

MINICURSO DE EXCEL ORGANIZADO PELO GRUPO PET AGRONOMIA COMO ATIVIDADE EXTRACURRICULAR DE ALFABETIZAÇÃO DIGITAL

FELIPE BUENO PINTO¹; LUISA SILVEIRA²; LAVÍNIA BUBOLZ HOLZ³;
LETÍCIA TONELLI BOMBO⁴; FELIPE BORGES CABRAL⁵; LUÍS EDUARDO
PANOZZO⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – felipepintobueno@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – svsluisamenezes@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – lavinaholz9@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – bombo.leticia28@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – felipecabral168@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – lepanozzo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A alfabetização digital, termo cunhado por Paul Gilster (1997), definido por ele como "a habilidade de entender e usar as informações provenientes de diversas fontes digitais", é de suma importância nos dias de hoje, principalmente após a pandemia do COVID 19, momento onde essas habilidades foram muito requeridas e essenciais, seja na manutenção do convívio social a partir do uso das redes sociais, no entretenimento, atuação profissional, assim como, no ensino e aprendizagem, etc.

Em um relatório intitulado "The Inclusive Internet Index 2022", elaborado pela revista britânica The Economist, que elenca uma lista com 100 países, classificando-os com base no nível de alfabetização digital, o Brasil ocupa a 60º lugar, posição que se justifica dado que no Brasil 90% das casas das classes D e E, equivalente a 28,8% da população brasileira (ABEP, 2021), se conectam à rede exclusivamente pelo celular, além disso, temos que apenas 32% das escolas públicas do ensino fundamental têm acesso à internet para os alunos, porcentagem que chega a 65% no caso das escolas públicas do ensino médio, segundo pesquisa promovida pelo Comitê Gestor da Internet do Brasil (CGI/NIC.br, 2020), somado a falta de capacitação dos professores na mediação desses recursos, sendo esses fatores um impasse na democratização do acesso aos meios digitais.

Assim, é notório que muitos discentes, principalmente oriundos de escolas públicas, tenham pouco conhecimento e dificuldade em manipular algumas ferramentas importantes no cotidiano da vida acadêmica, como trabalhos científicos ou mesmo posteriormente no mercado de trabalho. Neste sentido, o Grupo PET Agronomia, no exercício das suas atribuições, buscando promover atividades extracurriculares a fim de complementar a formação do grupo e demais graduandos do curso, organizou um minicurso de Excel básico a fim de oportunizar aos discentes e suprir um pouco do déficit na aprendizagem dessas ferramentas digitais.

Desse modo, o objetivo deste trabalho foi relatar o minicurso de Excel Básico e evidenciar a importância de atividades extracurriculares voltadas ao aprendizado de ferramentas digitais durante a graduação.

2. METODOLOGIA

O minicurso de Excel foi realizado pelo Grupo PET Agronomia, sendo amplamente divulgado nas redes sociais, com lista para inscrição. O minicurso foi ministrado de forma presencial pela professora Dr. Suelen Cristina Movio

Huinca, do Departamento de Engenharia Rural do curso de Agronomia. Ocorrendo em três dias, 3, 4 e 12 de julho, de forma presencial, das 12h15min às 13h45min, nas dependências da UFPel.

Ao final do último dia foi fornecido um questionário anônimo de satisfação aos participantes, com os seguintes pontos a serem respondidos: "Organização do Minicurso"; "Didática de Ensino"; "Conteúdo Abordado"; "Duração das Aulas"; "Conhecimento agregado", os quais poderiam ser avaliados com em: "Muito Insatisfeito"; "Insatisfeito"; "Neutro"; "Satisfeito" e "Muito Satisfeito". Seguido dos pontos: "Faria minicurso nível avançado?"; "Recomendaria a outros colegas?"; "Considera o Minicurso de Excel Válido para Atividades Extracurriculares?", os quais poderiam ser avaliados em: "Sim"; "Talvez" e "Não". E duas perguntas de livre respostas para fins de avaliação do projeto pelo grupo: "Sugestões para o formato do minicurso?"; "Sugestões sobre tema para o minicurso?".

