

## O SITE DO LEH COMO MEIO DE INTERLOCUÇÃO COM OS PESQUISADORES E PROFESSORES DE HISTÓRIA

ERIKA DOS SANTOS GILLMEISTER BONOW<sup>1</sup>; LISIANE SIAS MANKE<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [gillmeistererika@gmail.com](mailto:gillmeistererika@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [lisianemanke@yahoo.com.br](mailto:lisianemanke@yahoo.com.br)

### 1. INTRODUÇÃO

O objetivo desta comunicação é apresentar os espaços virtuais do Laboratório de Ensino de História (LEH), em especial o *site* institucional, discutindo a relevância destes para ampliar a interlocução com professores e licenciandos da área de ensino de história, assim como, com pesquisadores da área. O LEH é um projeto amplo, que abarca vários subprojetos em três frentes: ensino, pesquisa e extensão, vinculado ao Departamento de História e ao Programa de Pós-Graduação em História/PPGH da Universidade Federal de Pelotas/UFPEL. As ações são desenvolvidas na forma de eventos, oficinas, grupos de estudo, produção de materiais didáticos, disponibilização do acervo para pesquisa e subsídio para as práticas escolares, publicações e outros produtos acadêmicos.

Com a expansão da internet e ampliação das redes sociais, se percebe como importante estratégia de diálogo com a comunidade acadêmica e escolar a divulgação de ações e materiais didáticos em espaços virtuais. Assim, o LEH tem intensificado sua atuação nas redes sociais (Facebook e Instagram) e ampliado o acervo do *site* institucional, com a finalidade de divulgar as ações do projeto e atualizações na área de ensino de história. De modo mais específico o *site* do LEH ao disponibilizar diversas atividades, trabalhos acadêmicos e materiais didáticos tem como meta auxiliar professores da educação básica e pesquisadores da área de ensino de história, a promoverem práticas de ensino e pesquisa com foco nas aprendizagens históricas.

### 2. METODOLOGIA

Localizado na sala 130 do Instituto de Ciências Humanas - ICH/UFPEL, o Laboratório de Ensino de História desenvolve ações em diversos formatos, como eventos, grupos de estudo, produção de materiais didáticos, formação de professores, oficinas para estudantes do ensino fundamental e médio; que ocorrem tanto no espaço acadêmico, como no espaço das escolas de educação básica. Ainda, juntamente a isso, organiza e preserva os materiais didáticos para práticas de ensino e pesquisas acadêmicas, possuindo um significativo número de livros didáticos, jogos didáticos, livros paradidáticos, coleções históricas e outros.

Por conseguinte, foi desenvolvido o *site* do Laboratório de Ensino de História com a proposta de divulgação de materiais e atividades da área, evidenciando que as tecnologias da informação e comunicação podem transmitir competências e informações com maior rapidez e eficiência (ARROYO, 2000). Visando alcançar professores e alunos da área de História, o *site* do LEH objetiva que as informações cheguem a diferentes instituições e áreas de atuação

docente, nas quais o conhecimento sobre o assunto possa ser adquirido. Assim, considera que o espaço virtual abre inúmeras possibilidades de utilização para gerar novas formas de comunicação, interação com a informação e socialização em contextos educativos (ALBA, 2006, p. 144).

O *site* está organizado em oito abas que são: *Notícias*; *Quem somos*; *Materiais didáticos*; *Recursos Didáticos*; *Produções do LEH*; *Acervos*; *Residência Pedagógica e Ensino de História*. Cada aba possui uma proposta diferente em termos de comunicação. Em *Notícias*, atualizamos os leitores sobre as últimas informações, bem como a divulgação de alguns materiais didáticos; em *Quem somos*, há uma breve apresentação dos integrantes do Projeto LEH.

Abas como *Materiais didáticos* e *Recursos didáticos* foram produzidas com materiais organizados e catalogados pelos integrantes do Programa LEH e do PIBID, onde cada aba possui uma sub aba com itens específicos. Em *Materiais didáticos* há cinco sub abas, contendo *Indicações de sites*, *Podcast*, *Sequências didáticas*, *Planos de aula* e *Bibliotecas e acervos digitais*; em *Recursos didáticos*, há sete sub abas: *Filmes e documentários*, *Jogos físicos*, *Músicas*, *História em quadrinhos*, *Museus virtuais*, *Produção de jogos e Produção de slides* -, e ambas as abas são diretamente vinculadas às práticas de ensino de história na educação básica, constituindo-se como importante espaço de consulta tanto de conteúdo quanto de recursos didáticos.

Em *Recursos didáticos* no *site* do LEH é possível acessar museus virtuais, onde haverá o nome da instituição com uma breve apresentação e desse modo, clicando no *link* disponibilizado, a pessoa poderá visitar o museu de forma rápida e prática, sem precisar sair de casa ou da sala de aula, mostrando que as tecnologias podem trazer, hoje, dados, imagens, resumos, de forma rápida e atraente (MORAN, 2009, p.29-30).

