

RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONVERSA SOBRE A GRADUAÇÃO COM TERCEIROS ANOS NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO CÔNEGO JOÃO BATISTA SORG-CARAZINHO/RS

**GEYSI CUSTÓDIO DA SILVA¹; BARBARA JOSIANE HAHN²; EMANUÉLLE
SOARES CARDOZO³; DANIELE SILVEIRA DA ROSA⁴; JOÃO FELIPE
CAMPANARO⁵; VITER MAGALHÃES PINTO⁶;**

¹ Universidade Federal de Pelotas – geysi_cdas@hotmail.com

² Escola Estadual de Ensino Médio Cônego João Batista Sorg – barbara-jhahn@educar.rs.gov.br

³ Universidade Federal de Pelotas – emanuellesoarescardozo@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Pelotas – danielesilveira17@hotmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas – joaofelipecampanaro@hotmail.com

⁶ Universidade Federal de Pelotas – viter.pinto@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Segundo Sparta e Barbosa (2005), a adolescência é uma fase de mudanças não só fisiológicas, cognitivas e psicológicas, como também é um período de modificações nos papéis sociais a serem assumidos pela pessoa, bem como o papel do trabalhador. No fim do ensino médio, o jovem brasileiro é questionado sobre suas escolhas para seu futuro profissional, essas escolhas normalmente norteiam-se pela escolha da continuação dos estudos na educação superior ou inserção no mercado de trabalho (Joaquim, 2022; Ramos, 2020; Santos, 2018).

Pensando no aluno que deseja seguir pela alternativa de educação superior, a professora Barbara da Escola Estadual de Ensino Médio Cônego João Batista Sorg, em Carazinho, no norte do estado, decidiu incluir dentro das aulas conversas didáticas e esclarecedoras sobre distintas áreas de atuação convidando alunos de instituições e profissionais.

Graduada em ciências biológicas e pós-graduada em pedagogia gestora, a professora viu a necessidade dos alunos dos anos finais de escola pública de conhecerem novos horizontes, incluindo temas que pudessem dar aos jovens possibilidades de caminhos extraordinários.

O trabalho tem por objetivo, relatar a experiência da conversa com os alunos dos anos finais da EEEM Cônego João Batista Sorg, avaliar a dinâmica com os alunos que foi aplicada na aula pela autora.

2. METODOLOGIA

As conversas foram discorridas em três aulas em dias diferentes para as três turmas de terceiro ano.

Tabela 1. Dia, data e turno das palestras.

DIA	DATA	TURNO
1°	27.04.2021	NOITE
2°	29.04.2021	TARDE
3°	30.04.2021	NOITE

As conversas desenvolvidas foram propostas a fim de estabelecer um ambiente dinâmico e agradável para os jovens, iniciando pela apresentação da palestrante e seguindo dos motivos que levaram a escolha do curso (Figura 1). Os *slides* foram elaborados com relatos de experiência individual tornando-o mais pessoal, com imagens de campo, trabalhos de colegas, fotos de aulas práticas, lâminas e etc.