Para fins de avaliação e comparação dos resultados foi realizado o cálculo percentual das respostas para cada tópico do questionário.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O minicurso obteve ao total 18 inscritos, todos estudantes do curso de Agronomia. No primeiro dia, 03 de julho, a mediadora do minicurso, Prof. Suelen, apresentou a plataforma e sua interface computador-usuário, assim como todos os componentes do layout, além de abordar a criação e edição de planilhas. No segundo dia, 04 de julho, abordou-se o uso de fórmulas e funções matemáticas em planilhas. No terceiro e último dia, 12 de julho, foi abordado o uso de gráficos e por fim um panorama geral do que tinha sido visto até o presente, e um último momento para tirar dúvidas. Ao final do terceiro dia foi fornecido o questionário anônimo de satisfação, no qual todos responderam. Dos pontos citados destacam-se alguns que corroboram para evidenciar o objetivo deste trabalho, como a avaliação sobre o "Conhecimento agregado" no qual 61% dos participantes avaliaram como "Muito satisfeito" e os outros 39%, avaliaram como "Satisfeito" (Figura 1).

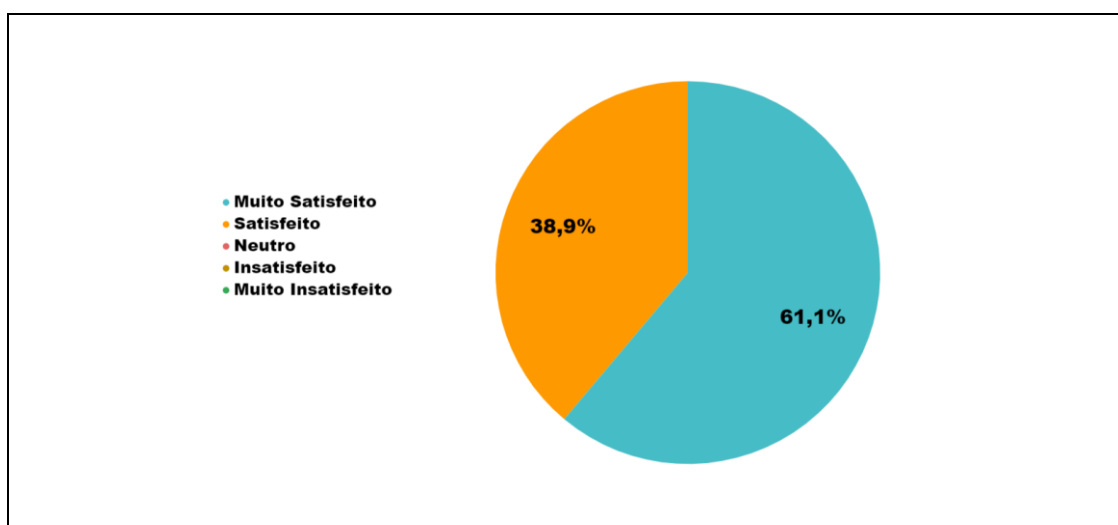


FIGURA 1 - Avaliação dos participantes sobre conhecimento agregado sobre a plataforma Excel no minicurso organizado pelo Grupo Pet Agronomia. Pelotas/RS, UFPel, 2023.

No tópico "Considera o minicurso válido para atividades extracurriculares?", observou-se que 94% dos participantes avaliaram como "Sim" e 5,6% como "Talvez" (Figura 2), o que também corrobora para ressaltar que é uma demanda do corpo discente ter acesso ao aprendizado desse tipo de ferramenta.

