

MONITORIA ACADÊMICA EM HISTOLOGIA: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DOS DISCENTES

TAINÁ CARDOSO BITENCOURTE¹; SANDRA FIALA RECHSTEINER²

¹*Universidade Federal de Pelotas – thaina1234cardoso1234@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – sandrafiala@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

Segundo ROSA (2015), o processo da aprendizagem é constituído através da relação entre uma nova informação que o indivíduo adquire, com o conhecimento e os saberes que o mesmo já possui. Nesse sentido, a autora ainda ressalta que na Universidade o ensino com responsabilidade e coerência é de suma importância para a prática educativa.

A monitoria acadêmica está inserida na modalidade de ensino-aprendizagem, onde o monitor é um estudante que possui as atribuições necessárias para contribuir com a aprendizagem de seus colegas. Assim sendo, o papel do monitor está diretamente ligado com a intensificação da relação professor-aluno-instituição, visando favorecer o ensino (SILVEIRA; OLIVEIRA, 2016).

A ferramenta utilizada para auxiliar no desenvolvimento dos alunos e no levantamento de dados durante o semestre, foi o Google Formulários. Através dele, foi possível avaliar como a turma estava evoluindo diante do conteúdo ministrado em sala de aula. O Google Formulários apresenta como uma de suas principais vantagens, a praticidade para realizar a coleta de informações, o que facilita o seu uso para finalidades avaliativas (MOTA, 2019).

Pelo fato da Histologia ser muito importante para o estudo das estruturas dos seres vivos, é de extrema importância que ao finalizar a disciplina, os discentes que estão cursando a mesma, tenham aprendido seus fundamentos principais para que consigam entender os elementos que constituem a matéria viva e as várias funções que podem vir a desempenhar (WEINMANN, 2017).

Portanto, o objetivo do presente trabalho foi avaliar o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos que cursaram a disciplina de Histologia II, oferecida ao curso de Medicina Veterinária no semestre 2021/2, levando em consideração seu desempenho nas simulações de avaliação ao longo do semestre.

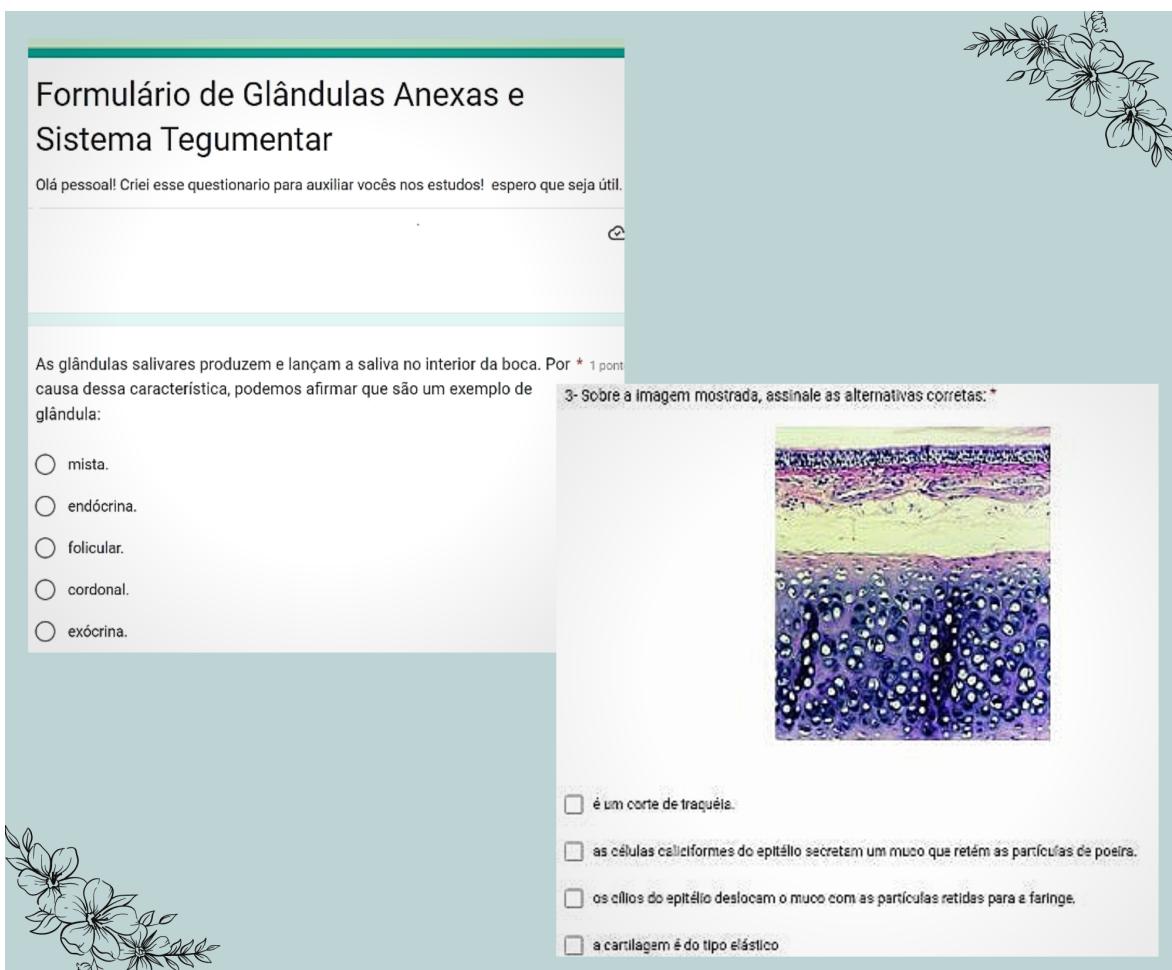
2. METODOLOGIA

Para realização deste trabalho foram criados seis questionários (Figura 1), elaborados a partir da ferramenta Google Formulários. Para que o aluno pudesse responder ao formulário, era necessário que o mesmo cadastrasse um e-mail, evitando assim, que a mesma pessoa respondesse o questionário repetidamente.