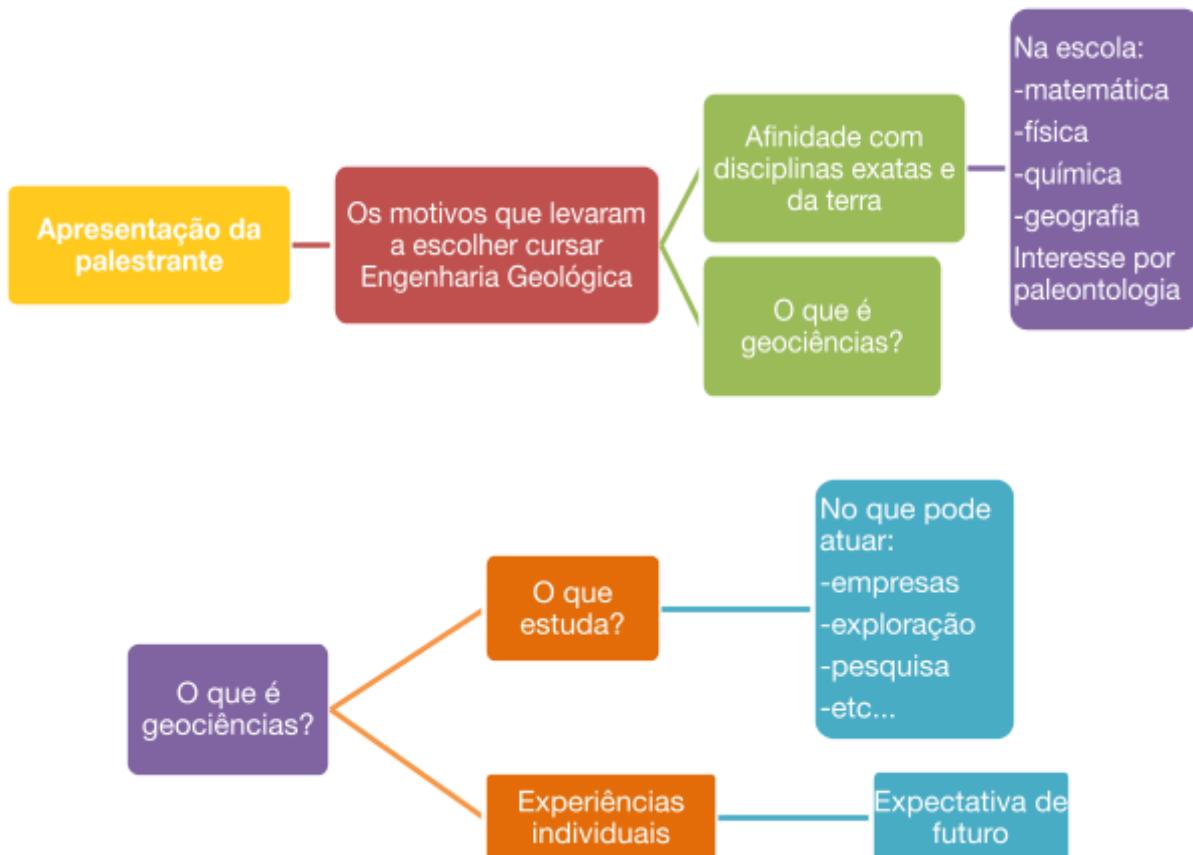


Figura 1. Fluxograma de apresentação da conversa.

O *link* de acesso à turma foi disponibilizado pela professora Barbara responsável pelas aulas de biologia na qual acontecem na plataforma do *Google Meet*. As conversas duravam em torno de 20 a 30 minutos, com o espaço para perguntas conforme os alunos se manifestavam.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos três dias de conversa, foi observado que os alunos apresentavam dúvidas mais recorrentes sobre os métodos de estudos aplicados em provas de ingresso no ensino superior, para os vestibulares e para a prova do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Quais eram as rotinas de estudos e quais as melhores formas de fixar as matérias para essas provas. Que formas são utilizadas para ingressar nas instituições de ensino, e como eram realizadas.

Os alunos também demonstraram não ter nenhum conhecimento sobre essa área de atuação do curso de engenharia geológica, pois na região não possuem cursos como este, deixando-os curiosos em relação à profissão ou como a palestrante teve conhecimento do curso.

