

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE ENGENHARIA DE PETRÓLEO NO ENSINO REMOTO

HICARO HYAGO CELESTINO GOMES PEREIRA¹; JOSÉ WILSON DA SILVA²

¹*Universidade Federal de Pelotas – hhcp2009@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – zewilson@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do estudante nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (VICENZI, 2016). O trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento (SCHNEIDER, 2006).

O Ensino Superior depara-se, cada vez mais, com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir objetivos curriculares. Com certa frequência, as Instituições de Ensino Superior têm tido a preocupação de desenvolver projetos educativos e pedagógicos que envolvam acadêmicos oriundos de diferentes comunidades, visando ao aperfeiçoamento de sua qualificação (FRISON, 2015).

Nas universidades, principalmente nos cursos de engenharias, física, matemática, devido aos altos índices de repetência, foi estabelecida a monitoria para trabalhar com estudantes com dificuldades de aprendizagem (BASTOS, 1999).

A monitoria funciona da seguinte maneira, o aluno-monitor escolhe uma disciplina que cursou e com a qual teve uma maior afinidade e interesse e torna-se responsável por realizar atividades relacionadas ao campo técnico e didático junto à mesma. Tanto o aluno-monitor quanto os estudantes acompanhados por ele são favorecidos neste projeto. A monitoria vem suprir as carências dos estudantes, auxiliando-os e oferecendo subsídios importantes tanto para as disciplinas futuras quanto para seu conhecimento na vida profissional (FERREIRA et al, 2008).

O Programa de Monitoria da Universidade Federal de Pelotas (UFPel, 2018) diz que, o objetivo da monitoria é melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo abordagens didático-pedagógicas inovadoras e criativas que sejam capazes de impactar positivamente o desempenho acadêmico dos estudantes, sendo atribuição do monitor auxiliar os estudantes nas atividades de ensino-aprendizagem.

A monitoria acadêmica desenvolve a autonomia e a formação integral dos monitores, incentivando a integração entre alunos e professores, e propiciando apoio aos estudantes que a recebem (VICENZI, 2016). Neste sentido, o presente trabalho tem como objetivo apresentar um breve relato da experiência do autor como monitor durante o ensino remoto, bem como os resultados de aprovação obtidos nas disciplinas.

2. METODOLOGIA

O presente artigo trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado através da vivência do monitor, durante o semestre remoto de 2021/2, no curso de Engenharia de Petróleo da Universidade Federal de Pelotas. Sendo assim, foram levados em consideração tópicos para avaliar as ações de monitorias, como: auxílios prestados aos estudantes, ferramentas

empregadas para o suporte e horários de suporte. Logo após, foram analisados os dados de aprovação das disciplinas para avaliar a contribuição das atividades de monitoria na taxa de aprovação das disciplinas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria teve como base questões teóricas, como por exemplo, dúvidas referentes a conteúdos as aulas, trabalhos e resolução de atividades. Os auxílios foram realizados de forma remota através de ferramentas e softwares que permitissem a troca de imagens e/ou áudio, como o WhatsApp e e-mail, ou o compartilhamento de tela e áudio, como Google Meet.

Os horários de atendimento foram flexibilizados, dessa forma os estudantes entravam em contato com o monitor e, caso houvesse disponibilidade no momento, as dúvidas eram sanadas, caso contrário, era marcado um horário para atender aquele estudante e tirar suas dúvidas. Os encontros podiam durar desde alguns minutos a até algumas horas.

As principais dificuldades encontradas durante a monitoria foram: (1) a falta de um horário definido para ajudar os estudantes e (2) a demanda de atendimento consideravelmente alta horas antes de entrega das atividades. Para solucionar esses problemas, foram definidos horários para atendimentos aos estudantes.

As disciplinas atendidas foram Escoamento em Meios Porosos (EMP), Fluidos de Perfuração e Completação de Poços (FPCP) e Transferência de Calor (TransCal), sendo cada uma delas ministrada pelo professor Jose Wilson da Silva.

