

USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA ELABORAÇÃO DE ATIVIDADES: UM RELATO DE CASO

FERNANDA TUERLINCKX DA SILVA BRUNO CORRÊA¹; ALICE E SOUZA HENRIQUES²; DIANE PEREIRA ROSA³; KAREN MÜLLER BUBOLZ⁴; MAURO CARDOSO RIBEIRO⁵, OTÁVIO PEREIRA D'AVILA⁶.

¹Universidade Federal de Pelotas – fetuerlinckx@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – aliceeshenriques@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – dianerosa2016@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – karen2903mb@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – mauro.cardoso1@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – otaviopereiradavila@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Atualmente vivemos em uma sociedade caracterizada pela interatividade, onde a internet é o principal meio de comunicação, que além de aproximar as pessoas se tornou uma ferramenta importante para troca de conhecimento e informações. Com o avanço gradativo dessas tecnologias de conhecimento e informação, hoje tornou-se um dos recursos indispensáveis dentro e fora de faculdades e escolas.

Nos últimos anos com um grande avanço no campo da inteligência artificial, em novembro de 2022, foi lançado pela OpenAI o Chat GPT (<https://chat.openai.com>), (Chat Generative Pre-Trained Transformer), um modelo de chatbot artificialmente inteligente. Chama a atenção por permitir que o usuário refine e direcione um diálogo rumo a extensão, formato, estilo, nível de detalhe e idioma desejados. Sucessivos prompts e respostas são levados em consideração ao longo da conversa como contexto.

Ainda que a função principal de um chatbot seja imitar uma conversa humana, o ChatGPT é versátil, capaz de responder perguntas, criar resumos, produzir textos ou até compor letras de músicas em alguns instantes, precisando apenas de “palavras-chaves” desejadas.

Durante uma atividade proposta a um grupo de estudantes da Faculdade de Odontologia da UFPel, na qual seria apresentado um teatro sobre determinado tema, onde foi decidido pelo uso da plataforma para a criação do roteiro da história. O objetivo deste trabalho é apresentar a experiência de uso da plataforma de ChatGPT para elaborar uma atividade de educação em saúde para escolares do ensino fundamental.

2. METODOLOGIA

A Unidade de Ensino de Saúde Bucal Coletiva (USBC II) apresenta em seu plano de ensino atividades práticas de promoção e prevenção de saúde que são desenvolvidas na rede pública de ensino de Pelotas – RS. Essas ações são realizadas em parceria com o Programa Sorrindo na Escola da Secretaria Municipal de Saúde de Pelotas –RS, respeitando o método e o público alvo determinado pelo programa. A escola na qual foram desenvolvidas as práticas é a E.M.E.F. Joaquim Assumpção.

A turma de estudantes de odontologia da USBC II foi dividida em grupos de quatro alunos para a elaboração e realização de atividades com as turmas de escolares para as quais foram designadas. As turmas de escolares designadas para receber as atividades foram as de pré-escolares, 1º, 2º e 3º ano do ensino fundamental, o que abrange crianças de 5 a 10 anos de idade. As atividades que foram aqui relatadas são voltadas à turma do primeiro ano do ensino fundamental (Turma A1B, crianças de 6 e 7 anos).

Para organização das atividades foram destinadas três semanas, sendo a primeira semana apenas triagem e apresentação e as duas seguintes demandariam atividades educativas e escovação supervisionada. A organização das atividades interativas e educativas para escolares com idade entre 6 e 7 anos demanda criatividade, organização e empenho. A primeira etapa foi definir quais seriam as atividades educativas a serem realizadas. O grupo se reuniu e, dentre as diversas sugestões foram eleitas a amarelinha modificada e o teatro de personagens.

Para elaborar tais atividades, foram discutidas as adequações necessárias ao tamanho do ambiente e aos recursos disponíveis. A amarelinha modificada foi planejada rapidamente, com o objetivo de identificar os alimentos saudáveis em cada passo. Para o teatro de personagens não houve dificuldade na escolha dos materiais, mas o desenvolvimento de um roteiro adaptado ao tema, público-alvo e contexto local representou um desafio maior.

Para conceber um roteiro apropriado para a atividade, foram aplicadas diretrizes específicas e termos-chave para atingir o resultado desejado. Essa elaboração envolveu a formulação de uma pergunta direcionada, utilizando palavras-chave que deveriam ser incorporadas à resposta. Com o objetivo de contemplar a trama, foram inseridos os personagens principais (Mário e Wandinha), um limite de tempo (10 minutos), componentes como pasta de dente, fio dental e escova, bem como elementos relacionados, como bactérias e doces..

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através dessas instruções, o Chat produziu uma resposta que atendia aos requisitos propostos. O resultado foi intitulado "A Grande Aventura Dentária de Mário e Wandinha". Na narrativa, os protagonistas Mário e Wandinha descobrem um dentinho ferido durante uma brincadeira no parque. Conforme a história se desenrola, eles entram em contato com personagens adicionais: a Escova, a Pasta e o Fio Dental, que unidos formam os Super Protetores Dentários. Essa equipe de personagens fornece uma abordagem educativa sobre a importância da higiene bucal.

