

LIGA ACADÊMICA DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO EM SAÚDE (LAIES) - UFPEL

JÚLIA SILVEIRA LONGARAY¹; RAFAEL GUERRA LUND²; EVANDRO PIVA³

¹Universidade federal de Pelotas– julias.longaray02@gmail.com

²Universidade federal de Pelotas– rafael.lund@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – evpiva@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A área da saúde reconhece a crescente importância do empreendedorismo e da inovação como elementos essenciais para a formação acadêmica dos estudantes. Estes conhecimentos capacitam futuros profissionais a enfrentarem os desafios de um setor em constante evolução, em que a criação e implementação de soluções inovadoras desempenham um papel fundamental na rotina profissional.

Com esse entendimento, e identificada essa lacuna na maioria dos Projeto Pedagógico do Curso da área de saúde, propomos o projeto denominado "Liga Acadêmica de Inovação e Empreendedorismo em Saúde (LAIES)". O objetivo principal deste projeto é aprofundar o estudo desses temas, promover a criação de projetos científicos e tecnológicos na área e desenvolver materiais didáticos relevantes. A LAIES assume um papel de destaque como agente facilitador, estimulando atitudes empreendedoras e promovendo a expansão do conhecimento empreendedor e tecnológico entre os estudantes e a comunidade universitária. Nossa meta é estimular a criação de abordagens de ensino inovadoras e criativas que tenham um impacto positivo no desempenho acadêmico dos alunos, baseado nos conhecimentos adquiridos. É por essa razão que a educação em saúde deve ser o objetivo dos profissionais da saúde para o indivíduo, para o melhor da coletividade (SANTOS, 2021).

Os encontros da LAIES se concentram em quatro principais áreas de interesse: experiências empreendedoras, inovação tecnológica, desenvolvimento de modelos de negócios e acesso a informações e atualizações de empreendimentos em saúde. A educação financeira acontece ao longo da vida de um indivíduo (MANFREDINI, 2019). Entretanto, estudos desenvolvidos mostram que a inserção curricular interdisciplinar de educação financeira tem sido negligenciada (SOUZA et al., 2019), apontando para uma realidade vigente na maioria das instituições de ensino do país. Bem como, estudos mostraram que tanto acadêmicos quanto os profissionais ainda não têm visão empreendedora da carreira e do seu aspecto multidisciplinar, apesar de reconhecerem como necessária e carente de constante atualização (MACIEL et al., 2018).

Portanto, para enriquecer nossos debates e exposições, convidamos palestrantes experientes, como empreendedores, professores universitários e gestores de *startups* da área de saúde. Além disso, foi disponibilizada mentoria e consultoria aos estudantes através do projeto, permitindo que os participantes desenvolvessem suas habilidades na prática de projetos.

Relações entre fatores como percepção de oportunidades e capacidades, aspirações de crescimento e inovação, capacidade percebida e liderança (MIGUEZ et al., 2018) são de extrema importância para o desenvolvimento dos estudantes. Dessa forma, acreditamos que a LAIES, em seus dois anos de existência, tem apresentado um impacto significativo no desenvolvimento

profissional dos estudantes da área de saúde, preparando-os de forma mais eficaz para enfrentar os desafios do mercado de trabalho, que exige constante inovação e uma mentalidade empreendedora.

2. METODOLOGIA

Um dos principais pilares da nossa metodologia consiste em estimular e facilitar o contato dos estudantes com projetos de pesquisa e inovação tecnológica no campo da saúde. Para isso, proporcionamos uma vivência prática e imersiva que transcenda os limites da sala de aula e em complemento ao PPC dos cursos. Ao participarem da Liga, os alunos têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos teóricos em situações reais, contribuindo para o desenvolvimento de soluções inovadoras e aprimorando suas habilidades práticas.

Outro elemento crucial é a criação de oportunidades de *networking* para os alunos de graduação. Este projeto oportuniza a conexão deliberada dos estudantes com profissionais experientes da área da saúde, bem como com empreendedores e pesquisadores de diversas áreas. Acreditamos que a colaboração interdisciplinar é um dos motores da inovação em saúde. Portanto, ao facilitar esse *networking*, estamos promovendo um ambiente propício para o compartilhamento de conhecimentos, a colaboração em projetos e o desenvolvimento de parcerias estratégicas.