O gráfico da Figura 1 mostra o índice de aprovação dos estudantes em cada uma das disciplinas.

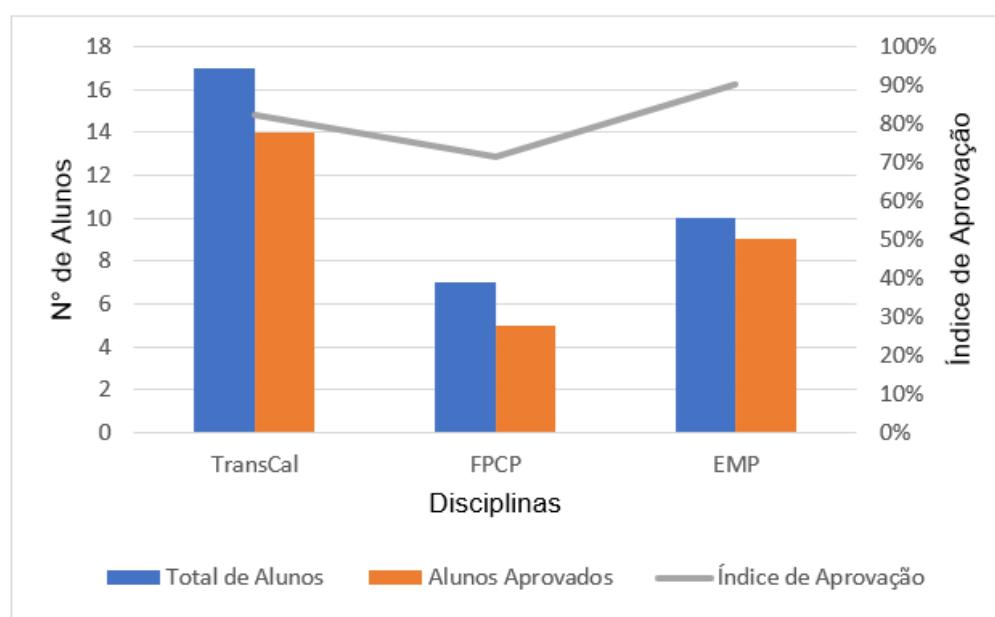


Figura 1 - Índice de aprovações dos alunos nas disciplinas.

Conforme mostrado na Figura 1, o índice de aprovação das disciplinas ficaram acima de 70%, demonstrando o comprometimento de grande parte dos estudantes para com as disciplinas. A disciplina de FPCP foi a que apresentou o menor índice de aprovação, 71%. Já as disciplinas de TransCal e EMP apresentaram índice de aprovação de 82% e 90%, respectivamente. Para a composição desse índice foi levado em consideração as infrequências e, obviamente, as aprovações.

4. CONCLUSÕES

A monitoria se mostrou eficiente ao final do semestre e, apesar de todas as dificuldades enfrentadas com o ensino remoto, alcançou os seus objetivos. O suporte dos monitores nas atividades de ensino ajudam a diminuir a evasão dos estudantes nas disciplinas e o índice de reprovão. Como monitor, ficam os ganhos em experiência e a satisfação de ter contribuído com o aprendizado dos estudantes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CELESTINO JÚNIOR, A. F. et al. Monitoria acadêmica e metodologia da problematização: relato de experiência. **Revista Ciência em Extensão**, São Paulo, v.13, n.3, p.136-145, 2017.

FERREIRA, R. N. et al. **Experiências da monitoria virtual aplicada as disciplinas do curso de engenharia de petróleo**. CEG – VI Congresso de Ensino de Graduação, 2020.

MARTINS, L. M. et al. **Relato de experiência de monitoria virtual aplicada as disciplinas do curso de engenharia de petróleo**. CEG – VII Congresso de Ensino de Graduação, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. CONSELHO COORDENADOR DO ENSINO, DA PESQUISA E DA EXTENSÃO. **Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPel** (Res. 32/2018) Acessado em 21 ago. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolução-32.2018.pdf

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, São Paulo, v.12, n.3, p.88-94, 2016.