



CATEGORIAS DA ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA REALIZADA COLETIVAMENTE PELOS INTEGRANTES DO GRUPO DE PESQUISA EM INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO ACADÊMICO-PROFISSIONAL DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (GRUPI)

ELISANDRA ESPIRITO SANTOS PINA¹; **ELENA MARIA BILLIG MELLO²**; **MAYRA DA SILVA CUTRUNEO CESCHINI³**; **HELENARA PLASZEWSKI⁴**; **DIANA PAULA SALOMÃO DE FREITAS⁵**

¹ Universidade Federal de Pelotas – elisandrapina3@gmail.com

² Universidade Federal do Pampa - elenamello@unipampa.edu.br

³ Universidade Federal do Pampa - mayraceschini@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – helenara.ufpel@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas - diana.freitas@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como tema central as iniciativas e ações com Inovação Pedagógica, em instituições de educação básica e superior, realizadas durante e após a crise da pandemia. Para compreender as inovações pedagógicas, é essencial analisar as concepções sobre esse campo e os contextos em que são produzidas (CUNHA, 2002, p.16), entendendo a importância de transformar os processos educativos para enfrentar os desafios contemporâneos. O estudo considera aspectos relevantes relacionados ao currículo, à gestão e às metodologias educacionais, investigadas a partir de uma pesquisa ampla que se desdobra nos objetivos específicos: mapear as iniciativas e ações educacionais com inovação pedagógica, analisar as diretrizes curriculares propostas para o trabalho educacional remoto e presencial dos profissionais da educação; desenvolver e analisar ações educacionais inovadoras e socializar as iniciativas identificadas, a partir de um mapeamento das iniciativas educacionais com inovação pedagógica desenvolvidas, considerando que a inovação pedagógica é um elemento central do próprio processo de formação (NÓVOA, 2009). A referida pesquisa está em fase de conclusão pelo Grupo de Pesquisa em Inovação Pedagógica na Formação Acadêmico-Profissional de Profissionais da Educação (GRUPI), dentro das linhas de pesquisa: “Práticas educativas e inovação pedagógica” e “Gestão da educação na perspectiva da criatividade e da inovação”.

O objetivo central deste trabalho é discutir o processo de identificação das categorias emergentes, a partir da Análise Textual Discursiva (ATD), dos achados da pesquisa ampla, realizada coletivamente pelos integrantes do GRUPI. Esta metodologia de análise de dados:

Envolve identificar e isolar enunciados dos materiais submetidos à análise, categorizar esses enunciados e produzir textos, integrando nestes descrição e interpretação, utilizando como base de sua construção o sistema de categoria construído (MORAES; GALIAZZI, 2011, p. 112).

Os procedimentos da ATD envolvem separação do *corpus* de análise; unitarização, com elaboração de códigos e enunciados descritivos para cada unidade, categorização e elaboração de metatexto (MORAES; GALIAZZI, 2011). O presente trabalho foca na etapa da unitarização e finaliza com a explicitação das categorias emergentes, o que será mostrado nas próximas partes deste texto.



2. METODOLOGIA

A metodologia adotada neste trabalho consistiu em uma Análise Textual Discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2011) realizada de forma coletiva pelo grupo de pesquisa. O processo iniciou com a separação do *corpus* de análise constituído pelos seguintes instrumentos com as respectivas codificações: 1) transcrição de Rodas de ConversAÇÂO Virtuais (RCV), realizadas com participantes da pesquisa; 2) respostas a um questionário final aplicado aos/as participantes (Q2) e 3) transcrição de reuniões de avaliação do GRUPI (TRG1 e TRG2), já que a pesquisa ampla se configura como uma pesquisa-ação e os integrantes do GRUPI são participantes da pesquisa. Para registrar as participações dos integrantes do GRUPI nesse processo de análise foi criado um *Padlet*, uma ferramenta digital colaborativa, na qual puderam contribuir e escrever sobre as perguntas elaboradas no processo avaliativo.