O projeto consiste em uma série de palestras quinzenais, tanto em formato presencial quanto remoto, além de reuniões semanais do grupo de estudo da Liga (ligantes), na Faculdade de Odontologia da UFPEL. A duração média de cada encontro é de aproximadamente uma hora, compreendendo encontros internos nas segundas-feiras e palestras nas quintas-feiras às 18 horas. A divulgação dessas atividades é amplamente realizada pela internet, por meio dos grupos da LAIES nos aplicativos *Instagram* e *WhatsApp*. Também ocorre a distribuição de cartazes em locais estratégicos da UFPEL e em outras instituições de ensino superior, quando se tratam de eventos presenciais da Liga voltados à comunidade acadêmica.

Os tópicos abordados são relevantes para o mercado de trabalho e incluem temas como: administração de empresas, propriedade intelectual, planejamento financeiro e organização interna da LAIES. No final de dois anos de atividade da LAIES, já foram ministradas quinze palestras por professores da área da saúde e empresários convidados, abordando temas como empreendedorismo na odontologia, cooperativas odontológicas, propriedade intelectual, previdência e tecnologia na endodontia, de forma gratuita. O conteúdo das palestras também resultou na construção de posts para divulgação no Instagram do projeto.

A produção acadêmica da LAIES inclui apresentação de resumos no Congresso de Graduação (CEG) da SIIPE e na Semana Acadêmica Odontológica da UFPEL, abordando as atividades realizadas pela própria Liga, além de temas de interesse na área de empreendedorismo e inovação, como educação financeira para alunos de odontologia, teleodontologia e seguros de responsabilidade civil para profissionais de saúde.

No início deste ano, também foi realizada uma capacitação interna para os membros da Liga sobre o mercado de trabalho na área de saúde, com foco no empreendedorismo, e foi desenvolvido um material didático a partir desse treinamento. Além disso, houve a realização de uma capacitação em apresentação *Pitches*. Essas atividades de qualificação demonstram o

compromisso da LAIES em capacitar os estudantes para enfrentar os desafios do mercado de trabalho e promover o empreendedorismo na área da saúde.

A avaliação dos alunos participantes do projeto acontece com base na sua participação ativa e assídua nas atividades do projeto, reuniões dos ligantes e eventos, além da sua contribuição para as mídias digitais do projeto e produtividade na elaboração de materiais didáticos e pesquisas relacionadas à área da saúde.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A LAIES surgiu em um contexto pós-pandemia de Covid-19, um momento de grande impacto e demanda nas áreas da saúde que culminou com a necessidade de investimentos em novas tecnologias e protocolos. Através das atividades realizadas, obtivemos resultados significativamente positivos. As palestras feitas até agora permitem que os alunos se inspirem, troquem experiências, criem networking e assim se sintam seguros nas suas tomadas de decisões e mais preparados para o mercado de trabalho.

No primeiro semestre da Liga foram apresentados quatro resumos na Semana Acadêmica Odontológica e dois trabalhos acadêmicos no SIIPE. Diante do feedback positivo dos alunos é possível perceber um fomento de novas ideias e iniciativas empreendedoras que surgiram a partir da criação da Liga Acadêmica de Inovação e Empreendedorismo em Saúde.

A formação complementar curricular em empreendedorismo e inovação desempenha um papel crucial na educação superior, preparando os alunos para os desafios complexos e dinâmicos do mundo contemporâneo, pois a medicina, por exemplo, reflete as metamorfoses do empreendimento científico ao longo do tempo (PORTER, 1998). A combinação de conhecimento teórico e prático oferecida pelo projeto é fundamental para a formação de profissionais versáteis e adaptáveis, capazes de liderar, inovar e enfrentar problemas do mundo real.

