

MATEANDO: DIVULGANDO MATEMÁTICA DE FORMA INTEGRADA

JOSIANE KONRADT¹; LISANDRA DE OLIVEIRA SAUER²

¹Universidade Federal de Pelotas – josianekonradt@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – lisandra.sauer@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O vírus SARS-CoV-2, causador da Covid-19, acarretou em impactos sociais, econômicos, culturais e educacionais. Em relação à educação, atividades dos diferentes níveis foram suspensas, no caso das ações acadêmicas, como os eventos, congressos, exposições e feiras tiveram que se adiadas. Desta forma, novas tecnologias precisaram ser aplicadas para que em tempos de pandemias a educação fosse contínua e ininterrupta (MOREIRA *et al.*, 2020).

Mesmo com a suspensão das atividades acadêmicas de forma presencial, as pesquisas continuaram, ou seja,

divulgar a ciência, pesquisas sérias e comprometidas com a verdade e, principalmente, dar voz aos pesquisadores das Universidades brasileiras é de extrema importância, pois mostra a sociedade o quanto o retorno dos recursos investidos nessas instituições é positivo e necessário (FIGUEIREDO; FILHO; AVIZ, 2022, p. 21).

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o projeto Matemática Avançada novas discussões online 2022 (MateANDO), o qual consiste em um ciclo de palestras nos quais são divulgados diversos trabalhos na área da matemática, abordando os tópicos de forma generalizada e acessível, através de pesquisadores qualificados das diferentes universidades.

2. METODOLOGIA

O projeto MateANDO consiste em um ciclo de palestras online em língua portuguesa com pesquisadores de universidades do Brasil e do exterior, sendo realizado de forma quinzenal e transmitida pelo YouTube. O projeto é formado por uma parceria entre instituições federais de ensino superior do Rio Grande do Sul, como a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Universidade Federal do Rio Grande (FURG), Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). A equipe organizadora consiste em 1 discentes (Josiane Konradt), 9 docentes (Adilson da Silva Nunes, Andrea Morgado, Giovanni da Silva Nunes, Liliana Olga Jurado Cerron, Lisandra de Oliveira Sauer, Mario Rocha Retamoso, Miriam Telichevesky, Patrícia Kruse Klaser e Vera Lucia Duarte Ferreira) e 1 colaboradora (Andressa Lixieski Manske).

No ano de 2021, o projeto teve início em 29 de março e fim em 10 de dezembro e no ano de 2022, o início aconteceu em 21 de março e terá fim em 09 de dezembro. A presença dos ouvintes é dada através do preenchimento do *Google Forms*, contudo o certificado é somente gerado ao fim do projeto, onde o total de horas é calculado para cada ouvinte. Neste formulário existem questões que solicitam nome completo, CPF, profissão, cidade em que está e se possui vínculo com alguma instituição, sendo esta pergunta de caráter optativo.

Os palestrantes são convidados pela equipe organizadora e as palestras são ministradas em uma sala virtual e transmitidas para o canal¹ do YouTube em tempo real, com a presença do palestrante e duas pessoas da equipe organizadora, uma para ordenar a sala virtual e outra sendo anfitrião da palestra, além disso, destacasse a possibilidade de eventuais dúvidas serem questionadas através do *chat* da *live*. Todas as palestras até o momento realizadas estão disponibilizadas no canal do projeto.

Um dos propósitos do projeto é atender a necessidade de continuar com a divulgação matemática ocorrida no ano de 2021, onde houve a participação de 163 pessoas durante todo o período. Além disso, os objetivos do projeto serão considerados atingidos se as palestras tiverem a participação de no mínimo 50 pessoas como ouvintes ao longo no ano de 2022.

Destaca-se a vantagem que o formato de encontro virtual possibilita o contato com colaboradores do mundo inteiro sem exigir os recursos financeiros dos encontros presenciais.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto está em seu segundo ano de ação. No ano de 2021 o MateANDO contou com 17 palestras, sendo que 10 foram ministrados por homens e 7 ministradas por mulheres. Em 2022, até o mês de julho, já ocorreram 7 palestras, sendo que apenas 1 foi apresentada por uma mulher, as demais foram apresentadas por homens. Entretanto, está previsto na programação que ao fim do projeto serão realizadas 16 palestras, sendo 50% apresentadas por mulheres e 50% por homens.

