

O IMPACTO DO PROJETO UNIFICADO DE ENSINO CAFÉ COM TURISMO: ANÁLISE DAS EXPERIÊNCIAS DOS ALUNOS PARTICIPANTES EM 2023

KESSILEY BEATRIZ WEBER HARTWIG¹; LAURA FURINI²; ANA CAROLINA
PICANÇO DOMINGUES³; NATÁLIA DE SOUSA ALDRIGUE⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – kessiley.hartwig@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – laura.furini2015@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – acarolinapdomingues@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – nataldriguel@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O Turismo é definido perante a lei no Art. 2 da Lei N.º 11.771, de 17 de setembro de 2008, como sendo aquele que compreende “[...] as atividades realizadas por pessoas físicas durante viagens e estadas em lugares diferentes do seu entorno habitual, por um período inferior a 1 (um) ano, com finalidade de lazer, negócios ou outras” (Brasil, 2008). Deve-se salientar que, o primeiro curso brasileiro de nível superior (universitário) em turismo foi criado pela Faculdade de Turismo do Morumbi (atual Universidade Anhembi-Morumbi) pioneira na área, criando o curso em 1971 (Hallal; Müller, 2014). A partir daí o número de cursos de graduação na área cresceu devido ao interesse em aprimorar o conhecimento sobre turismo.

Dentre as inúmeras funções e ações que ocorrem nas universidades públicas brasileiras, estão os projetos de ensino, pesquisa e extensão, que juntos formam o tripé da educação. Na Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), tal situação não difere e, dentre os inúmeros projetos existentes, tem-se o Projeto Unificado de Ensino Café com Turismo, objeto principal deste trabalho.

O projeto de ensino foi criado no ano de 2019 e está vinculado ao curso de Bacharelado em Turismo. Idealizado por discentes do curso e com o apoio da Professora Caroline Ciliane Ceretta, o Café com Turismo compõe-se de encontros mensais, para criar um espaço de diálogo e reflexão sobre a formação e atuação profissional em Turismo. O público-alvo principal são os acadêmicos do curso e de outros cursos da UFPEL, além de integrar docentes, egressos e outros profissionais atuantes na área do Turismo e comunidade em geral, interessada no tema. Com isso, busca-se incentivar a troca de ideias e experiências entre os públicos envolvidos, refletir sobre as possibilidades e desafios do mundo do trabalho relacionado à área, oferecer aos discentes uma oportunidade de aproximação ao mundo do trabalho na sua área de formação, promover uma (re)aproximação com os egressos do Curso de Turismo da UFPEL, promover a relação entre a teoria e a prática relacionada a diversos componentes curriculares, ampliando as possibilidades de novos aprendizados para além da sala de aula.

O Projeto iniciou-se possuindo formato presencial, contudo, durante a Pandemia de Covid-19 precisou ser adaptado à nova realidade do momento e passou a ocorrer no formato remoto (online), seguindo assim todos os protocolos de segurança da época. Atualmente, com a retomada presencial do curso de Turismo e as atividades da UFPEL, ele acontece de ambas as formas, tendo algumas de suas edições remotas, em que oportuniza-se convidados de fora da região, outras presenciais e outras ainda no formato híbrido, buscando assim atingir a um público crescente e mais diversificado.

Ninguém se conscientiza em separado dos outros, ninguém evolui sozinho e desligado do mundo, apartado dos demais. O ser humano é um ser de raízes espaço-temporais e, à medida que se integra em seu contexto e se compromete, constrói a si e chega a ser sujeito, que está no mundo e com o mundo, agindo e refletindo sobre sua realidade, inserido nela. Neste sentido, este resumo expandido analisa as experiências adquiridas (ou não) pelos alunos da UFPel junto ao Projeto Unificado de Ensino Café com Turismo nas últimas duas edições (até o momento) do ano de 2023, ou seja, de junho (28ª) e agosto (29ª).

