

MONITORIA VIRTUAL DE QUÍMICA INORGÂNICA II: RELATO DE EXPERIÊNCIA

SAMANTA OLIVEIRA¹; DANIELA BIANCHINI²;

¹Universidade Federal de Pelotas – samantaoli@hotmail.com@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas-RS – danielabianchini.ufpel@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

As ações do programa de monitoria são muito importantes, pois é um dos muitos programas que proporcionam bolsas com oportunidade de um estudante ter a experiência com a iniciação à docência, isto porque, o aluno acaba vivenciando e tendo a noção do planejamento de aula dos professores.

A importância da monitoria nas disciplinas de ensino superior, visa muito o ganho intelectual do monitor, assim contribuindo para o desenvolvimento dos alunos da monitoria com relação a de troca de conhecimento com outros estudantes até mesmo com o próprio professor orientador. Nascimento, Silva e Souza (2010) apontam que “[...] entendemos que o monitor é o graduando que auxilia o professor orientador e os estudantes em dificuldades nas matérias específicas trabalhadas em sala de aula [...]”.

Este programa como qualquer outro programa adquire um grau de relevância grande no andamento de qualquer curso, pois o monitor além de auxiliar os alunos pode auxiliar os professores, com trocas de conhecimento, sendo assim estas trocas de ideias podem proporcionar discussões na preparação de materiais alternativos ou inserir novas metodologias, resultando em um melhor andamento da disciplina. Para Díaz Bordenave (2006, p. 19) “A comunicação é uma necessidade básica da pessoa humana, do homem social”.

A Química Inorgânica, é uma disciplina com um grau de dificuldade elevado, pois apresenta uma grande quantidade de conteúdo, onde um conteúdo depende do outro para sua exata compreensão. Mesmo sabendo-se disto os discentes sentem dificuldades de aprender os conteúdos que envolvem a disciplina, com isto, e levando em conta a importância da mesma na formação dos alunos, têm-se a importância da bolsa de Monitoria para esta disciplina.

Sabendo-se disto, o aprimoramento do ensino a distância em momentos de crise levam a se pensar como a monitoria que geralmente é presencial pode assim ser dada de uma forma virtual, levando em consideração o ensino- aprendizagem dos estudantes, e pensando que cada aluno pode estar vivenciando um momento diferente um do outro. Pensando nisto a função do monitor tem além de monitorar, também tem função de ser um apoio a mais fora da sala de aula, na visão de Nunes (2007, p. 53), que afirma que:

O monitor é um aluno, participa da cultura própria dos alunos, que tem diferenças com as dos professores. A interação daquele com a formação dos alunos da disciplina tende a favorecer a aprendizagem cooperativa, contribuindo com a formação dos alunos e do próprio monitor.

Diante disso, o presente trabalho teve por objetivo relatar a experiência de monitoria em modo virtual na disciplina de Química Inorgânica 2, com as aulas sendo realizadas em modo remoto via e-aula, um programa realizado pela Universidade Federal de Pelotas.

2. METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de um relato de experiência vivenciada por uma acadêmica do curso de bacharelado em Química Industrial da Universidade Federal de Pelotas na monitoria virtual na disciplina de Química Inorgânica 2, que foi ofertada pelo centro de ciências químicas, farmacêuticas e de alimentos, no período de abril a junho. Todas as atividades foram supervisionadas pela professora orientadora, no qual foi de grande e essencial importância na hora de auxiliar na aprendizagem dos estudantes, e também no direcionamento da monitoria de como estudar o conteúdo trabalhado durante o semestre.

A monitoria acompanhou a turma, que compreendia alunos dos cursos de licenciatura e bacharelado em química e química industrial.

No primeiro momento, foi realizada uma reunião inicial com a professora, na qual foi definida a metodologia a ser utilizada na monitoria virtual. Ficou definido que a melhor ferramenta para ser utilizada para as reuniões com alunos seria o WhatsApp. Após a definição da plataforma utilizada para as reuniões foram definidos os dias e horários da semana para as mesmas, buscando-se manter horários variados de forma a propiciar acesso ao maior número de alunos possível. A plataforma do e-aula também foi utilizada para sanar as dúvidas dos alunos, através do bate-papo e dos fóruns.

Deve-se salientar que o WhatsApp é gratuito facilitando assim a utilização de todos os alunos da disciplina.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria é um meio de extrema relevância por ser um auxílio alternativo para os estudantes terem mais clareza e conseguirem sanar suas dúvidas nos estudos, então deve-se dizer que o fato da aula ter sido dada no modo remoto e virtual foi identificado que as atividades exercidas pela monitoria, ficaram mais complexas, quando sabemos que cada um tem um modo de aprendizagem, sendo ela visual, auditivo ou cinestésico.

Ao longo dos dias de acompanhamento na monitoria observou-se a pouca procura nos atendimentos, os dias que antecederiam as provas eram os de maior procura para esclarecimentos sobre dúvidas de exercícios das listas. Os atendimentos aconteciam pelo WhatsApp e somente um atendimento foi realizado pelo chat do e-aula.

Vale ressaltar também que os alunos que procuraram ajuda na monitoria conseguiram de fato serem aprovados na disciplina, o que reforça ainda mais a importância do programa de monitoria.

Por conta de ter iniciado a monitoria depois do começo das aulas, tive dificuldade de planejar o melhor método para sanar as dúvidas. No mais gostei bastante dessa experiência, foi algo novo, já que ainda não tinha atuado como monitora.

No decorrer da monitoria consegui sanar minhas próprias dúvidas sobre a disciplina e assim aprofundar meu conhecimento.

4. CONCLUSÕES

O relato apresentado neste trabalho, mostra que a monitoria virtual da disciplina de química inorgânica 2 é muito importante, visto que esta disciplina apresenta um grau elevado de dificuldade. Pode-se concluir também que vai muito além de só auxiliar os alunos nas listas, mas é um meio de os alunos conseguirem entenderem aonde e como conseguem aprender melhor. Entende-se também que a comunicação foi de um grau de importância muito alta. A comunicação nada mais é que o entendimento entre duas ou mais pessoas em um determinado diálogo, você se comunica para obter e passar informação (HELLER, 1999).

Conclui-se também, que a monitoria é necessária para todos envolvidos neste projeto de ensino, sendo bom para o professor, monitor e para os alunos, e com isto faz com que este tenha resultados satisfatórios em suas avaliações e sem dúvida para o monitor, que ganha experiência acadêmica.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIAZ BORDENAVE, J. E. **O que é comunicação**. São Paulo: Brasiliense, 2006

HELLER, R. **Como se comunicar bem**. São Paulo: Publifolha, 1999.