

VISITAS TÉCNICAS ORIENTADAS COMO FORMA DE APRENDIZAGEM DURANTE O PERÍODO REMOTO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS

GUILHERME HIRSCH RAMOS¹; MAURIZIO SILVEIRA QUADRO²

¹*Universidade Federal de Pelotas – guilhermehirsch97@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – mausq@hotmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Desde a segunda quinzena de março de 2020, a Universidade Federal de Pelotas (UFPel) entrou em período de parada no ensino presencial devido à pandemia da covid-19 e durante todo o ano de 2021 as atividades deveriam ser feitas remotamente, sem interação presencial entre alunos e comunidade. Mesmo assim, o Programa de Educação Tutorial do Curso de Engenharia Agrícola (PET-EA) da UFPel continuou a buscar meios que pudessem servir os alunos. Um deles foi com visitas técnicas orientadas. Araújo & Quaresma (2014) estabelecem que a visita técnica fornece uma contribuição na graduação com a observação das atividades práticas em situações reais numa localização onde os conhecimentos de sala de aula podem ser aplicados. O intuito das visitas técnicas também é de tornar o aluno, futuro profissional, polivalente, pois ao ter diversas experiências, mesmo que sejam apenas observadas, já servem como uma base importante tanto para o profissional quanto para empresas que possam se interessar em contratá-lo (ANNA, 2019). O aprendizado por observação é um tema de discussão psicológica de décadas que é aprimorado com o passar dos tempos. Beck (2017) cita como foi possível analisar profissionais aprendendo mutuamente entre si. Mesmo que possuíssem pontos de vista e experiências diferentes, conheciam o mesmo assunto debatido, com os mesmos interesses. A técnica deve ser aplicada a partir de quatro etapas: “Aquisição”, onde o observador reconhece; “Retenção”, observação é armazenada na memória; “Desempenho”, se o observador aprova e aceita o que foi observado; e “Consequências”, ao realizar a ação observada o observador recebe suas consequências, podendo reforçá-la ou enfraquecê-la. Segundo Bandura (1969), o aprendizado pode ocorrer meramente por influência social, mesmo que o observador não fale ou entenda o que está acontecendo. Um exemplo de como isso pode ser aplicado é entre alunos de sala de aula: normalmente um aluno atuará inconscientemente como os demais, mesmo se isso não seguir exatamente com os seus ideais, para se “encaixar”. Isso torna o ambiente de aprendizagem como influenciador, seja positivo ou negativo. As visitas técnicas podem utilizar de ambas as aprendizagens citadas. Por observação, o aluno comprehende o que está sendo reproduzido. Por social, o aluno reproduz o que viu por estímulo daqueles que participam em conjunto. São instrumentos de motivação e de interesse, que possibilitam compreender os conteúdos discutidos em sala de aula e experimentar uma noção prática, o que agrega seu repertório acadêmico (SOUZA & LOBATO, 2012). As visitas técnicas idealizadas e realizadas em 2021 possuíram única e exclusivamente o objetivo de mostrar a execução da profissão de engenharia agrícola em algum ambiente de trabalho para qualquer um, através de exibição por meios virtuais.



2. METODOLOGIA

Durante o planejamento do projeto, se escolheu filmar as visitas, de forma que qualquer um pudesse “participar”. Essa escolha se deu por causa da UFPel passar o ano civil de 2021 em modalidade remota, impossibilitando aglomeração de alunos na instituição de ensino e pela Prefeitura Municipal de Pelotas limitar a quantidade de pessoas em ambientes fechados, devido à pandemia do covid-19. Para que servisse educativamente, se realizou uma pesquisa de interesse interno, entre os membros do PET-EA, e externa, entre docentes e discentes do curso. Após determinar quais locais seriam de interesse, se realizava um primeiro contato às instituições selecionadas para determinação do que poderia ser registrado no local. Com acordos para divulgação de imagens, o PET-EA se deslocava e realizava gravações e fotografias do que era executado nos locais, para montagem de vídeo e postagem no canal do grupo na plataforma YouTube. Também foi decidido expor as visitas técnicas durante o evento virtual “II ConectAgro”, também realizado pelo PET-EA, para alavancar interesse tanto para as visitas quanto para o evento em si.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Se criou primeiramente uma tabela com locais de interesse do PET-EA, totalizando em 35 e se determinou a área de interesse principal de cada local e informações de endereço e contato. A próxima etapa foi verificar a demanda externa, que foi realizada através de um formulário virtual que angariou 19 respostas, com mais da metade das respostas expressando grande interesse, como visto a seguir na Figura 1.