2. METODOLOGIA

Este trabalho é uma pesquisa exploratória com abordagem qualitativa, ou seja, aquela que

[...] não se preocupa com representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, etc. [...] Preocupa-se, portanto, com aspectos da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais (Silveira; Córdova, 2009, p. 33-34).

O levantamento de dados foi feito, a partir dos formulários de avaliação do evento Café com Turismo realizado em 2023, sendo eles aplicados nas edições de junho (28ª) e agosto (29ª). A “questão” norteadora deste resumo foi: “Por favor, relate um aprendizado ou experiência significativa que você vivenciou nesta edição do Café com Turismo”.

A análise dos dados encontrados foi realizada interpretativamente, baseando-se nas respostas dos alunos nos formulários, tanto positivas, quanto negativas (se estes existirem) acerca do impacto deste nos discentes, trazendo assim uma maior “diversidade” de respostas. Alguns destes comentários são apresentados no tópico abaixo (Resultados e Discussão), para que se dê maior credibilidade ao estudo. Estes, por sua vez, serão citados de forma anônima, sendo referenciados como Respondentes + (mais) o número de sua citação (ex.: respondente 1, respondente 2, etc.).

Ao todo foram coletadas 45 respostas, cuja, filtragem dos comentários foi realizada pelos autores deste resumo, que após realizarem a leitura, identificaram quais as respostas que “melhor” ilustram a temática aqui proposta, sendo escolhidos conforme sua estrutura e conteúdo, não desvalorizando e/ou diminuindo de maneira nenhuma aos outros respondentes que não foram citados, mas que fizeram parte da pesquisa.

Recorreu-se, além do já apresentado, ao método de pesquisa bibliográfico, ou seja, aquela que “[...] é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos. [...]” (Gil, 2002, p.44), a fim de trazer um maior aporte teórico ao estudo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como já citado, os projetos institucionais possuem extrema importância na vida acadêmica dos alunos, por possibilitarem que eles adquiram experiências em “novas” áreas e situações, em um ambiente “controlado” que não diretamente o mercado de trabalho. Apresenta-se ali, uma forma de se colocar em prática, o que se aprende na teoria. Assim, estes projetos,

[...] oportunizam aos alunos o contato com o mercado, a sociedade e a

comunidade em que estão inseridos. E isso oportuniza vivências, experiências e realidades bem diferentes daquelas às quais são desenhadas dentro das quatro paredes encontradas na sala de aula (Menegon *et al.*, 2015).

Estender os olhares dos alunos do curso de Turismo para além dos muros da Universidade, e mais que isso, fazendo-os refletir sobre a área em que vão atuar, possibilita a sua transformação social, assim como a ampliação de seu aprendizado a partir da ruptura de fronteiras simbólicas, entre a prática e teoria, criando assim cidadãos conscientes, comprometidos com a sociedade e com a profissionalização da área. Pode-se observar na tabela 1 algumas respostas dos alunos com relação à pergunta analisada.

Tabela 1: Algumas Respostas de Acordo com a Edição (Cada qual com seu tema).

28ª “E depois? A importância da atuação em projetos para a formação profissional”	29ª "Gestão Ambiental e Turismo Sustentável: natureza, cultura e participação"
R1- consegui uma visão bem abrangente sobre o cenário para desenvolver o conhecimento além da sala de aula.	R1- Muito bom o conteúdo abordado
R2- todas as edições do café com turismo são muito importantes para a formação do estudante do curso, amei poder escutar a fala de uma estudante que já passou pela graduação na UFPEl!	R2- gostei da forma como foi apresentado
R3- todas as edições são de muito aprendizado, fica extremamente difícil escolher só um tema. Considero todos importantíssimos.	R3- significativa experiência, os ensinamentos do palestrante.

Fonte: Elaborado pelas autoras, 2023.

