

QUESTIONÁRIO EVIDENCIA A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE RADIOLOGIA VETERINÁRIA

CÉSAR HENRIQUE COSTA DA SILVA¹; IZADORA DA ROCHA COSTA²; JÚLIA NOBRE PARADA CASTRO³; JULIA SANTOS PRETO DE OLIVEIRA⁴; LUÍSA SAALFELD WETZEL⁵; GUILHERME ALBUQUERQUE DE OLIVEIRA CAVALCANTI⁶

¹ Universidade Federal de Pelotas – cesar.c2001@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas – izadoracosta18@hotmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas – julia.nobrecastro@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Pelotas – jupreto1@hotmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas – luisawetzel710@gmail.com

⁶ Universidade Federal de Pelotas – guialbuquerque@yahoo.com

1. INTRODUÇÃO

A atividade de monitoria nas disciplinas é essencial, tanto para o desenvolvimento da vida acadêmica dos alunos, quanto do monitor, visto que contribui positivamente com a eficiência, aprendizagem e troca de conhecimento (OLLERMANN, 2021). O Programa de Monitoria da UFPel é orientado pela Resolução nº 32 de 11 de outubro de 2018 do Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão (COCEPE).

Segundo FRISON (2010) a monitoria na graduação é prática comum e consiste no auxílio dado por um discente que está mais adiantado em sua formação em relação ao aluno que recebe o auxílio.

Além disso por meio da monitoria o discente é inserido no meio acadêmico, o que lhe-proporciona uma experiência em relação ao ensino e aos processos pedagógicos. Isso promove uma cooperação mútua entre aluno e docente, como exposto em um trabalho realizado por estudantes de Ciências Biológicas (MENEZES, et. al., 2020).

A prática da monitoria tem como proposta, facilitar o aprendizado em sala de aula e extraclasse, contribuindo para a melhoria do ensino e do processo de aprendizagem. Isso permite um maior interesse por parte dos alunos pela disciplina, diminuindo os problemas de repetências e desistência, bem como para o treinamento prático do monitor, treinando-o ao exercício da docência (PIZZI et al., 2015). Também é uma ferramenta importante no processo de aprendizagem, pois aprimora conhecimento e a formação tanto do monitor quanto do monitorado, segundo o psiquiatra norte-americano (GLASSER, 2001).

O presente trabalho visa observar as respostas de um questionário enviado aos discentes e realizar a descrição das atividades realizadas pelos monitores na disciplina de Radiologia, nos semestres de 2022-2 e 2023-1 na Faculdade de Veterinária da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) na disciplina de Radiologia Veterinária.

2. METODOLOGIA

Foram enviados formulários via whatsapp a 60 alunos dos semestres 2022-2 e 2023-1 (figura 1 e 2) disponibilizando por 3 dias para respostas. Buscou-se um

feedback dos dois semestres, para analisar como foi a experiência dos discentes durante esta etapa do curso, assim como sua satisfação com a monitoria.

Formulário de feedback dos alunos à monitoria da disciplina de Radiologia na faculdade de Veterinária - UFPEl

Este documento servirá de base para avaliar a importância da monitoria na disciplina de Radiologia.

1- Como foi ou está sendo a disciplina de Radiologia para você? Responda baseado nas aulas, *
conteúdos disponibilizados no e aula e na sua relação com a cadeira.

Texto de resposta longa

Figura 1 - Pergunta um do formulário enviado aos alunos da disciplina.

2- Utilizou algum tipo de auxílio dos monitores em algum momento do curso, seja de maneira *
direta(perguntas) ou indireta(por e meio de materiais disponibilizados)?

☐ Sim

☐ Não

...

3- Se sua resposta no item 2 foi sim, como foi a experiência com a monitoria?

Texto de resposta longa

4- Na sua opinião o quão importante foi ou está sendo a atividade dos monitores no seu *
desenvolvimento acadêmico, sendo a 5 a melhor nota?

1

2

3

4

5

☐

☐

☐

☐

☐

Figura 2 - Pergunta dois e três do formulário enviado aos alunos da disciplina.

Os métodos avaliativos em 2022-2 e 2023-3 foram divididos basicamente em cinco notas. Sendo duas provas teórico-práticas, compreendendo 70% da nota e três trabalhos, os quais somavam 30% da nota e 3 dias de frequência, devido ao calendário recente aprovado pela UFPEL.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A disciplina de Radiologia proporciona boas tarefas aos monitores. Sendo as principais: auxiliar o professor responsável na aplicação de provas, organizar o sistema e-aula da cadeira e elucidar as dúvidas dos alunos quando solicitado. Além disso os monitores podem executar outras tarefas “extras”, como por exemplo, fazer uma prévia de correção dos pedidos dos exames práticos que eram (posteriormente revisado pelo professor), construção de um resumo com os conceitos básicos da radiologia e ultrassonografia e a realização de perguntas que serviram de guia para estudo aos alunos. Em todas as aulas havia um monitor que auxiliava no que lhe fosse cabível.

