

"AGREGAPET " UM ESPAÇO DE APRENDIZADO PARA ALÉM DAS ESTRUTURAS CURRICULARES

HENRIQUE SANTOS FERREIRA¹; CLARA ZILLIG ECHENIQUE²; FELIPE GARCIA
MALLUE ³; ISADORA OXLEY RODRIGUES EIDELWEIN⁴; MATEUS DE PAULA
BORGES⁵ MARIÂNGELA DA ROSA AFONSO ⁶

¹Universidade Federal de Pelotas - henriquex2001@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas - clara.zillig@hotmail.com

³Universidade Federal de Pelotas - felipegarciamallue23@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas - isadoraeidelwein@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas - mpborges03@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas - mrafonso.ufpel@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial, mais conhecido como PET, desenvolve atividades relacionadas à tríade da universidade, ou seja, Ensino, Pesquisa e Extensão. Nesse sentido, segundo consta no Manual de Orientações Básicas (2006, p.4), o PET destina-se a apoiar grupos de alunos que demonstrem potencial, interesse e habilidades destacadas em cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior - IES.

A partir do momento que a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) tomou como normativa a suspensão das atividades administrativas presenciais e acadêmicas baseando-se nas discussões do Comitê Interno para Acompanhamento da Evolução da Pandemia pelo Coronavírus (Portaria Nº 617 de 17 de março de 2020), o evento denominado "Agrega PET", foi desenvolvido no ano de 2021 de forma remota. O propósito desta ação é qualificar a formação profissional e pessoal dos petianos que compõem o grupo PET/ESEF, através de convidados especializados em diferentes áreas do conhecimento.

O Agrega PET foi um modo de somar novos aprendizados na vida dos petianos, não havendo delimitação de área ou tema específico, mas sim aumentar e diversificar o leque de conhecimentos e possibilidades que agregassem sua vida de formação acadêmica mesmo no período pandêmico.

Nessa perspectiva, o evento atende ao que está sinalizado no MOB quando este reafirma que as atividades extracurriculares devem compor o Programa, assim, para Tardif (2010) garantir aos alunos do curso oportunidades de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando sua formação global, tanto para a integração no mercado quanto para o ingresso em programa de pós graduação é essencial para desenvolver profissionais adaptáveis e com uma gama de experiências.

Assim, este trabalho tem como intuito relatar as experiências, objetivos e seus desfechos enquanto um espaço de trocas, conhecimentos e saberes entre petianos e profissionais da área transmitindo saberes científicos e empíricos aos graduandos.

2. METODOLOGIA

A pesquisa teve um caráter qualitativo tipo documental, pelas buscas em documentos digitais da plataforma de Gestão do Programa de Educação Tutorial (SIGPET), Blog do PET e *Instagram*. A coleta de dados foi realizada a partir de registros dos relatórios do “AGREGA PET” dos anos de 2020 e 2021.

Nesse contexto, a equipe do PET/ESEF organizou os eventos em sua grande maioria de forma remota pela plataforma “Zoom”, desenvolvendo interações entre os integrantes e demais convidadas que estavam participando nos encontros. Mediante a isso, foram analisados todos os relatórios dos encontros acadêmicos, a seguir, estão dispostos os eventos realizados nessa perspectiva.

