

ACERVO LITERÁRIO COMO AUXILIAR PEDAGÓGICO NOS ANOS INICIAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA A PARTIR DO PIBID

**ELIZE TORBES¹; DANIELE THOMASINI²; VANESSA SILVA DA SILVA³;
CAROLINE TERRA DE OLIVEIRA⁴; ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES⁵**

¹*Universidade Federal de Pelotas – elizetorbes@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – daniele.thomasini@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas - profevanessas@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas - caroline.terraoliveira@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas - alves.antoniomauricio@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho é parte de um diagnóstico realizado dentro do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) Pedagogia – Ensino de Ciências e Matemática nos Anos Iniciais, da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), na Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Cruz, localizada no bairro Três Vendas, na cidade de Pelotas-RS, uma das 3 escolas de atuação do programa. Percebendo a importância dos recursos literários na prática docente com os anos iniciais, partindo das análises feitas pelo grupo das entrevistas realizadas com os docentes por ocasião do diagnóstico realizado na escola, e fundamentadas em leituras prévias, o grupo de Pibidianas real um mapeamento dos livros literários disponíveis para o trabalho, nos acervos de sala de aula e biblioteca, levando em consideração a listagem das obras que compunham os acervos do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) para Alfabetização na Idade Certa (PNAIC¹), do ano de 2015.

2. METODOLOGIA

Visando a construção de um acervo a ser utilizado nas atividades do PIBID, a pesquisa foi desenvolvida inicialmente por uma seleção de livros indicados nos acervos, sendo realizado o mapeamento desses livros na escola, bem como sua divisão em categorias, segundo as Unidades Temáticas previstas na BNCC de Ciências da Natureza e Matemática. O objetivo foi criar o acervo com a funcionalidade de facilitar a união dos recursos literários com a prática pedagógica, a partir de informações sobre os títulos que deveriam estar presentes em todas as escolas do país de forma gratuita e acessível, tanto para os professores quanto para os alunos.

A pesquisa teve início por meio da revisão bibliográfica, a partir da leitura da obra de Almeida e Sedano (2020) que tratam das contribuições da utilização dos recursos literários nos planejamentos de aula da área de Ciências da Natureza nos anos iniciais, além de Alves e Grutzmann (2020), que destacam a importância desses recursos para a Matemática. A seguir foi feita a seleção dos livros dentro

¹ O Guia – *Literatura na Hora Certa*, do PNLD Pnaic, composto por três (03) volumes, acompanha os acervos de obras literárias selecionadas por meio de processo de Avaliação Pedagógica desenvolvido pela Secretaria de Educação Básica com a colaboração da Universidade Federal de Minas Gerais.

das Unidades Temáticas, através da análise documental da BNCC, pelos guias do PNLD e após, a busca pelos títulos nas salas de aula e na biblioteca da escola. Construímos um arquivo de 81 páginas, tendo em média 4 títulos por página, agrupados por Unidades Temáticas e contendo as informações de título, capa, editora, autores e ilustradores, além de sinalizar os livros que foram encontrados nos acervos da escola.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da construção do acervo, juntamente com o diagnóstico escolar, foi possível analisar que vários livros estavam presentes na escola, mas em sua maioria ficavam no fundo da sala sem serem utilizados nem pelos alunos, nem pelas professoras, além de não haver uma sistematização e articulação da biblioteca com esses livros, pela falta de profissionais qualificados para essa área.

O PNLD possibilita com que os livros cheguem até a escola, mas ainda são escassas as medidas no âmbito das políticas públicas que preparem as docentes para um trabalho efetivo com esses materiais, fazendo com que eles fiquem abandonados e as professoras recorram a métodos mais tradicionais como cópias e impressões do que o universo que traz a literatura, deixando de explorar as suas potencialidades, como destacam Almeida e Sedano (2020):

Portanto, a literatura nos remete ao mundo da imaginação, propicia um projetar-se para o mundo dos sonhos, para o lúdico, para a fruição, essenciais à vida do ser humano, seja ele em formação ou um adulto. A partir dela, poderemos compreender, interpretar, modificar e/ou eternizar relações sociais (p. 6).

À vista disso, a organização desses recursos procura dar enfoque para a literatura e contribui com que esses materiais sejam vistos e usufruídos nas suas potencialidades, ampliando o debate do que pode ser ou não uma ferramenta de auxílio pedagógico. Sendo válido aqui ressaltar que o acervo ainda não foi concluído para ser exposto para a comunidade escolar.

4. CONCLUSÕES

Compreende-se que o acervo serve como um catálogo de pesquisa com alternativas para se trabalhar com as obras expostas, além de ser uma forma de consulta de quais livros é possível ou não de encontrar na escola. Ademais, facilitando o canal de comunicação entre a prática pedagógica, a literatura e os conteúdos curriculares.

Essa construção tem como o intuito fortalecer o vínculo extensionista da universidade com a comunidade escolar, possibilitando que as contribuições feitas a partir da universidade permaneçam na escola mesmo após a finalização do período previsto pelo programa.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, S. C; SEDANO, L. As potencialidades da literatura infantil como recurso didático em ciências: construindo um instrumento de análise. *Revista de*



Educação Pública, Mato Grosso, n. 29, p. 1-22, jan./dez. 2020. Disponível em: <<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/8411/7770>>

ALVES, A. M; GRUTZMANN, T. P. Literatura infantil no ensino da matemática: relações presentes na formação inicial do futuro docente. **Revista Caderno de Letras**, Pelotas, n. 38, set/dez. 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/cadernodeletras/index>>