A relação entre conhecimento de base científica e inovação produtiva vem dificultando, em termos espaciais e temporais, a discriminação entre os papéis e as práticas do pesquisador e do empreendedor/inovador (GUIMARÃES, 2019). Isso ressalta a necessidade de empreendedores e inovadores que estejam dispostos a abordar desafios práticos e criar soluções impactantes.

Em última análise, a formação complementar em empreendedorismo e inovação não apenas enriquece a experiência educacional dos alunos, mas também os capacita a serem agentes de mudança e contribuintes ativos para o desenvolvimento social e econômico. Ser empreendedor significa produzir, mudar, reinventar, usar da criatividade, do otimismo e da inovação (SEBRAE, 2016). Isso é particularmente relevante em um cenário onde a capacidade de inovação e empreendedorismo desempenha um papel fundamental na criação de um futuro mais promissor e sustentável.

A formação complementar também visa melhorar a preparação dos alunos para o mercado de trabalho. Com a aquisição de habilidades práticas, conhecimento atualizado e uma mentalidade empreendedora, os alunos estarão mais bem equipados para enfrentar os desafios e as oportunidades que o mercado de trabalho apresenta. Isso é particularmente relevante em um ambiente onde a inovação é altamente valorizada e a capacidade de resolver problemas de forma criativa é essencial.

4. CONCLUSÕES

A "Liga Acadêmica de Inovação e Empreendedorismo em Saúde (LAIES)" representa uma inovação notável na formação dos alunos da área de saúde. A core central deste projeto é a combinação de aprendizado teórico e prático em empreendedorismo e inovação, proporcionando aos alunos uma experiência educacional enriquecedora e significativa. Isso difere substancialmente do modelo tradicional de ensino, adicionando uma dimensão prática e empreendedora aos currículos acadêmicos. Ao estimular a mentalidade empreendedora e resolutiva entre os alunos, a LAIES visa produzir uma nova geração de profissionais de saúde altamente adaptáveis e capazes de fazer a diferença no campo da saúde.

Portanto, a LAIES possui a capacidade de preparar os alunos não apenas para o mercado de trabalho, mas também para o empreendedorismo responsável e a resolução de problemas práticos na área da saúde. Isso representa uma mudança fundamental na forma como os alunos são preparados para suas carreiras e um passo significativo em direção a um setor de saúde mais dinâmico e responsivo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GUIMARÃES, R. A Razão Empreendedora na pesquisa em saúde. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 24, n. 9, p. 3571–3582, 2019

MACIEL, C. M. L. A. et al. Percepção de Graduandos no Bacharelado em Educação Física e Profissionais Atuantes Acerca da Gestão de Carreira e Visão Social do Personal Trainer. **Revista de Ensino Educação e Ciências Humanas**, v. 18, n. 4, p. 363, 2018.

MANFREDINI, A. M. N. As Relações Com O Dinheiro: Construindo, Destruindo, Re E Co Construindo Caminhos Possíveis Com O Dinheiro Na Família. **Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo**, 2019.

MIGUEZ, V. B.; LEZANA, Á. G. R. Empreendedorismo e inovação: a evolução dos fatores que influenciam o empreendedorismo corporativo. **Navus - Revista de Gestão e Tecnologia**, v. 8, n. 2, p. 112–132, 2018.

PORTER R. **The greatest benefit of mankind: a medical history of humanity**. W. W. Norton, Nova York-Londres, v.1, n.1, p. 337-347, 1998.

SANTOS, A. M. DOS. Diferentes Perspectivas nas Abordagens da Saúde/Doença: Different Perspectives in Health/Illness Approaches. **Europub Journal of Health Research**, v. 1, n. 1, p. 21–35, 2021.

SEBRAE – **Organização empresarial - Planilhas para a gestão do seu negócio**. Gerencie o seu Negocio. Sebrae-Minas Gerais. 21 mar. 2016. Disponível em: <<https://sebrae.com.br/sites/PortalSebrae/ufs/ap/artigos/planilhas-que-facilitam-a-gestao-do-seu-negocio>>. Acesso em: 12 set. 2023.

SOUZA, D. O.; DA FONSECA, E.T.S.; SALES, T.P.; SANTOS, A.R.B. **CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA ALUNOS DO ENSINO**