Os monitores relatam fixar muito mais os conteúdos da cadeira em que monitoram do que de cadeiras que não exercem essa prática. Paulo Freire (1987), importante pedagogo dizia que: os que ensinam aprendem ao ensinar e os que aprendem ensinam ao aprender. Willian Glasser (2001), que tinha diversos conceitos sobre a mente humana, afirmava que 95% do conhecimento é aprendido quando é ensinado a outra pessoa. O mesmo afirma que ver e ouvir proporciona apenas 50% de aprendizado.

Dos 60 alunos questionados 31 responderam o formulário, desses, 83,9% receberam ajuda de alguma maneira dos monitores (figura 3). 93,5% dos que participaram relataram que gostaram ou estão gostando da disciplina, apenas 6,5 % demonstrou alguma crítica negativa em relação à cadeira. Todos que receberam auxílio dos monitores mostraram-se satisfeitos.

2- Utilizou algum tipo de auxílio dos monitores em algum momento do curso, seja de maneira direta(perguntas) ou indireta(por e meio de materiais disponibilizados)?

31 respostas

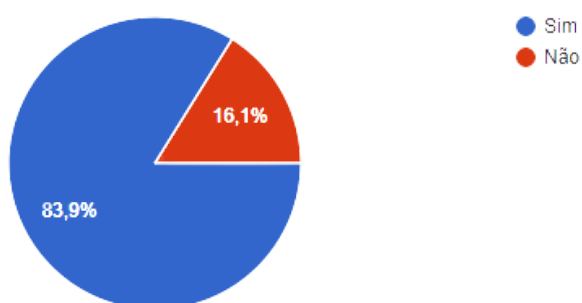


Figura 3 - Gráfico em pizza demonstrando os alunos que receberam monitoria.

Com relação a importância da monitoria no desenvolvimento acadêmico dos alunos, segundo as respostas da **questão 4** do formulário: 9,7% votaram **3**, 22,6% votaram **4** e 67,7% votou **5** (nota máxima), não tendo nenhuma nota **1** ou **2** (figura 4).

4- Na sua opinião o quão importante foi ou está sendo a atividade dos monitores no seu desenvolvimento acadêmico, sendo a 5 a melhor nota?

[Copiar](#)

31 respostas

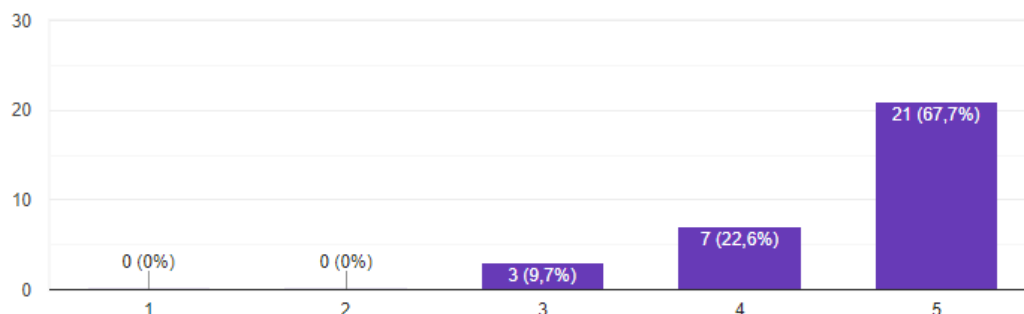


Figura 4 - Respostas sobre a importância da monitoria.

Vale ressaltar que, no semestre de 2022-2, nenhum aluno ficou sequer em exame, acontecimento inédito na disciplina de Radiologia nos últimos 10 anos.

4. CONCLUSÕES

Os alunos se mostraram contentes com a disciplina, atividades propostas e atividades executadas pelos monitores. A prática da monitoria se mostrou eficiente para aprendizagem dos discentes envolvidos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 9 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FRISON, B. M. L.; MORAES, C. A. M. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Poiesis Pedagógica**, v. 8, n. 2, p. 144-158, 2010.

GLASSER, W. **Teoria da escolha: uma nova psicologia de liberdade pessoal**. São Paulo: Mercuryo, 2001.

MENEZES, J. B. F. D., MOTA, F. D. L. Contribuições Da Monitoria Acadêmica Na Formação Docente De Licenciandos Em Ciências Biológicas. **Interfaces Científicas Educação**, v. 8, n.3, p. 366–377, 2020.

OLLERMANN, C. A importância da monitoria nas disciplinas. In: **VII CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UFPEL**. Pelotas, 2021.

PIZZI, G. L. B. L. Ensino de Anatomia dos Animais Domésticos para Medicina Veterinária: perfil e desempenho de alunos em 5 semestres de avaliação. In: **II CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO DA UFPEL**. Pelotas, 2015..