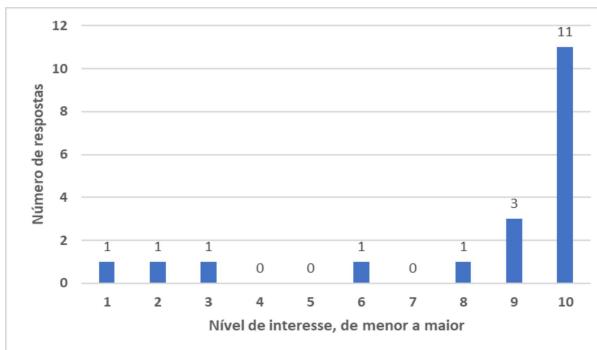


Figura 1. Nível de interesse externo pelas visitas técnicas gravadas.

O projeto então sofreu na primeira metade de 2021, época que se possuía âmbito de iniciá-lo, visto que a cidade de Pelotas/RS enfrentou um surgimento elevado de casos de covid-19. Isso causou apreensão entre os responsáveis dos locais de interesse, onde diversas empresas contatadas se negaram a receber pessoas externas, visto que não estavam recebendo nem mesmo seus próprios funcionários.

Durante o primeiro semestre de 2021, ocorreu somente uma única visita técnica, que foi ao Laboratório de Agrotecnologia, localizado no Prédio 33 do Campus Capão do Leão (UFPel). O PET-EA foi recebido pela Profa. Dra. Gizele Ingrid Gadotti, que apresentou as diversas atividades exercidas pelo laboratório e

explicou como é o cotidiano lá, quais suas metas e desafios. A docente ainda forneceu um tempo para “perguntas e respostas”, onde falou de sua trajetória, do curso de Engenharia Agrícola e quais os objetivos do laboratório. A visita e a conversa, no entanto, não chegaram a ser postadas nas redes sociais do grupo em 2021, por servir mais como um teste de como o grupo deveria se adequar às técnicas cinematográficas e de edição. No entanto, foi postada em 2022.

Antes e depois da primeira visita técnica de 2021, o grupo focou em estabelecer contato com os diversos locais de interesse, para no mínimo serem visitados após o número de casos diários de covid-19 baixarem e o grupo pudesse ser recebido. Outro problema visualizado foi que muitas empresas se sentiam desconfortáveis ao serem filmadas, visto que qualquer tipo de gafe seria mostrada para um público externo, algo que poderia ser contido se fosse apenas uma visita e nada mais. Mesmo que houvesse possibilidade em realizar essas visitas técnicas somente com membros do PET-EA, se viu como egoísmo não fornecer uma oportunidade de aprendizado para os demais alunos, professores e interessados.

Somente se criou conexão com organizações externas durante a organização do II ConectAgro, evento virtual que ocorreu durante a semana do dia 27 de outubro de 2021 em comemoração ao Dia do Engenheiro Agrícola. Para haver uma diferenciação de outros eventos virtuais de engenharia agrícola, o PET-EA decidiu envolver no II ConectAgro as visitas técnicas, que foram arranjadas rapidamente. Ademais, essas visitas ocorreram em época que os casos de covid-19 estavam mais baixos, no segundo semestre de 2021. As visitas foram estreadas nos dias marcados do evento.