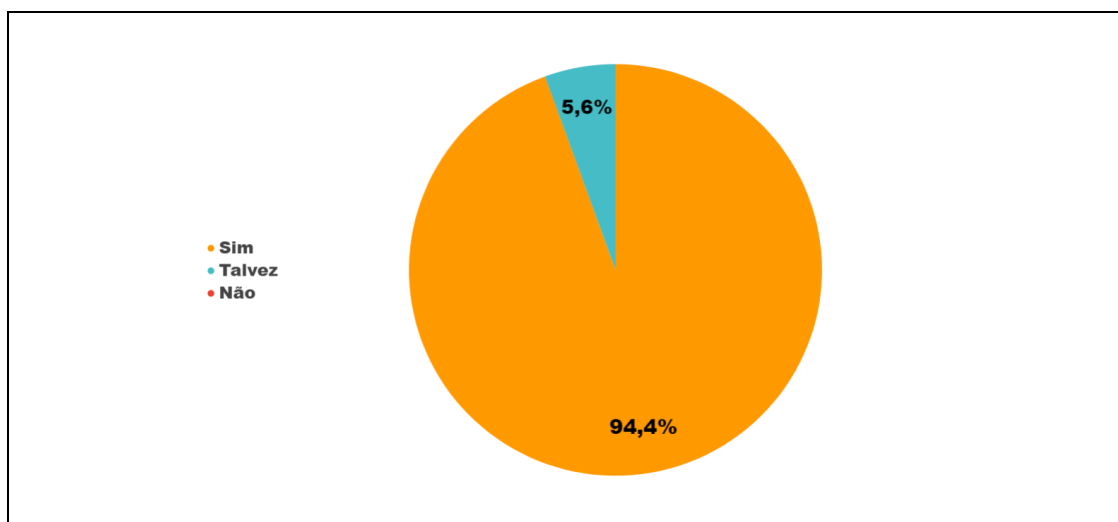


FIGURA 2 - Avaliação do minicurso de Excel básico como atividade extracurricular na graduação de Agronomia. Pelotas/RS, UFPel, 2023.

Ao serem questionados sobre se recomendariam o minicurso de Excel básico, 100% dos participantes avaliaram que sim, o que ressalta a demanda por esse tema, mesmo sendo um conteúdo de nível básico (Figura 3).

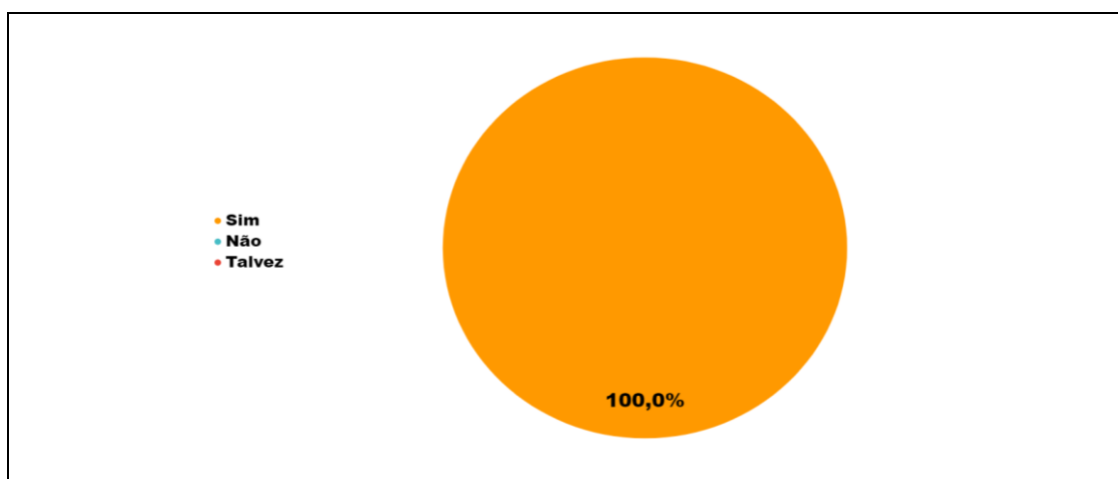


FIGURA 3 - Participantes que recomendariam o minicurso de Excel para outros colegas da graduação de Agronomia durante o minicurso organizado pelo Grupo Pet Agronomia. Pelotas/RS, UFPel, 2023.

