1999@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – liny.maciel.17@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – carolineqbraga@hotmail.com*

⁶*Universidade Federal de Pelotas – danielabrayer@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Monitoria da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) é regulamentado pela Resolução nº 32 de 11 de outubro de 2018 do COCEPE (Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão), tendo como objetivo contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem com o desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras, bem como para a formação acadêmico-profissional do aluno (COCEPE, 2018).

A monitoria acadêmica é entendida como uma oportunidade ofertada ao aluno para desenvolver habilidades técnicas e aperfeiçoar aprendizagens adquiridas na sua trajetória, assim, se preparando para a atuação acadêmica e profissional adquiridas durante sua participação como aluno-monitor (COSTA et al., 2021). Através disso, o monitor se envolve no desenvolvimento de planejamento pedagógico, contribuindo para o interesse e na busca do discente pela disciplina, além de aumentar o entendimento do processo de ensino-aprendizagem (ANDRADE et al., 2018).

Por outro sentido, a atividade de monitoria proporciona ao monitor estabelecer uma relação mútua com o docente, visto que, não somente haverá auxílio nas atividades, como também, estará mais inserido dentro da pesquisa acadêmica e na associação teoria e prática (LINS, 2008).

O monitor representa o aluno que possui interesse em desenvolver-se academicamente, através da aproximação com uma disciplina preferida. Assim, essa preferência impulsiona o aprimoramento dos seus conhecimentos para compartilhar com discentes que estão cursando a disciplina, consequentemente auxiliando na curva de aprendizado (BOTELHO et al., 2019; FERNANDES et al., 2020; BROD et al., 2022). Adicionalmente, o processo de aprendizado é alimentado pela aproximação e relação de professor, monitor e discentes. A maior identificação de aluno-monitor deixa os discentes mais à vontade para esclarecer dúvidas e buscar ajuda durante as aulas teóricas e práticas, visto que o monitor se torna mais compreensível aos anseios dos alunos, buscando tornar a relação mais próxima e confortável (FERNANDES et al., 2020).

Este trabalho, tem como principal foco relatar as experiências e contribuições da monitoria acadêmica, relatando a percepção do interesse dos

discentes na disciplina de Microbiologia e Imunologia Básica do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Pelotas.

2. METODOLOGIA

O presente trabalho se trata de um relato das experiências adquiridas e observadas como monitor acadêmico, durante o semestre letivo de 2022/2 e 2023/1, na disciplina de Microbiologia e Imunologia Básica, oferecida para o terceiro semestre curricular do curso de graduação de Medicina Veterinária na Universidade Federal de Pelotas. As atividades de monitoria incluíram a participação nas atividades teóricas e práticas, auxiliando os discentes no processo ensino-aprendizagem, prestando assistência durante e após as aulas práticas, assessorando, quando necessário, o docente para o desenvolvimento das aulas práticas, na manutenção e preparo de materiais.

Este relato foi elaborado a partir da procura dos alunos para auxílio do monitor, tanto para conteúdos práticos quanto teóricos, além da observação do interesse dos discentes para a disciplina.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Levando em consideração as experiências vivenciadas como monitor acadêmico de Microbiologia para Medicina Veterinária, verificou-se que como monitor foi necessário maior aprofundamento no entendimento do conteúdo programático da disciplina para nutrir a relação aluno-monitor, que é essencial para a formação acadêmica. Além disso, pela monitoria imergir na rotina da microbiologia, possibilitou ao monitor perceber a importância, abrangência e a diversidade que a disciplina traz para sua formação acadêmica, além de ter dado uma base significativa para disciplinas que necessitam da microbiologia, a exemplo de saneamento, imunologia veterinária, tecnologia de produtos de origem animal e patologia veterinária.