A primeira “Visita Virtual” foi no Frigorífico Espinilho, empresa privada localizada no interior de São Lourenço do Sul/RS, onde o grupo foi recebido pelo dono, Sr. Adriano Schuch, que mostrou e explicou o funcionamento de seu frigorífico, além da logística de produção e manejo empresarial. A segunda foi na Água Mineral Itaara, em Chuvisca/RS, onde o grupo foi recebido pelo dono do empreendimento, que explicou como a indústria se originou, e pelos funcionários, que apresentaram os procedimentos de envasamento de água, desde a coleta até a expedição. Por fim, a terceira e última foi na Agropecuária Canoa Mirim S/A, em Santa Vitória do Palmar/RS, onde o grupo foi recebido pelo Sr. Lauro Ribeiro, ex-petiano e egresso do curso, que é atualmente um dos diretores da empresa e apresentou todos os serviços exercidos pela empresa, na parte de gerenciamento de lavouras de arroz, soja, milho e trigo, produção de sementes de arroz, armazenagem de grãos, além de toda a logística de veículos e máquinas. Pela Figura 2 a seguir, é possível ver a relação de visualizações entre as Visitas Virtuais do II ConectAgro.

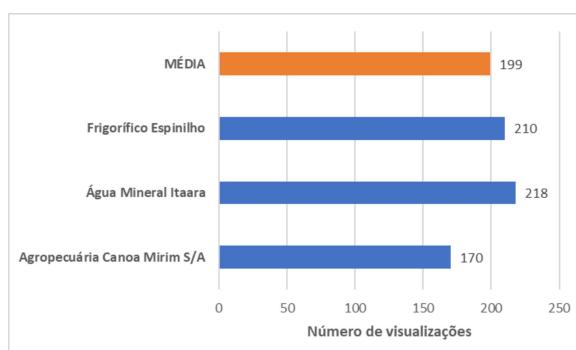


Figura 2. Visualização de cada Visita Virtual e média.

A visita ao Laboratório de Agrotecnologia não foi incluída, pois não foi postada no canal do YouTube do PET-EA ou em qualquer meio. As duas primeiras visitas atingiram marcas superiores em relação a terceira, o que pode ser explicado pela falta de agregação do que foi apresentado, não possuindo muita correlação entre os tópicos exibidos.

4. CONCLUSÕES

O projeto foi realizado de acordo com a proliferação do covid-19 na região sul do estado do Rio Grande do Sul em 2021. Apenas depois dos números de casos caírem foi que o PET-EA recebeu aceitação na filmagem. O projeto se mostrou de grande interesse entre alunos e professores, pois auxilia na compreensão de aplicação de conhecimentos teóricos em ambientes profissionais. A adaptação escolhida pelo grupo de filmar as visitas foi um grande diferencial, pois tratou de levar conhecimento a qualquer pessoa durante esse período remoto. Ademais, trouxe maior atenção ao evento “II ConectAgro”, angariando um total de 598 visualizações.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANNA, J. S. Potencialidades das visitas técnicas na docência universitária: aplicações nas disciplinas de representação da informação. **Revista Internacional de Educação Superior**. Campinas, SP, v. 5, pág. 1-20, 2019.

ARAÚJO, G. D.; QUARESMA, A. G. Visitas guiadas e visitas técnicas: tecnologia de aprendizagem no contexto educacional. **Competência**, Porto Alegre, RS, v. 7, n. 2, pág. 29-51, 2014.

BANDURA, A. Social-Learning Theory Of Identification Processes. **Handbook of Socialization Theory and Research**, 1969.

BECK, C. **Aprendizagem por Observação**. Andragogia Brasil, 2017. Disponível em <<https://andragogiabrasil.com.br/aprendizagem-por-observacao/>>. Acesso em 11 de abril de 2022.

SOUZA, C. B. O.; LOBATO, J. F. P. **A relação teoria e prática no ensino superior**. 2012. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/63034/Ensino2012_Resumo_2594.pdf?sequence=1>. Acesso em 11 de abril de 2022.