

## A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DE BIOQUÍMICA PARA O APRENDIZADO DOS ALUNOS: UMA AVALIAÇÃO FEITA POR DISCENTES

LUIA VIEIRA BECKER<sup>1</sup>; ANA CLARA DOS ANJOS ALVARENGA<sup>2</sup>; REJANE GIACOMELLI TAVARES<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [luisavbecker@hotmail.com](mailto:luisavbecker@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas - [dosanjosaclara756@gmail.com](mailto:dosanjosanaclara756@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [tavares.rejane@gmail.com](mailto:tavares.rejane@gmail.com)

### 1. INTRODUÇÃO

Muitos discentes ingressam em Instituições de Ensino Superior com pouco conhecimento sobre as exigências que são feitas por docentes e coordenadores, o que pode levar a problemas de aprendizado e baixa aprovação em certas disciplinas. Compreendendo isso, quais seriam as possibilidades de passar esse conhecimento aos discentes sem gerar uma sobrecarga aos docentes? A monitoria pode ser a resposta certa para esse questionamento.

A monitoria, por definição, é uma modalidade de ensino-aprendizagem que busca atender as necessidades da formação acadêmica; é capaz de auxiliar não apenas os discentes-assistidos, como também realiza o primeiro contato do discente com o mundo da docência, o que pode levar a uma experiência da vida do professor universitário bem como a abertura de novas perspectivas profissionais (HAAG, et al, 2007).

Conhecendo estes fatores, a monitoria acadêmica acaba sendo utilizada com frequência, sendo essa regulamentada pela Lei de Reformulação do Ensino Superior (Lei BR nº 5540/68) (BRASIL, 1968) e que, a partir da criação desta Lei, tornou-se possível criar um vínculo entre o discente-monitor e o discente-assistido, além de destacar alguns fatores de grande relevância na vida do docente, como a importância do planejamento pedagógico, do vínculo e confiança com os alunos, comunicação, organização e responsabilidade sobre o componente curricular e o entendimento deste pelos estudantes (FONTES et al., 2019)

Com base nestes fatores, o objetivo deste trabalho foi avaliar a importância e contribuição da monitoria para o aprendizado na disciplina de Bioquímica II, realizado pelos alunos usuários a partir de um formulário.

### 2. METODOLOGIA

A turma de Bioquímica II do curso de Nutrição constava com 46 alunos no total, sendo que estes foram convidados a responder um questionário semi-estruturado de forma anônima e voluntária, feito pela plataforma Formulários do Google, avaliando a sua experiência com a monitoria ao longo do semestre; foram aplicadas 9 questões objetivas, 1 questão dissertativa e 1 questão avaliativa (em uma escala com valores de 1 a 5), sendo que estas questões avaliavam a disponibilidade da monitora, quanto

a monitoria auxiliou ao longo do semestre e qualidade dos materiais disponibilizados ao longo do semestre.

Seguindo a orientação da Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Rejane Giacomelli Tavares, a monitoria teve como objetivo atender aos alunos para a discussão de dúvidas referentes ao conteúdo da disciplina bem como a resolução de exercícios e casos clínicos disponibilizados através da plataforma e-aula, identificar quais alunos estavam com mais dificuldades e, a partir disso, encontrar formas de orientá-los para que houvesse melhoria no desempenho, além de auxiliar durante a realização das práticas laboratoriais de acordo com a necessidade, identificando os alunos que estavam com dificuldades no manuseio de vidrarias, amostras e reagentes.

Além dos horários disponibilizados para monitoria ao longo do semestre, que foram acordados de acordo com a disponibilidade da monitora, ainda foram disponibilizados horários extraclasse aos alunos para a realização de encontros virtuais através da plataforma Google Meet, a fim de sanar dúvidas, discutir e realizar revisão da matéria dada em aula e, aos que não podiam comparecer aos encontros virtuais, foi feita a disponibilização das monitorias gravadas através do Google Drive.

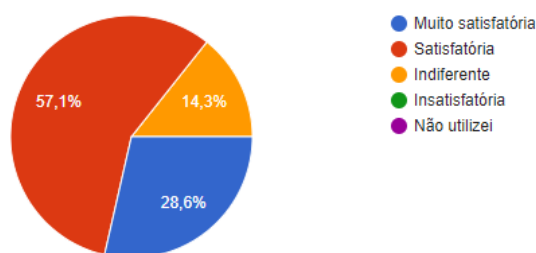
Em relação às aulas práticas, a monitora estava presente na aula a fim de auxiliar, juntamente com a professora, aos alunos que estivessem com dificuldades no manuseio dos equipamentos e vidrarias disponíveis, além de amostras e reagentes que foram utilizados para a identificação e quantificação de compostos ao longo do semestre.

A monitoria teve duração semestral, durante o período de março a junho de 2023, correspondente ao semestre 2022/2 no município de Pelotas/RS. A disciplina conta com a orientação de uma professora e duas alunas monitoras, sendo que uma aluna conta com bolsa de monitoria fornecida pela UFPel que foi atribuída após processo de seleção.

