

## **MONITORIA DE FARMACOLOGIA NO ENSINO REMOTO EM DIFERENTES CURSOS DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

**JULIANA LOPEZ CEOLIN<sup>1</sup>; JUCIMARA BALDISSARELLI<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas 1 – juli\_ceolin@hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas - jucimarabaldissarelli@gmail.com*

### **1. INTRODUÇÃO**

A monitoria acadêmica é uma prática educacional que tem como preceito albergar benefícios aos estudantes envolvidos, tanto para o aluno-monitor assim como o aluno monitorado. As diversas formas e instrumentos adotados visam o aprimoramento da compreensão sobre os assuntos estudados e esclarecimento de dúvidas. Além disso, sabe-se que é essencial que a monitoria propicie um espaço para trocas sociais e convívio, facilitando a interação entre os discentes em um ambiente adequado para o ensino (NUNES, D.N.; BRUNING, C. A. 2021).

Durante o ano de 2022 o mundo ainda sofria as sequelas devido a pandemia do novo Coronavírus e devido à isso todas as atividades presenciais foram substituídas por atividades remotas e dessa maneira foram adotados diversos dispositivos digitais para prosseguir as atividades (NÓBREGA, L.M.; BÓ, D.D., 2020). Dessa forma, o programa de monitoria tem por objetivo subsidiar um bom desempenho dos alunos envolvidos e oferecer ferramentas para que o conhecimento seja consolidado, possibilitando uma ponte segura entre o conteúdo e o aluno o que irá contribuir para a construção de competências profissionais. (LIMA, T.S.; PINHEIRO, S.S., 2018).

Considerando o cenário atípico o qual vivemos, o presente trabalho tem por objetivo relatar as diferentes experiências vividas por aluna-monitora da disciplina de Farmacologia, da Universidade Federal de Pelotas, em diferentes cursos da área da saúde demonstrando a importância da monitoria, como instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico.

### **2. METODOLOGIA**

Durante o ano de 2022, as atividades de monitoria da disciplina de Farmacologia para os cursos de fisioterapia e terapia ocupacional foram ofertadas de maneira online, através do uso de diferentes plataformas. Dentre as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina, além das aulas online, os alunos deveriam participar semanalmente de ‘fóruns’, onde, através da plataforma do e-aula, eles podiam postar artigos, vídeos, relatos de caso que eram pertinentes aos assuntos desenvolvidos em aula e que iriam agregar conhecimento e fomentar as discussões e dúvidas no ambiente virtual. O papel da monitora nesse processo era incentivar a participação, assim como auxiliar com dúvidas que surgissem com este estudo extra.

Cabia ainda à monitora o desenvolvimento de questionários para fixação do conteúdo, auxílio na confecção de mapas mentais pelos estudantes e nas dúvidas quanto à resolução de casos clínicos, tendo disponibilidade para o momento de tira-dúvidas que era feito através de plataformas online, como chat do e-aula ou através de WhatsApp. Ademais, era possível facilitar a interface aluno-professor, visto que por vezes muitas dúvidas dos alunos eram expostas para a monitora que

tinha maior contato com eles facilitando o eixo ensino-aprendizado. Ainda a monitoria era responsável por reiterar a importância da realização das atividades propostas para a evolução ao longo da disciplina.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

De acordo com VICENZI et al. (2016), a monitoria gera um impacto positivo no aprendizado, no desempenho acadêmico, incentiva a pesquisa e coloca em prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, auxiliando o desenvolvimento de uma boa inter-relação com os colegas, facilitando a oratória, a escrita e habilidade de interagir em diferentes situações, que são fundamentais no ambiente acadêmico, bem como no cenário do mercado de trabalho.

A farmacologia é uma disciplina extremamente relevante para os cursos da saúde, pois espera-se que o profissional de ambas as profissões tenha conhecimento com relação às terapias e adjuvantes que os pacientes podem utilizar, podendo analisar se o fazem de maneira correta e se pode interferir no seu bem-estar e na qualidade do tratamento realizado.

A experiência frente a esse projeto possibilitou a busca constante pelo conhecimento, o que trouxe um aprendizado muito grande na tentativa de sanar as dúvidas dos monitorados e até mesmo as próprias dúvidas que surgiram no decorrer do processo. Ainda, a atuação próxima aos alunos, lembrando, incentivando e auxiliando nas atividades também teve importância para que diminuísse a evasão e reprovações.

Além disso, pude aprofundar mais os conhecimentos e desenvolver habilidades numa experiência muito próxima da vivência que a docência tem com os alunos, estreitando a relação com os professores e entendendo as angústias e anseios que estão envolvidos em ambos os lados do processo ensino-aprendizagem. Particularmente, posso acrescentar a satisfação em fazer parte do aprendizado dos outros colegas e perceber o quanto essa atividade agregou no âmbito educacional e social, possibilitando acompanhar as diferentes facetas que a graduação pode nos proporcionar, ao perceber o interesse e engajamento de muitos acadêmicos que de maneira geral sobressaiu alguns poucos que não apresentaram tanto interesse.

### **4. CONCLUSÕES**

Por fim, é possível concluir que a prática da monitoria foi uma vivência ímpar, extremamente enriquecedora e que foi proveitosa para ambos os lados, além de despertar o interesse na docência. Todo o conhecimento compartilhado também agregou nas atividades complementares que fazem parte do currículo da nossa graduação. Ainda é interessante pontuar que, especialmente no semestre inicial da monitoria, a troca com pessoas desconhecidas no ambiente virtual, proporcionou uma oportunidade de aprendizado mais leve e prazeroso no momento em que necessitamos do distanciamento social. Assim, a monitoria, com auxílio da tecnologia proporcionou aproximação de acadêmicos de diversos cursos da área da saúde, gerando uma relação de confiança e respeito necessárias para o nosso futuro profissional.

## **5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

NÓBREGA, L.M.; BÓ, D.D. Relato de experiência sobre a monitoria de bioquímica à distância: a importância da disciplina para o curso de enfermagem. In: BARROS, I.C.S.; LACERDA, C.S; ALVES, M.A. Relatos de Monitoria: Formação, Aprendizado e Experiência. Cabedelo, Paraíba: Editora UNIESP, 2020. Cap.1, p.07-13.

LIMA, T.S.; PINHEIRO, S.S. A importância da monitoria acadêmica no desenvolvimento profissional do monitor: relato de experiência. In: VI ENCONTRO DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA. Fortaleza, 2018. CONEXÃO FAMETRO 2018. Disponível em <<https://www.doity.com.br/anais/conexaofametro2018/trabalho/70746>>. Acesso em: 20/10/2021 às 10:59

NUNES, G. D.; BRÜNING, C.A. A relevância da monitoria no processo pedagógico durante ensino remoto emergencial: um relato de In: 2021 Anais siiupe

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. Revista Ciência em Extensão, São Paulo, v.12, n.3, p.88-94, 2016.