O enredo segue com o enfrentamento da bactéria da cárie, adicionando uma dimensão de conflito à narrativa. Mário, Wandinha e os Super Protetores Dentários planejam e executam uma estratégia engenhosa para combater a ameaça. O uso criativo de um esfregão gigante de pasta de dente e fio dental resulta na derrota da bactéria. A história culmina na ênfase da necessidade de práticas de higiene oral adequadas, incluindo escovar os dentes, usar o fio dental e evitar o consumo excessivo de doces.

Após a criação inicial, os elementos da história foram submetidos a uma análise, resultando em algumas modificações. Os protagonistas Mário e Wandinha

foram substituídos por Gumball e Lucas Netto, a pedido do público infantil. Além disso, algumas cenas foram simplificadas para facilitar a adaptação teatral. Apesar das alterações, grande parte da narrativa original permaneceu intacta, mantendo sua essência e propósito.

Em síntese, a criação do roteiro de "A Grande Aventura Dentária de Mário e Wandinha" foi resultado de uma abordagem estruturada, guiada por parâmetros específicos e palavras-chave. A história destaca não somente a importância da saúde bucal e os elementos vitais para uma higiene adequada, mas também a capacidade de adaptação e refinamento sem perder sua mensagem central.

DISCUSSÃO

De acordo com os resultados, percebe-se um expressivo aumento na facilidade de obter informações nos dias de hoje, com isso gerou-se um ponto importante observado pelo orientador que acompanha o grupo de estudantes de odontologia, alertando para esta facilidade e como ela otimiza o tempo, mas também interfere quanto ao pensamento crítico na formação. Além disso, formando profissionais incapacitados e negligentes quando utilizam esses métodos a todo momento de maneira automatizada, pois acredita-se que o uso dessa tecnologia deve ser empregado para atividades simples, complementando ideias, relacionando problemas.

Desse modo, além desta plataforma introduzir profissionais negligentes no mercado de trabalho, também é capaz de promover a obsolescência docente, pois com a estruturação das buscas pela informação o aluno possui maior autonomia, resolver dúvidas, interagindo com diversificado conhecimento, retratado na fala de FIRAT (2023) "Isto torna o Chat GPT uma ferramenta promissora para a educação aberta, pois pode melhorar a independência e autonomia dos alunos autodidatas, ao mesmo tempo que é prático e adaptável."

É possível especular que as ferramentas de inteligência artificial de texto, áudio, imagem, vídeo e outros, serão responsáveis por uma indução de mudanças profundas na comunicação, em especial, na comunicação científica e acadêmica. Gerar textos, dados e materiais didáticos devem ficar cada vez mais acessíveis, por outro lado, será preciso ter cuidado com a veracidade e autoria das informações. Não obstante, os docentes que mantêm seus métodos desatualizados, ofertando práticas pedagógicas ultrapassadas, literaturas de baixa qualidade, utilizando-se de material didático sem base científica sólida, estarão expostos a serem confrontados por estudantes que terão acesso às ferramentas de Inteligência Artificial ao alcance da mão.

É importante compreender que programas como o ChatGPT são grandes modelos de linguagem e não agregadores de conteúdo ou bases de dados, isso explica um comportamento comum do programa chamado de "alucinação", quando ele escreve respostas que parecem plausíveis mas estão incorretas ou incoerentes. Além disso, o programa possui "conhecimento" limitado de eventos após setembro de 2021, LAKSHMANAN (2022).

4. CONCLUSÕES

Portanto, o ideal é manter uma relação consciente entre Tecnologias, docentes e discentes, ou seja, utilizar a Inteligência Artificial como método básico de apoio em atividades simples, assim como apresentado neste trabalho, atrelado aos conhecimentos avançados de orientadores e participação ativa de acadêmicos com motivação. Com isso, espera-se que os métodos de ensino transformem essa plataforma de tecnologia em um ambiente capaz de gerar complementação de atividades e otimização de tempo para estudo, trazendo benefícios para todos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FIRAT, M. **“How Chat GPT Can Transform Autodidactic Experiences and Open Education?”** OSF Preprints, 12 Jan. 2023. Acesso em 27 de ago. 2023. Online. Disponível em: <https://osf.io/9ge8m>.

LAKSHMANAN, L. **Why large language models like ChatGPT are bullshit artists.** Medium, 15 dez. 2022. Acesso em 30 de Jun. 2023. Online. Disponível em: <https://becominghuman.ai/why-large-language-models-like-chatgpt-are-bullshit-artists-c4d5bb850852>

SALVAGNO, M; TACCONE, FS;GERLI AG. **Can artificial intelligence help for scientific writing?** Critical Care (2023) 27:75. Acesso em 27 de ago. 2023. Online. Disponível em: <https://ccforum.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13054-023-04380-2>.

Gao CA, Howard FM, Markov NS, Dyer EC, Ramesh S, Luo Y, et al. **Compar ing scientfc abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers.** BioRxiv. 2022. <https://doi.org/10.1101/2022.12.23.521610v1>.