Durante as reuniões, os membros compartilharam alguns dos pontos destacados em suas respostas, promovendo um diálogo e intercâmbio de ideias. Após, a primeira autora deste texto, transcreveu a gravação dessas reuniões codificadas como TRG1 e TRG2. Em seguida, foi realizada uma reunião, na qual se explicou sobre os procedimentos de separação das unidades de significado para a leitura, elaboração de títulos (enunciados descriptivos) e codificação, processo realizado coletivamente pelos/as integrantes do GRUPI. Em suma, o *corpus* de análise foi composto por: 1) Transcrição da Roda de ConversAÇÂO virtual (RCV); 2) Questionário on-line Pesquisa 2020-23 (2^a etapa)- (Q2); 3) Transcrições das reuniões de avaliação do GRUPI realizadas em 2023 (TRG1 e TRG2).

A análise coletiva ocorreu com base nas seguintes etapas:

1. Divisão do *corpus* entre os integrantes, para identificação coletiva das unidades de significado;
2. Identificação de excertos, no *corpus*, que respondessem à pergunta: O que se mostra de Inovação Pedagógica?;
3. Separação desses excertos do *corpus* no arquivo coletivo “Unidades de significado do corpus de análise - documento Google”, já que estes excertos foram as unidades de significado iniciais do processo;
4. Atribuições de códigos e elaboração de títulos para as unidades de significado iniciais.

Durante cinco reuniões, os integrantes do GRUPI trabalharam em conjunto para identificar as unidades de significado que poderiam compor categorias de análise, considerando aquelas que compartilhassem sentidos semelhantes. Para facilitar a organização foi utilizado o recurso do *Jamboard*.

A discussão deste processo, bem como as categorias emergentes, será apresentada na próxima parte deste texto.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A abordagem coletiva permitiu que diferentes perspectivas e interpretações fossem consideradas, enriquecendo a análise com a diversidade de visões e opiniões dos integrantes do grupo de pesquisa. O envolvimento ativo de todos os participantes foi valorizado, e a colaboração mútua resultou em um processo mais aberto e participativo, pois, de acordo com MORAES;GALIAZZI:

A análise textual discursiva é descrita como um processo que se inicia com uma unitarização em que os textos são separados em unidades de significado. Estas unidades por si mesmas podem gerar outros conjuntos de unidades oriundas da interlocução empírica, da interlocução teórica e das interpretações feitas pelo pesquisador (MORAES; GALIAZZI, 2006, p. 118).

A realização dessa etapa da metodologia permitiu iniciarmos uma análise aprofundada e rica em perspectivas, valorizando a contribuição de cada membro do grupo de pesquisa. A metodologia da Análise Textual Discursiva, realizada de forma coletiva, mostrou-se adequada para promover a construção conjunta de significados e a compreensão mais ampla e contextualizada dos temas abordados neste estudo de inovação pedagógica.

Nas últimas duas reuniões de análise das unidades de significado, os integrantes do GRUPI colocaram-se no movimento de aproximar as unidades de significado, considerando sentidos semelhantes, de modo que os temas mencionados nas unidades constituíram as sete primeiras categorias emergentes da análise que foram: cogestão, avaliação, indicadores, justificativas, métodos, possibilidades e inibição à inovação pedagógica. Em um segundo movimento, de aproximar ainda mais as categorias iniciais, os integrantes observaram que as categorias “avaliação” e “justificativa” estavam relacionadas com a categoria “cogestão”. Além disso, verificaram que os “indicadores de inovação pedagógica” não eram uma categoria e sim elementos de classificação que estariam presentes na discussão de todas as categorias. Nesse sentido, as três categorias finais emergentes da análise são: 1) “Cogestão com Inovação Pedagógica”; 2) “Métodos e Estratégias de Inovação Pedagógica no/do processo de Ensino-Aprendizagem” e; 3) “(Im)possibilidades à inovação pedagógica durante e no pós crise pandêmica”.