Tabela 1: Eventos do AGREGA PET 2020/2021

	TEMA	OBJETIVO
2021	O guia não-oficial de apresentação científica (Acad. Laura Morel)	Oratória e organização em apresentação
	Trabalho de conclusão de curso, da vivência a entrega (Prof. Liliane Prestes)	Sistematização de TCC
	Introdução ao Software SPSS Statistics (Camila Borges Müller)	Introdução ao programa SPSS
	Busca de informações Científicas (Dr. Eduardo Caputo)	Maneira de procurar artigos científicos
	Treinamento intervalado de alta intensidade (HIIT) (Dr. Fabrício Boscolo Del Vecchio)	Conhecer os métodos e aplicação do HIIT
	Programa de Pós graduação (Dr. Inácio Crochemore)	Conhecer o Programa de pós graduação da ESEF/UFPEl
	Os desafios e possibilidades do Yoga como rentabilidade profissional. (Prof. Márcia Jeske)	Alcance do Yoga a respeito do profissional de Educação Física
2022	Vida após a universidade (Deborah Kazimoto Alves; Fernanda Woziak Tavares; Juliana Diel de Arruda)	Discutir a Importância do PET durante e após a graduação
	Oficina de Pilates (Clara Zillig Echenique)	Identificar o pilates e seu nicho de atuação
	Busca de artigos científicos (Luca Schuller Cavalli)	Utilização das bases de dados

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados coletados demonstram que o evento abrange diversos conhecimentos fora do apresentado de forma extracurricular, corroborando para uma diversificação de conteúdo, experimentação de áreas de atuação diferentes e consequentemente proporcionando uma maior qualificação na formação inicial. Nesse sentido, o evento vai ao encontro do que é exigido pelos Programas de Educação Tutorial, visto que, melhora a qualificação acadêmica dos petianos, e que estes conhecimentos adquiridos podem ser repassados e compartilhados com alunos da graduação que não fazem parte do PET/ESEF. Além disso, os petianos tem acesso a informações que contribuem para seu ingresso na pós-graduação, outro objetivo destacado no MOB, conforme a seguir:

“A médio e longo prazo, a SESU/MEC espera fomentar a formação de profissionais de nível superior, nas diversas áreas de conhecimento, dotados de elevados padrões científicos, técnicos, éticos e com responsabilidade social, nas diversas áreas de conhecimento, que sejam capazes de uma ação no sentido da transformação da realidade nacional, em especial como docentes e pesquisadores pós-graduados em áreas profissionais” (MOB, 2006, p.5)

Ademais, o “AGREGA PET” induz momentos de reflexão, discussão e socialização do conhecimento. Sendo assim, este visa trazer diversas áreas de atuação profissional, não se limitando apenas ao curso de Educação Física, buscando assim, que o evento possa transcender a sala de aula, concretizando-se como aprendizado e auxiliando assim, os alunos em busca de sua qualificação individual. De acordo com Jacondino (2015), a proatividade do estudante, é uma caminhada coletiva mas também individual de aprender a aprender e objetiva também formar cidadãos autônomos, com capacidade de tomar decisões e refletir continuamente sobre as ações e práticas de trabalho.

4. CONCLUSÕES

De acordo com o exposto, conclui-se que o evento “AGREGA PET” realizado pelo PET/ESEF, trouxe aos acadêmicos participantes deste grupo diversos conhecimentos acerca de temas científicos e pessoais através de problemáticas ligadas à área da Educação Física licenciatura e bacharelado em um momento problemático por conta do período pandêmico da sociedade. Soma-se a isso, a experiência em mediar/ministrar estes cursos foi avaliado de maneira positiva pelo grupo e permanecerá sendo executado, porém de maneira presencial com o retorno das atividades acadêmicas qualificando a formação inicial dos participantes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. Programa de Educação Tutorial (PET). Manual de orientações básicas. Brasília, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet> Acesso em: 27 ago. 2022.

Jacondino, M., Silveira, D. N., Martins, C. L., & Christello Coimbra, V. C. (2015). PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO ESTUDANTE DE ENFERMAGEM E OS ESTILOS DE APRENDIZAGEM. Revista De Estilos De Aprendizaje, 8(15). Acesso em: 10 ago. 2022.

TARDIF, M. Os saberes docentes: valores e limites da experiência. In: Congresso e Feira de Educação e Saber, 14, 2010, São Paulo.

UFPEL – UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. Portaria nº 617, de 17 de março de 2020. Disponível em: https://sei.ufpel.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=iframe_documento_visualizar&id_publicacao_legado=&id_documento=1036394&id_orgao_publicacao=0. Acesso em: 24 ago. 2020