

IMPACTOS POSITIVOS DO PIBID-LÍNGUA INGLESA NA FORMAÇÃO DOCENTE

ELISA DA SILVA DUARTE¹; LETÍCIA STANDER FARIAS²

¹*Universidade Federal de Pelotas– 0elisaduarte0@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – leticiastander@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa governamental, implementada em diversas instituições de ensino superior, que busca fortalecer e aprimorar a formação inicial de estudantes de licenciatura em diversas áreas da educação. Este programa oferece aos acadêmicos a oportunidade de participar ativamente do ambiente escolar, com mentoria e orientação, conectando professores em formação a professores experientes e proporcionando também uma vivência prática nas escolas. Para além da formação teórica, o programa incentiva os futuros professores a ganhar experiência de campo durante a graduação, praticando o ensino em ambientes reais e os equipando não apenas no conhecimento do assunto, mas também nas estratégias de ensino, nas necessidades dos alunos e nas teorias de aprendizagem.

Ao longo deste trabalho exploraremos os principais aspectos que destacam a importância do PIBID para professores em formação. Serão abordados tópicos como a construção da identidade profissional, o desenvolvimento de competências pedagógicas, a interação com alunos e professores experientes, bem como os impactos positivos na qualidade da educação como um todo. Através dessa compreensão detalhada, será possível reconhecer como o PIBID desempenha um papel fundamental no processo de formação dos futuros educadores, influenciando positivamente suas trajetórias profissionais e contribuindo para uma educação de maior excelência.

2. METODOLOGIA

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) oferece bolsas a estudantes universitários de cursos de licenciatura, permitindo que eles desenvolvam atividades práticas em escolas de ensino básico sob a orientação de professores da rede pública e de supervisores universitários de forma a apoiá-los na aquisição de competências pedagógicas e docentes durante o seu percurso formativo.

Este trabalho, de cunho qualitativo, foi desenvolvido a partir das experiências vividas por uma participante do programa, subprojeto de Língua Inglesa, da Universidade Federal de Pelotas. Ao longo de sua atuação em uma escola pública da rede municipal de Pelotas/RS, com início em março de 2023, a professora bolsista atuou em turmas de 6º, 7º, 8º 9º anos, atendendo em torno de 150 alunos. Os relatos são apresentados e discutidos a seguir.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após 6 meses participando do cotidiano da escola e mantendo contato semanal com as turmas, os resultados da minha vivência como professora bolsista são bastante enriquecedores. Dentre os diversos benefícios proporcionados pelo PIBID, destaco a construção da identidade profissional dos futuros professores. Ao vivenciar a rotina escolar, temos a oportunidade de refletir sobre a futura carreira, compreendendo nossas aspirações, desafios e valores. Essa experiência contribui para a formação de professores mais engajados, comprometidos e preparados para enfrentar os obstáculos inerentes à educação. Em outras palavras, participar do PIBID dá ao bolsista a oportunidade de compreender, desde o início de sua trajetória acadêmica, o que é ser professor.

É possível afirmar, além disso, que a participação dos professores em formação em programas como o PIBID impulsiona o desenvolvimento de suas competências pedagógicas. Acredito que as atividades elaboradas e aplicadas em sala de aula, com alunos da rede pública de ensino, têm me permitido estimular minha capacidade crítica, aceitar a heterogeneidade de saberes e capacidades dos estudantes, e criar situações para que os todos participem mais ativamente das aulas, despertando suas curiosidades e interesses, ao relacionar o aprendizado da língua inglesa com o cotidiano. Fica evidente a importância da articulação entre a teoria, estudada na universidade, e a prática, vivenciada na escola.

No que diz respeito aos benefícios advindos da interação dos professores em formação com alunos e com professores mais experientes, verifica-se que essa aproximação prepara os futuros educadores para enfrentarem os desafios da sala de aula de maneira mais confiante. Sabe-se que professores iniciantes nem sempre tem a segurança necessária para a atuação profissional, especialmente porque, na escola, deparam-se com situações diferentes, e muitas vezes mais desafiadoras, do que aquelas estudadas teoricamente dentro da universidade. Poder contar com o apoio e a orientação daqueles que se encontram a mais tempo na educação básica minimiza o impacto negativo por vezes vivenciado pelo professor em início de carreira.

Finalmente, minha experiência como bolsista corrobora outros estudos que têm demonstrado como uma política pública nacional de formação inicial de professores bem implementada pode trazer impactos positivos na qualidade da educação como um todo. Professores bolsistas aprendem, na prática, a diversificar o modelo de ensino tradicional enraizado em nossa sociedade, além de aprenderem a buscar soluções para os obstáculos enfrentados no dia a dia da escola. Tornam-se, portanto, mais resilientes e conscientes de sua responsabilidade na formação cidadã dos estudantes. Professores experientes têm a oportunidade de repensar e reavaliar suas condutas profissionais, incorporando novas ideias e metodologias às suas práticas docentes. Além disso, no convívio com os bolsistas, têm a oportunidade de desenvolver características essenciais em um bom professor como o comprometimento, a flexibilidade, a criatividade e a empatia. Por fim, o programa traz resultados positivos para os estudantes. Sabe-se o quanto uma boa relação entre professores e alunos pode influenciar diretamente no interesse pela aprendizagem. O professor bolsista tende a atuar como um parceiro do estudante, orientando a aprendizagem e transformando a sala de aula seja um espaço de acolhimento e respeito.



4. CONCLUSÕES

O PIBID, implementado em diversas instituições de ensino superior, possibilita que os estudantes em processo de formação participem ativamente do ambiente escolar, colocando em prática o que aprendem nas salas de aula universitárias. O programa incentiva a inserção dos participantes em escolas públicas, onde eles têm a oportunidade de trabalhar ao lado de professores experientes, desenvolvendo competências pedagógicas essenciais. Durante suas participações no PIBID, os professores em formação são inseridos em um ambiente dinâmico e desafiador, onde podem experimentar diferentes metodologias de ensino, lidar com a diversidade de alunos e refletir sobre suas práticas. Essa imersão na realidade escolar prepara os futuros educadores para enfrentarem os desafios do cotidiano das salas de aula de maneira mais confiante e eficaz.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Documentos eletrônicos

CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>.