O GRUPI tem assumido a Cogestão enquanto corresponsabilidade e gestão conjunta de todas as atividades realizadas por pessoas de um grupo que, em dialogicidade e respeito mútuo, assumem o compromisso com o planejamento, a organização e o desenvolvimento das ações do grupo (MELLO; SALOMÃO DE FREITAS, 2021). Essa categoria emergente reflete a importância da colaboração e participação ativa na implementação de inovações pedagógicas, destacando a necessidade de uma abordagem conjunta e compartilhada na gestão educacional. Abrange elementos relacionados à tomada de decisões compartilhadas e ao envolvimento de diversos atores na promoção da inovação pedagógica.

Considera-se aqui a inovação como uma ação intencional que provoque mudanças e melhorias efetivas e duradouras (CARBONELL, 2002). Essa perspectiva de inovação enfatiza a importância de ações deliberadas e planejadas que resultem em melhorias substanciais e sustentáveis no campo educacional.

Na continuidade deste processo de análise, os/as integrantes do GRUPI se reunirão em pequenos grupos para a escrita dos metatextos resultantes dessas três categorias de análise, os quais revelarão os resultados finais da pesquisa ampla (2020-2023), em processo de conclusão.

4. CONCLUSÕES

Neste trabalho, buscamos discutir o processo de identificação das categorias emergentes da Análise Textual Discursiva (ATD), realizada coletivamente pelos integrantes do GRUPI. A ênfase recaiu sobre como chegamos às três categorias finais e as possibilidades de ampliação de compreensão com a ATD.

Ao longo desta jornada de pesquisa foi possível perceber que a abordagem coletiva da ATD revelou-se altamente produtiva. O processo de identificação das categorias emergentes, de forma coletiva, mostrou-se valioso para desvelar significados subjacentes aos textos e permitiu uma compreensão mais profunda dos temas estudados. A discussão e análise conjunta proporcionaram uma riqueza de perspectivas e interpretações, enriquecendo o nosso entendimento dos assuntos relacionados à inovação pedagógica.

A primeira autora do texto, bolsista de pesquisa, destaca que a experiência foi extremamente enriquecedora. A ATD coletiva demonstrou a importância da colaboração e do diálogo na pesquisa acadêmica, permitindo aprender que a construção conjunta de significados enriquece significativamente a análise, tornando-a mais robusta e completa. Além disso, percebeu como a ATD pode ser uma ferramenta valiosa para explorar textos complexos e sua abordagem coletiva permite compreender nuances e camadas de significado que não seriam evidentes, em uma abordagem individual.

Quanto ao que os outros podem aprender com este processo, acreditamos que seja a valorização do trabalho em equipe, pela diversidade de perspectivas. A ATD coletiva demonstrou que, ao reunir diferentes vozes e interpretações, podemos enriquecer a nossa compreensão de questões complexas e para obter *insights* mais profundos. Esperamos que outros pesquisadores possam beneficiar-se desta abordagem experimentada coletivamente para enriquecer suas próprias análises nas pesquisas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARBONNEL, J. **A aventura de inovar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CUNHA, M.I. Prática Pedagógica e Inovação: experiências em foco. In: MELLO;E.M. B.; SALOMÃO DE FREITAS, D. P. (Orgs.). **Inovação pedagógica: investigações teórico-práticas no contexto educacional**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. p.15 - 25.

MELLO;E.M. B.; SALOMÃO DE FREITAS, D. P. Inovação Pedagógica pela Cogestão: alternativa para ampliação do protagonismo de integrantes de um grupo de pesquisa. In: **CONGRESSO MOVIMENTOS DOCENTES IV SEPAD e II PRATIC**, Diadema, 2121, **Anais**...Diadema: V & V Editora, 2121. v.1.p.827-835.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise Textual Discursiva**. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2011.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces. **Ciência & Educação**, v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006.

NÓVOA, A. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. In: NÓVOA, A. *Professores: imagens do futuro presente* Lisboa: Educa, 2009. p. 25-46. Disponível em:<https://rosaurasoligo.files.wordpress.com/2017/04/antc3b3nio-nc3b3voa-professores-imagens-do-futuro-presente.pdf>. Acesso em 13 set. 2009.