A partir destes comentários apresentados e dos outros levantados para esta pesquisa, pode-se compreender que o Projeto vem causando impactos positivos em sua audiência. No total, foram analisadas 45 respostas dentro destas duas edições dos eventos, sendo as apresentadas aqui, escolhidas para exemplificar como se dão os comentários, para que se pudesse atingir ao objetivo deste resumo, explicando assim, as experiências destes alunos em um Projeto Unificado de Ensino, em uma Universidade Pública.

As práticas educativas pelos projetos são estratégias para a mudança nos processos de aprendizagem, os quais devem ser dinâmicos, encarando fenômenos socioeconômicos e culturais como processos vivos, com sinergia própria, em permanente transformação. Isso requer um pensamento com muita flexibilidade, criatividade e grande capacidade inovadora. Ninguém se conscientiza em separado dos outros, ninguém evolui sozinho e desligado do mundo, apartado dos demais. O ser humano é um ser de raízes espaço-temporais e, à medida que se integra em seu contexto e se compromete, constrói a si e chega a ser sujeito, que está no mundo e com o mundo, agindo e refletindo sobre sua realidade, inserido nela.

4. CONCLUSÕES

A partir do apresentado, pode-se compreender que o Projeto Unificado de Ensino Café com Turismo, vem exercendo influência positiva sobre aqueles que

participam, contribuindo durante sua formação acadêmica e no engrandecimento de suas experiências neste ambiente.

Percebeu-se, que o projeto apresenta diferentes temáticas relacionadas ao turismo, no formato de palestras que possuem cerca de 1 (uma) hora de duração cada, contando também com um tempo delimitado para questionamentos ao final destas. Possibilitando assim, gerar uma maior interação entre o palestrante da edição e os seus ouvintes.

A partir do apresentado, pode-se atingir o objetivo proposto no início deste resumo, de analisar as experiências que o Projeto trouxe aos alunos que dele participaram nas edições de junho e agosto de 2023, a partir dos formulários de avaliação que estes respondem após o evento acontecer.

Pode-se observar, por fim, que os respondentes apresentaram em suas citações, a importância do projeto, seu papel na Universidade e sua importância na vida dos estudantes, dando assim aporte às citações e pontos anteriormente citados envolvendo estas declarações no decorrer deste resumo. Entende-se que este é um trabalho inicial de observação que pode se expandir às outras edições do evento a fim de analisar cada vez mais o papel do Projeto Café com Turismo no Curso de Turismo da UFPEL.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Lei nº 11.771, de 17 de setembro de 2008.** Dispõe sobre a Política Nacional de Turismo, define as atribuições do Governo Federal no planejamento, desenvolvimento e estímulo ao setor turístico; revoga a Lei no 6.505, de 13 de dezembro de 1977, o Decreto-Lei no 2.294, de 21 de novembro de 1986, e dispositivos da Lei no 8.181, de 28 de março de 1991; e dá outras providências. [S. l.], 17 set. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11771.htm. Acesso em: 22 ago. 2023

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** [S. l.: s. n.], 2002. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/150/o/Anexo_C1_como_elaborar_projeto_de_pesquisa_-_antonio_carlos_gil.pdf. Acesso em: 24 ago. 2023.

HALLAL, Dalila Rosa; MÜLLER, Dalila. A Embratur e os Cursos Superiores de Turismo no Brasil. 1970-1976. **Revista Rosa dos Ventos**, [s. l.], 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4735/473547040005.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2023.

MENEGON, Rodrigo Rodrigues et al. A Importância Dos Projetos De Extensão No Processo De Formação Inicial De Professores De Educação Física. **XIV Jornada do Núcleo de Ensino de Marília**, [s. l.], 2015. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Eventos/2015/jornadadonucleo/a-importancia-dos-projetos-de-extensao.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2023.

SILVEIRA, Denise Tolfo; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto. A pesquisa científica. In: GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tofo. **Métodos de Pesquisa.** [S. l.: s. n.], 2009. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/52806/000728684.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 22 ago. 2023.