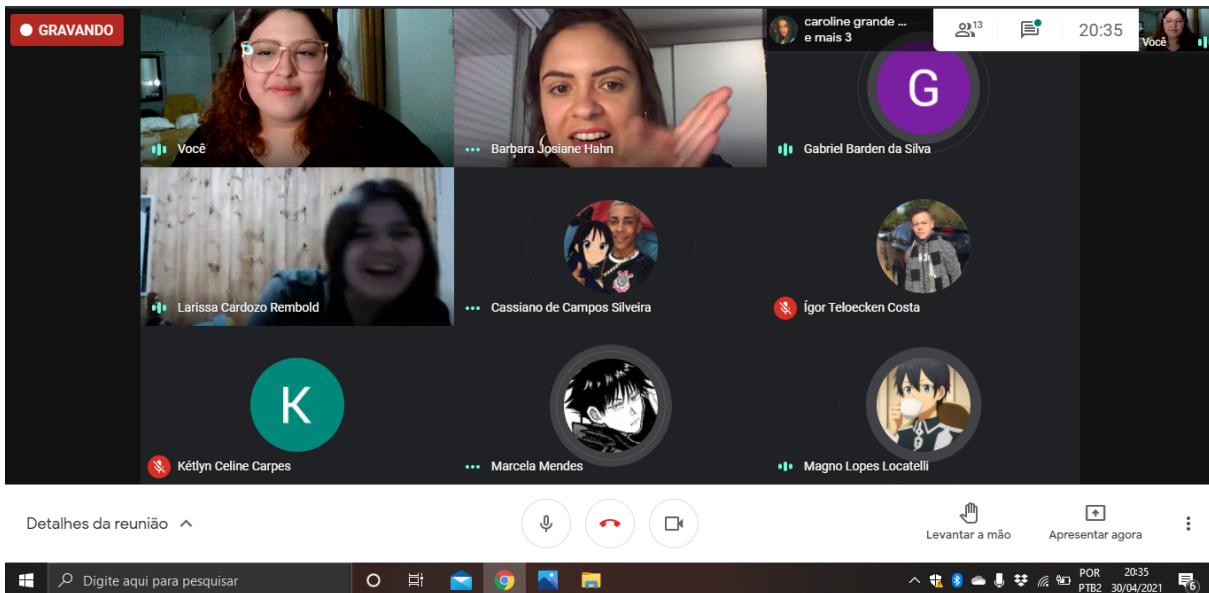


Figura 2. Captura de tela do último dia de conversa.

4. CONCLUSÕES

Essa experiência trouxe troca de conhecimento não só para os alunos como para a palestrante, levar para sala de aula uma parte da vivência pessoal em cada etapa da graduação e promover o conhecimento para os jovens em fase de introdução da vida adulta, tem grande valor.

Os jovens de escola pública que concluem o ensino médio levam em consideração as possibilidades disponíveis para a continuação dos estudos, as vantagens que o ensino superior trará, os obstáculos para o acesso do ensino superior gerando um dilema de tempo contra a necessidade, se referindo a escolha do curso de graduação e, a longo prazo a mudança de vida, assim como vivenciar a graduação no dia-a-dia é bem diferente de qualquer plano já idealizado. A inserção no mercado de trabalho é uma das alternativas mais decididas, pois é um meio de oferecer ajuda imediata para a família e arrecadar recursos necessários.

A autora deste trabalho destaca, que este incentivo tem grande importância para os alunos da rede pública, pois em virtude do trabalho dinâmico e aprimorado da professora Barbara, que apesar de não ser exigido nos planos de ensino, implementou em suas aulas há anos atividades como esta. Com isso gerou na autora no decorrer do ensino médio, um grande potencial a possibilitando de alcançar o ensino superior que por vezes estaria longe da sua realidade. Conclui-se que, este tipo de projeto assim como os demais instigam os alunos a conhecerem um pouco mais da graduação durante seu período escolar.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- JOAQUIM, Gislaine Amanda. **O JOVEM EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL E O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO: OBSTÁCULOS, MOTIVAÇÃO E PERSPECTIVAS ATUAIS.** 2018. Anais do EVINCI-UniBrasil, 4(1), 228-228. Disponível em: <https://portaldeperiodicos.unibrasil.com.br/index.php/anaisevinci/article/view/4000/3407>. Acesso em: 02 ago. 2022.

RAMOS, Nathalia Moraes Guarnieri. Por dentro da UFRGS. **Alunos de escolas públicas, saúde mental e a escolha da profissão: estamos sozinhos?**. Porto Alegre, 22, set. 2020. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/pordentrodaufrgs/2020/09/22/alunos-de-escolas-publicas-saude-mental-e-a-escolha-da-profissao-estamos-sozinhos/>. Acesso em: 05 ago. 2022.

SANTOS, Raquel Souza dos. **E depois da escola? Desafios de jovens egressos do ensino médio público na cidade de São Paulo**. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, University of São Paulo, São Paulo, 2018. doi:10.11606/T.48.2019.tde-15042019-170620. Acesso em: 26 jul. 2022.

SPARTA, Mônica; BARBOSA, William Gomes. **Importância Atribuída ao Ingresso na Educação Superior para Alunos do Ensino Médio**. Revista Brasileira de Orientação Profissional. 2005;6(2):45-53. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016893005>. Acesso em: 26 jul. 2022.