As atividades vivenciadas foram centralizadas em ajudar e proporcionar auxílio aos discentes durante as atividades práticas, somadas com os conteúdos teóricos. Foi observado, que auxílios básicos, como ajudar a ligar bico de Bunsen, alcançar o material ou auxiliar no ajuste do foco no microscópio aproximou o contato aluno-monitor. Percebeu-se que alguns alunos se sentiram mais à vontade para pedir auxílio e viram nessa breve aproximação a oportunidade de tirar dúvidas rápidas sobre o conteúdo visto na presente atividade prática e/ou conteúdo teórico. Assim, o monitor de uma disciplina desempenha um papel fundamental em fornecer conforto ao discente, contribuindo para aproximar e incentivar o processo de aprendizagem.

Adicionalmente, a monitoria proporcionou ao monitor noções de como planejar a docência no ensino superior. Previamente, Santos et al. (2015) afirmaram que a monitoria fornece a oportunidade de experientiar alguns aspectos da docência, sejam eles bons ou ruins.

A monitoria acadêmica é uma oportunidade de aperfeiçoamento e desenvolvimento acadêmico, envolvendo habilidade práticas e aprofundamento teórico (GONÇALVES et al., 2021; COSTA et al., 2021). Ao mesmo tempo que a monitoria auxilia o docente nas suas atividades acadêmicas da disciplina, também proporciona ao monitor ampliar seu conhecimento, bem como estimula o despertar e amplia as aptidões para a construção de um planejamento de ensino,

refletindo e observando as importâncias das etapas a serem respeitados no processo pedagógico (ANDRADE et al., 2018).

Por outra perspectiva, vale enfatizar, que durante os dois semestres letivos de monitoria, a maioria dos alunos não demonstraram grande interesse para o auxílio do monitor durante as atividades práticas e/ou teóricas. Este fato foi previamente relatado por Baptista et al. (2017), Fernandes et al. (2021) e Brod et al. (2022). Similarmente Brod et al. (2021), durante o ensino remoto emergencial também notaram que os educandos não buscaram auxílio, mesmo sendo disponibilizado o E-mail e *Whatsapp* do monitor. Contudo, as experiências adquiridas pelo monitor impactaram favoravelmente, somando para maior perspectiva acadêmica e interesse em alimentar a relação aluno-monitor.

4. CONCLUSÕES

O programa de ensino de monitoria acadêmica em microbiologia e imunologia básica contribuiu para formação acadêmica do monitor, proporcionando experiências e vivências que aprofundou os conhecimentos dentro da microbiologia veterinária. A experiência do aluno-monitor estimulou a busca pelo conhecimento, bem como alimentou o entendimento do processo pedagógico por trás da formação do ensino.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, E. G. R. et al. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v.71, n.4, p.1596–1603, 2018.

BAPTISTA, C. et al. RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORES DE MICROBIOLOGIA. In: **CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**, 3., Pelotas, 2017, **Anais**...Pelotas: Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação, 2017.

BOTELHO, L.V. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa / Academic monitorship and professional training in health: an integrative review. **ABCS health sci**, v.44, n.1, p.67-74. 2019.

BROD, A.D. et al. MONITORIA ACADÉMICA NO ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DE UM ALUNO-MONITOR DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA. In: **CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**, 8., Pelotas, 2022, **Anais**...Pelotas: Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação, 2012.

Resolução N° 32, DE 11 DE OUTUBRO DE 2018. Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel. COCEPE. UFPEL. 2018. Disponível em <https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf> Acesso em: 12 de setembro de 2023.

COSTA, N.Y. et al. A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. **Research, Society and Development**, v.10, n.3, p.e19710313177, 2021.



FERNANDES, D.C.A. et al. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. **Debates em educação**, v.12, n.27, p.316-329, 2020.

GONÇALVES, M.F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades**, v.3, n.1, p.e313757-e313757, 2021.

LINS, D. Ser Monitor. **Artigos Faculdade Maurício de Nassau**, Recife, 2007.

SANTOS, G.M. et al. Academic monitoring in health teaching: challenges and possibilities in an interprofessional health curriculum. **ABCS Health Sciences**, v.40, n.3, 2015.