Na aba *Produções do LEH*, estão os materiais produzidos pelos integrantes do Laboratório, onde contamos com seis sub abas: *Livros*, *Artigos*, *Dissertações*, *Teses*, *Projetos* e *Trabalhos de conclusão de curso*, decorrentes das pesquisas acadêmicas realizadas pela equipe do projeto.

Em *Acervos*, encontra-se uma planilha em que consta a relação de livros didáticos catalogados que constituem o acervo do LEH, assim o pesquisador interessado em tomar os livros didáticos como fonte e objeto de pesquisa, tem a possibilidade de realizar uma consulta prévia ao acervo, colhendo várias informações sobre as obras, podendo posteriormente, se assim o desejar, fazer a consulta “in loco”. O acervo de livros didáticos possui aproximadamente 1.700 exemplares, além dos demais acervos, que contemplam livros paradidáticos, revistas, coleção, jogos e outros materiais didáticos para o ensino de história, alguns ainda em fase de catalogação. Outros dados sobre o acervo de materiais didáticos podem ser contemplados através do *site*, como indicam as autoras:

No *site* do LEH também é possível acessar os paratextos dos livros didáticos publicados no final do século XIX até 1969, que constituem a coleção I do acervo. Todos os livros desta coleção foram digitalizados e disponibilizados no *site*, de forma que os pesquisadores possam ter acesso aos dados da capa, da apresentação da obra, do prefácio, do sumário e outras informações que constam nas páginas iniciais. (MANKE; ALFLEN, 2021, p. 181).

Na aba *Residência pedagógica* pode-se localizar materiais didáticos

produzidos por residentes pedagógicos da edição 2020 do Programa Residência Pedagógica da área de História, da UFPEL. Há *Vídeos*, *Jogos* e *Textos didáticos* como sub abas e como exemplo de textos didáticos, pode-se contemplar o texto sobre Civilizações Antigas, por exemplo, para professores que atuam na área.

A aba *Ensino de História* também é dividida em sub abas, sendo elas: *Eventos*, *E-book sobre Ensino de História*, *Revistas* e *Podcast*, que possuem o objetivo de divulgar materiais produzidos e publicados no campo de pesquisa em ensino de história, como e-books publicados recentemente, eventos da área, revistas acadêmicas específicas... Para cada material disponível no *site*, pequenos textos descritivos foram elaborados para tornar o acesso dos professores mais fácil, além do *link* de acesso do material.

### 3. RESULTADOS

O resultado mais importante para o LEH é saber que o *site* não é acessado apenas por cidadãos do meio acadêmico, mas que é possível também acessar professores da educação básica. Conseguir levar o conteúdo do *site* para além da universidade cumpre o principal papel do Laboratório: realizar uma maior interação com os profissionais da área de ensino de história. Para que alcançássemos o resultado esperado, durante os meses de maio e junho selecionamos e avaliamos materiais a serem divulgados, assim ampliamos um trabalho que fora iniciado no período de pandemia e de ensino remoto, no ano de 2020, e que se mostrou bastante potente no que se refere ao acesso aos diferentes públicos interessados no ensino de história. Em julho, com todo o material devidamente categorizado e realocado, criamos novas abas para um melhor acesso dos conteúdos publicados.

Considerando que as redes sociais enriquecem as interações, usamos redes sociais como Facebook e Instagram para a divulgação do próprio *site* e de eventos e ações do projeto LEH. Essa interação facilita a chegada do nosso material aos professores e estudantes da área de história, já que o *site* é constantemente atualizado, tentando aumentar a busca pelo conhecimento na área através de materiais embasados em pesquisa histórica.

### 4. CONCLUSÕES

A partir do que foi exposto, entende-se que o *site* do LEH promove a comunicação necessária, tanto no meio acadêmico, quanto fora dele. Para professores da educação básica é possível o compartilhamento de materiais para uma aula mais interativa e com sentido histórico. Para o campo de pesquisa em ensino de história buscou-se disponibilizar desde trabalhos de iniciação científica até pesquisas acadêmicas publicadas em E-book por diversos grupos de pesquisas de diferentes instituições acadêmicas. O acesso ao *site* foi planejado para que seja fácil e objetivo, para que a busca das informações seja facilitada, visando a ampliação das práticas na área de ensino de história.

Entende-se, portanto, que a internet consegue alcançar um público maior, os inserindo em um determinado grupo social, bem como, mudando e facilitando a forma de aprendizagem e conhecimento, a qual reivindica uma adequação do processo de ensino-aprendizagem (LÉVY; 1993. pg. 393).

## 5. REFERÊNCIAS

ALBA, Maria; HERNANDEZ, Fernando e colaboradores. [et al.]. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e autoimagens**. Petrópolis: Vozes, 2000.

LÉVY. P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

MANKE, Lisiane; ALFLEN, Mara. Acervo de livros didáticos do Laboratório de Ensino de História - LEH/UFPEL. In: OLIVEIRA, João Paulo Gama (org.). **Acervos e fontes: diferentes caminhos para o ensino de história**. 1ª edição, julho de 2021.

MORAN, Jose Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 16 ed. Campinas, SP: Papirus, 2009. 173 p. (Coleção Papirus educação).