

## MONITORIA ACADÊMICA NA GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM MATERNO-INFANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**HELLOREN JANNETTI OGNIBINE<sup>1</sup>**; **MICHELE ROHDE KROLOW<sup>2</sup>**; **ELAINE THUMÉ<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – [helorenognibine@hotmail.com](mailto:helorenognibine@hotmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – [michele-mrk@hotmail.com](mailto:michele-mrk@hotmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pelotas – [elainethume@gmail.com](mailto:elainethume@gmail.com)

### 1. INTRODUÇÃO

O programa de monitoria acadêmica é uma estratégia que proporciona ao aluno o papel de moderador no processo ensino-aprendizagem, permitindo sua participação no desenvolvimento de estratégias pedagógicas por meio de um ensino crítico e construtivo. Essa abordagem viabiliza a troca de experiências e conhecimentos entre os docentes e os discentes. Dessa forma, o monitor tem a chance de aprimorar sua própria compreensão, bem como contribuir na formação dos estudantes, além de estimular aos acadêmicos e a ele próprio na progressão dos estudos para o campo de atuação (BARROS *et al.*, 2020; SILVA *et al.*, 2021).

Com base no exposto, este trabalho teve como propósito relatar a experiência do engajamento na busca pelos objetivos da monitoria acadêmica no componente curricular “*Unidade do Cuidado de Enfermagem VII: atenção básica e hospitalar na área materno infantil*”, durante o semestre 2022/2.

### 2. METODOLOGIA

O relato de experiência tem como objetivo gerar conhecimento a partir de vivências acadêmicas e/ou profissionais, deste modo tem o potencial de contribuir para o avanço do conhecimento, por meio da reflexão crítica e embasamento teórico (MUSSI; FLORES; ALMEIDA, 2021).

No semestre havia um total de 35 acadêmicos matriculados, distribuídos em vários cenários com diferentes finalidades, dentre eles, 3 grupos de caso de papel e síntese, onde cada grupo possuía de 11 a 12 alunos; 4 grupos de simulação possuindo de 8 a 9 alunos e 6 grupos de estágio contendo de 5 a 6 alunos. As aulas de seminário envolvia a turma completa. O conteúdo teórico era aplicado durante os estágios na maternidade, pediatria e nas Unidades Básicas de Saúde. No final de cada bimestre, foram realizadas avaliações para verificar o desempenho em cada um desses cenários. Para apoiar essas atividades de aprendizado, havia um total de 11 facilitadores disponíveis, os quais foram alocados para atender às diferentes necessidades dos diversos cenários educacionais.

As ações de monitoria ocorreram no período 01 de março a 15 de junho de 2023 de forma híbrida. Uma das formas para desenvolvimento das atividades foi através de encontros assíncronos pela plataforma *Meet* (<https://meet.google.com/>). Outra forma de apoio durante a monitoria foi a elaboração de três guias de estudos pela monitora para auxiliar os estudantes. A construção desses materiais foi realizada de acordo com a demanda de avaliações da disciplina a partir dos materiais disponibilizados pelos professores durante o semestre. Esses guias de estudos foram preparados através da ferramenta de organização *Notion* (<https://www.notion.so/onboarding>). Também foi

realizado suporte aos docentes na preparação de materiais semanais para as aulas e oferecido apoio individualizado aos alunos que apresentavam maiores dificuldades.

Durante a monitoria, foram oferecidas várias opções de comunicação entre a monitora e os alunos, incluindo disponibilização de contato individual e em grupo no aplicativo *WhatsApp*, além da organização de reuniões conforme a proximidade das avaliações da disciplina. Além disso, foram disponibilizadas tutorias durante as reuniões em grupo realizadas através da plataforma *Google Meet*. Durante essas sessões, os conteúdos eram minuciosamente revisados de acordo com o guia de estudos, permitindo aos alunos abordar e esclarecer as dúvidas que surgiam durante seus estudos individuais.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No total foram realizados 4 encontros coletivos com os acadêmicos com o objetivo de esclarecer o conteúdo das aulas e responder dúvidas dos alunos, os encontros tiveram a média de tempo de 60 a 90 minutos. A maior atuação da monitoria foi nos cenários de simulação e seminário, onde os discentes mais solicitavam auxílio.

No grupo disponibilizado para comunicação, eram compartilhadas formas de organização e sugestões de estudo, o que possibilitou um contato próximo e criou um vínculo que auxiliou na didática e no aprendizado. Isso possibilitou que os alunos se sentissem mais encorajados a sanar eventuais dúvidas.