Resultados que evidenciam que atividades com enfoque na mediação da aprendizagem e manipulação de ferramentas digitais, como o minicurso de Excel são necessidades reais em parcela da comunidade de graduandos do curso de Agronomia, como mostra o questionário, onde 88,9% dos

participantes responderam que fariam o nível intermediário se fosse proposto, enquanto que 11,1% avaliaram como “Talvez” (Figura 4).

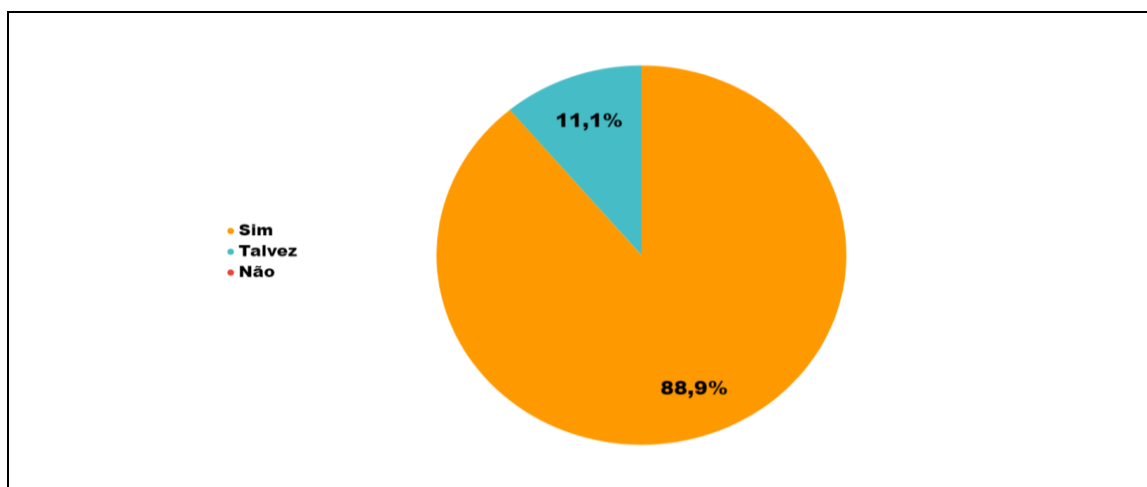


FIGURA 4 - Participantes que manifestaram interesse em realizar o nível intermediário da plataforma Excel durante o minicurso organizado pelo Grupo Pet Agronomia. Pelotas/RS, UFPel, 2023.

4. CONCLUSÃO

Conclui-se que é de suma importância a promoção de atividades extracurriculares com enfoque em ferramentas digitais, como o minicurso de Excel básico realizado pelo Pet Agronomia. Como também, nota-se a demanda da realização de outros encontros para maior aprofundamento na plataforma Excel, demonstrando a importância desta ferramenta.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABEP. Critério de Classificação Econômica Brasil. 2021. Acessado em 25 ago. 2023. Online. Disponível em: <https://www.abep.org/criterio-brasil>

CGIB/NIC.br. Pesquisa sobre o Uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nos Domicílios Brasileiros – TIC Domicílios 2019, 2020. Acessado em 25 ago. 2023. Online. Disponível em: https://cetic.br/media/analises/tic_domicilios_2019_coletiva_imprensa.pdf

GILSTER, P. Digital literacy. New York: John Wiley & Sons, 1997.

PROGRAMA EDUCACIONAL TUTORIAL – PET. Manual De Orientações Básicas, Ministério da Educação. Brasília, 2005.

THE ECONOMIST IMPACT. The Inclusive Internet Index 2022. Londres. 2022. Acessado em 25 ago. 2023. Online. Disponível em: <https://impact.economist.com/projects/inclusive-internet-index/2022/country/Brazil>