Em relação ao número de participantes, no projeto do ano de 2021 houve a participação de 163 pessoas durante todo o período. No projeto de 2022, o qual está em andamento, já houve a participação de 113 pessoas.

Dentre os tópicos abordados durante às duas edições do projeto pode-se destacar questões da área da álgebra, cálculo e educação. Os títulos das palestras são os mais diversos como “A abordagem da comutatividade da multiplicação na Educação Básica”, “Uma correspondência de Galois para ação parcial de grupoide”, “Sobre derivações polinomiais” e também palestras que revelam algumas curiosidades matemáticas, como “A matemática por trás das Tomografias” e “A data da Páscoa”. Os palestrantes são das diferentes universidades e institutos federais, como Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Universidade Estadual de Maringá (UEM), Universidad de La República do Uruguai, École Normale Supérieure de Lyon, Universidade Federal Fluminense (UFF), Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Bento Gonçalves (IFRS), UFRGS, FURG e UFPEL.

Em relação aos ouvintes no projeto do ano de 2022, existe uma média de 26,43 ouvintes por palestra, sendo que a maioria são graduandos, uma média de 64,56%, seguido de professores universitários que correspondem a 17,31%. Os demais 18,13% dos ouvintes se dividem em alunos do mestrado, doutorado, professores universitários aposentados e professores da rede básica.

Os participantes das palestras se concentram em sua maioria em cidades do Rio grande do Sul, principalmente em Pelotas e Rio Grande, outras cidades que possuem frequência de participantes são Porto Alegre e Santa Maria. Contudo, já foram registrados participantes de diferentes lugares do país, como Gama (DF),

¹ <https://www.youtube.com/channel/UC-8p39R2FifK83n3eMMOSPg/featured>

João pessoa (PB), São Carlos (SP), Cumaru do Norte Pará (PA), Palmas (TO), dentre outros, além de pessoas que estavam no exterior, como em Coimbra (Portugal) e Lima (Perú).

Observando as instituições que os participantes possuem vínculos, também é possível encontrar uma diversidade. Contudo a UFPel e UFRGS estão entre as mais citadas, seguidas da UFSM e FURG. Além destas, UNIPAMPA, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA), Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Universidade Estácio de Sá, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, dentre outras que também são mencionadas.

Em relação ao canal no YouTube chamado “MateANDO”, este conta com 300 inscritos e no projeto de 2021 conta com uma média de 127,8 visualizações nos vídeos, já no ano de 2022, até o mês de julho, conta com uma média de 247 visualizações. Além disso, o projeto conta com um *site*² o qual é atualizado com novas divulgações de palestras e conta com todas as anteriores já realizadas, indicando o *link* para assistir na plataforma do YouTube.

4. CONCLUSÕES

Observando o cenário geral, pode-se concluir que o projeto ajuda na divulgação científica, possibilitando a troca de conhecimentos mesmo em um período atípico. Destaca-se a relevância de eventos online que possibilitam a integração de pessoas de diferentes regiões de forma facilitada, além da utilização de valores menos expressivos para sua realização. Além disso, o projeto em sua elaboração estipulou como objetivo atingir 50 pessoas durante sua realização, sendo que este número já foi alcançado no mês de julho de 2022, sendo que consta a participação de 113 pessoas durante as palestras.

Observando os resultados já alcançados com o projeto no ano de 2022, destaca-se o número de estudantes de graduação que acompanham as palestras, sendo que as pesquisas apresentadas demonstram as diferentes áreas existentes dentro de um ramo, o que pode acarretar em um possível mestrado ou doutorado. Destaca-se também, que o evento da forma online possibilitou a reunião de diferentes informações sobre os participantes das palestras, destacando o caráter extensionista do projeto.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FIGUEIREDO, N.A.; FILHO, O.A.; AVIZ, L.B.S. **A importância da divulgação científica na Amazônia: o papel do núcleo de meio ambiente da Universidade Federal do Pará em tempos de pandemia e desinformação**. Editora Científica. 2022.

MOREIRA, M.E.S.; CRUZ, I.L.S.; SALES, M.E.N.; MOREIRA, N.I.T.; FREIRE, H.C.; MARTINS, G.A.; AVELINO, G.H.F.; JÚNIOR, S.A.; POPOLIM, R.S. Metodologias e tecnologias para educação em tempos de pandemia COVID-19. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 3, p. 6281- 6290, 2020.

² <https://sites.google.com/view/mateando>