Os questionários eram criados semanalmente pelo discente monitor e discutidos e revisados pelo professor orientador. Posteriormente os formulários eram enviados para os alunos através de um grupo criado no whatsapp com o intuito de facilitar a comunicação com os discentes, e gerar mais acessibilidade aos questionários e resumos disponibilizados.

Ao acessar o questionário, o aluno encontrava um total de dez questões de múltipla escolha para serem respondidas, sem um limite de tempo específico. Logo após responder todas as questões, o discente realizava o envio das suas respostas e conferia o seu número de acertos, podendo também, revisar as questões erradas através de um feedback.

As questões de múltipla escolha presentes nos formulários eram teóricas ou práticas, nesse caso contendo imagens e/ou figuras ilustrativas.



The screenshot shows a digital questionnaire slide. At the top, it says "Formulário de Glândulas Anexas e Sistema Tegumentar". Below that is a message: "Olá pessoal! Criei esse questionario para auxiliar vocês nos estudos! espero que seja útil." To the right of the text is a decorative illustration of flowers and leaves.

The main content of the slide is a question about salivary glands: "As glândulas salivares produzem e lançam a saliva no interior da boca. Por * 1 ponto causa dessa característica, podemos afirmar que são um exemplo de glândula:". Below this are five options:

- mista.
- endócrina.
- folicular.
- cordonal.
- exócrina.

Below the question is another one: "3- Sobre a imagem mostrada, assinale as alternativas corretas: *". To the right of this text is a histological image showing tissue layers. Below the image are four statements:

- é um corte de traquéia.
- as células caliciformes do epitélio secretam um muco que retém as partículas de poeira.
- os cílios do epitélio deslocam o muco com as partículas retidas para a faringe.
- a cartilagem é do tipo elástico

Figura 1. Exemplo de questionário aplicado durante a disciplina de Histologia II do Curso de Medicina Veterinária.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os discentes que responderam os questionários estavam matriculados na disciplina de Histologia II do curso de Medicina Veterinária. A turma era constituída por 37 alunos. É importante ressaltar que as questões foram elaboradas baseadas no conteúdo disponibilizado em aula, referente a semana em questão, com o objetivo de ser uma alternativa para a revisão do conteúdo antes da avaliação que era realizada semanalmente.

O questionário da primeira semana de análise, referente ao conteúdo de Glândulas Anexas e Sistema Tegumentar, obteve o total de oito respostas. Na segunda semana, o conteúdo do questionário foi referente ao Sistema Respiratório, obtendo um total de oito respostas. Na terceira semana, o conteúdo foi referente ao Sistema Urinário, obtendo um total de sete respostas. Na quarta e

quinta semana, os conteúdos utilizados como base foram, Sistema Reprodutor Feminino e Masculino, obtendo um total de sete e nove respostas, respectivamente. Por fim, o sexto e último questionário, referente ao Sistema Endócrino, obteve um total de seis alunos participantes (Tabela 1).

Tabela 1- Apresentação dos dados obtidos.

Questionário	Participantes	Média de acertos
1º Glândulas Anexas e Sistema Tegumentar	8	8,00 pontos de 10
2º Sistema Respiratório	8	6,75 pontos de 10
3º Sistema Urinário	7	5,71 pontos de 10
4º Sistema Reprodutor Feminino	7	7,43 pontos de 10
5º Sistema Reprodutor Masculino	9	7,33 pontos de 10
6º Sistema Endócrino	6	7,67 pontos de 10

Através da análise feita a partir dos dados obtidos, conclui-se que, em média, se teve um pouco mais de 20% da participação da turma nos questionários disponibilizados ao longo da disciplina.

Também pode-se estimar, que a média geral de acerto em todos os seis questionários, foi em torno de 7 pontos, ou seja, 70% de acertos. Portanto, pressupunha-se que a participação dos discentes foi abaixo do esperado, entretanto, o desempenho da turma está dentro da média aceitável. Além dos questionários realizados ao longo do semestre, o acompanhamento dos alunos pelo discente monitor era realizado principalmente através do *whatsapp*.

4. CONCLUSÕES

A utilização de incentivos para que a turma participe das atividades propostas serve de grande ajuda, tendo como finalidade aumentar a participação dos alunos e facilitar a aquisição do conhecimento. Além disso, a comunicação com os discentes é de vital importância para o desenvolvimento das tarefas propostas ao longo da disciplina, facilitando a comunicação entre o professor e aluno e também o entendimento das atividades a serem realizadas, para assim, promover um melhor desempenho por parte dos discentes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ROSA, A. O Ensino e a Aprendizagem na Universidade: os desafios do Ensino Superior. **FORGES**, p. 01-10, 2015.

SILVEIRA, E; OLIVEIRA, M. A importância da monitoria no processo de formação acadêmica: Um relato de experiência. In: **XII ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)**, 12., Quixadá, 2016, **Anais...** Quixadá: Centro Universitário Católica de Quixadá, 2016. v.3, n.1, p. 01-03.

WEINMANN, H. Importância do estudo da Histologia. **Anais da faculdade de medicina de Porto Alegre**, v. 3, p. 104-108, 2017.

MOTA, J. Utilização do Google forms na pesquisa acadêmica. **Revista Humanidades e Inovação** v.6, n.12 - 2019.