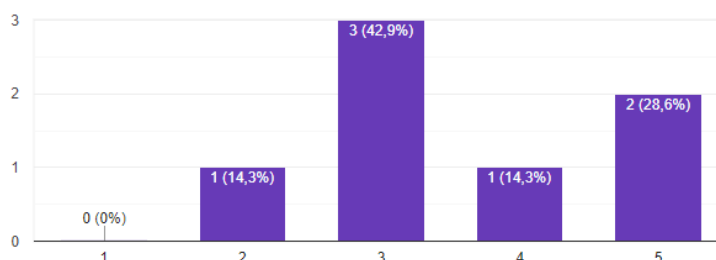
### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 46 alunos, cerca de 20 (43,4%) buscaram a monitoria ao longo do semestre (tanto presencialmente quanto online) a fim de tirar as dúvidas e buscar aprender conteúdos que não haviam sido esclarecidos em sala de aula, contudo destes 43,4% que buscaram a monitoria ao longo do semestre, apenas 7 participaram da pesquisa e responderam ao formulário disponibilizado online, tornando a avaliação da monitoria pouco expressiva.

Inicialmente, foi realizada uma avaliação sobre a monitoria de forma geral ao longo do semestre, sendo que 57,1% dos alunos participantes consideraram a monitoria satisfatória, como pode ser visto na Figura 1; em relação ao auxílio que a monitoria ofereceu ao longo do semestre, em uma escala de 1 a 5, 42,9% dos alunos avaliaram a monitoria com nota 3, que pode ser considerado médio auxílio, como pode ser visto na Figura 2.



**Figura 1.** Frequência da resposta à questão: "Como você avalia a monitoria ao longo desse semestre?"



**Figura 2.** Avaliação em relação à questão: "Quanto a monitoria te auxiliou ao longo do semestre? (Sendo 1 não auxiliou em nada e 5 me ajudou bastante)"

Referente ao formato de acesso da monitoria, 85,7% consideraram a monitoria acessível no formato online, visto que os horários disponibilizados pela monitoria estavam colidindo com outras disciplinas cursadas pelos discentes; em relação ao acompanhamento, 100% dos alunos consideraram importante ter a monitoria e, também, buscaram a monitoria ao longo do semestre.

Um dos questionamentos mais importantes realizados no formulário foi referente ao auxílio de forma eficiente, onde 85,7% dos alunos responderam que sim, mas o aluno que respondeu que não comentou que seria importante ter um monitor do mesmo curso para o qual a monitoria está sendo ministrada, visto que a monitoria da disciplina de Bioquímica II foi oferecida para o curso de Nutrição e a monitoria era do curso de Química Forense; ademais, 85,7% dos alunos consideraram o material disponibilizado durante a monitoria suficiente para estudo e 100% consideraram importante ter acompanhamento durante as aulas práticas.

Referente a uma avaliação geral da monitoria de ensino, os alunos foram convidados a responder uma questão dissertativa, onde podiam comparar a monitoria de Bioquímica II com as demais monitorias que tiveram ao longo do semestre e oferecer sugestões para o melhoramento da monitoria; as respostas dos alunos estão disponíveis na Tabela 1.

**Tabela 1.** Respostas dos alunos para a questão: “Comparando com as demais monitorias que você teve ao longo do semestre ou do curso, deixe sugestões do que pode ser introduzido nas monitorias de Bioquímica”

Possibilidade de mais encontros, não apenas na semana da prova;
Revisão de conteúdos à cada 15 dias, exercícios para o reforço da aprendizagem e questões disponíveis na internet para discussão com os alunos;
Disponibilização de questionários;
Acho que a monitoria de bioquímica auxiliou muito na hora do estudo e de esclarecimento de dúvidas. A monitora sempre auxiliou muito a turma e sempre com muita organização. Pode ser considerada a melhor do semestre;
Acho que a maneira da monitoria acontecer é boa, acessível e de fácil compreensão;
Disponibilização de exercícios semanais.

Com base nas respostas apresentadas na Tabela 1, podemos perceber que houve uma falha na metodologia utilizada pela monitora ao longo do semestre e que há uma necessidade de mudança e orientação antes do início da monitoria, para que tanto o aluno-discente quanto o aluno-assistido tenham total aproveitamento do que a monitoria é capaz de oferecer.

#### 4. CONCLUSÕES

O presente estudo investigou acadêmicos do curso de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas (RS) que participaram da monitoria da disciplina de Bioquímica II. Destes, quase com totalidade concluíram que a monitoria foi satisfatória e auxiliou ativamente para o seu aprendizado na disciplina, com algumas ressalvas para o melhoramento das próximas monitorias oferecidas. Conclui-se com isso que a monitoria é de extrema importância para os alunos e representa uma oportunidade para que discentes e docentes estejam encontrando novas formas de passar conhecimento entre as gerações.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG, G.S.; KILLING, V.; SILVA, E.; MELO, S.C.B; PINHEIRO, M. Contribuições do monitor no processo ensino-aprendizagem. **Revista brasileira de enfermagem**. V. 61 n. 2 p.215- 220, (2008).

BRASIL, **Lei de Reforma Universitária** – Lei nº 5.540, de 28 de Novembro de 1968

Fontes, F. L. L. et al. **Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino**. Revista Eletrônica Acervo Saúde, São Paulo, 27 (e901), 1-6, (2019).