Também foi procurado acompanhar o progresso dos estudantes em relação aos conteúdos, fornecendo apoio e destacando a relevância da atenção materno-infantil em sua futura área de atuação. Além disso, foram revisados os materiais oferecidos e dado incentivo para se questionarem, utilizando o guia de estudos disponibilizado, que tinha como objetivo resolver dúvidas e manter o foco nos tópicos mais relevantes. O guia foi baseado nos conteúdos dos seminários e simulação, utilizando perguntas para refletirem sobre os mesmos, o que auxiliou aos alunos na preparação para as avaliações dissertativas, conforme a Figura 1.

#### Trabalho de parto, parto e nascimento

Focar: Fases e cuidados (cuidado específico para a fase que está sendo proposta!)

- Dilatação (fase latente, fase ativa e fase de transição) - **TRABALHO DE PARTO É ESTABELECIDO QUANDO? MULHER DEVE SER ADMITIDA NA ASSISTÊNCIA EM QUE FASE?**
- Expulsão
- Dequitação
- Período de Greenberg ou quarto período

#### QUAIS OS CUIDADOS?

NO PRIMEIRO PERÍODO DO PARTO? (4 cuidados específicos para essa fase)

- Métodos não farmacológicos para alívio da dor (pense em 6)

NO PERÍODO DE EXPULSÃO (4)

NO PERÍODO DE DEQUITAÇÃO (4)

NO PERÍODO SENSÍVEL HORA DOURADA (4)

NO PERÍODO DE GREENBERG (4)

NO PERÍODO APÓS O PARTO (4)

Figura 1 – Guia de estudos sobre a matéria trabalho de parto, parto e nascimento

Fonte: A autora, 2023.

Além disso, exploravam-se estratégias para aprimorar a aprendizagem, incentivando os alunos a desenvolver habilidades de questionamento e pensamento crítico, o que os motivava a adquirir um domínio mais sólido dos conteúdos.

A monitoria auxiliou na organização do semestre, incluindo a impressão de materiais, participação nas avaliações dos alunos e acompanhamento contínuo. Também facilitou a resolução de dúvidas que surgiam tanto entre os alunos quanto com os professores, fortalecendo a conexão entre ambos.

Essa experiência de monitoria representou um marco significativo na jornada acadêmica. Como esclarece Nascimento *et al* (2021), a monitoria representa um método educacional que vai além de simplesmente promover a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno, portanto, uma oportunidade concreta para aplicar os conhecimentos adquiridos durante a jornada acadêmica. Isso se traduz em uma revisão e consolidação dos conteúdos abordados em sala de aula, permitindo ao aluno aprimorar seu conhecimento e desenvolver habilidades essenciais relacionadas ao papel de um educador, como a capacidade de se comunicar eficazmente, adaptar-se a diferentes situações, demonstrar flexibilidade e exercitar o pensamento crítico.

#### 4. CONCLUSÕES

Conclui-se que o apoio de um monitor, desempenha papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem dos alunos de graduação, em especial do caso referido. Foi notável o nível de engajamento dos alunos durante as reuniões, onde buscavam ativamente esclarecer suas dúvidas, e relataram sucesso ao se prepararem para as provas. Foi possível identificar alunos que enfrentavam desafios mais significativos, e as reuniões mais direcionadas se revelaram eficazes, com resultados positivos tanto para os alunos quanto para os professores. No final do semestre, todos os alunos conseguiram ser aprovados.

Para a monitora, essa experiência representa uma oportunidade valiosa de adquirir mais conhecimento e experiência, especialmente porque a área materno-infantil é de seu interesse. Além disso, ela teve a chance de experimentar o papel de um educador, o que é essencial para sua formação.

Além disso, ficou evidente que a monitoria serve como um grande estímulo para os alunos esclarecerem suas dúvidas e aprofundarem seus estudos de forma mais clara, com o apoio da monitora, que se tornou uma referência em termos de organização e incentivo aos estudos.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARROS, A.W.M.S. *et al*. Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 3, p. 4785-4794, 2020.

MUSSI, R.F.F.; FLORES, F.F.; ALMEIDA, C.B. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Revista práxis educacional**, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.

NASCIMENTO, J.T. *et al*. Monitoria como espaço de iniciação à docência. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, v. 13, n. 2, p. e5577-e5577, 2021.

SILVA, A.K.A. *et al.* Contribuições da monitoria acadêmica para a formação em enfermagem: revisão integrativa. **Revista Enfermagem Atual In Derme**, v. 95, n. 33, 2021.