

MONITORIA ACADÊMICA NO ENSINO SUPERIOR: CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO DE UM ALUNO-MONITOR DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

AUGUSTO DUARTE BROD¹; CAROLINE QUINTANA BRAGA²; DANIELA ISABEL BRAYER PEREIRA³

¹Universidade Federal de Pelotas – adbrods@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas - carolineqbraga@hotmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – danielabrayer@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria compreende uma estratégia de ensino respaldada em lei, que pode efetivar o aprendizado na graduação por meio da atuação de monitores em práticas e experiências pedagógicas. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996) as atuações do monitor na disciplina são: auxiliar o professor no desdobramento de atividades práticas, oferecer assistência aos alunos que procuram por ajuda sobre os conteúdos ministrados pela disciplina, realizar leituras complementares, afim de aprofundar os conhecimentos acerca dos conteúdos ministrados e revisá-los (BRASIL, 1996).

Nesse sentido, a monitoria acadêmica compreende um serviço de apoio pedagógico que oportuniza o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG, 2009). Sendo assim, a monitoria se traduz numa modalidade de ensino aprendizagem que atende às necessidades de formação universitária à medida que envolve o graduando no planejamento e execução de atividades docentes, constituindo-se um espaço de troca de experiências e descobertas (GONÇALVES *et al.*, 2021). Sob essa perspectiva, a monitoria promove o aprimoramento de habilidades voltadas à docência, podendo configurar-se como um processo de iniciação à docência (FERNANDES *et al.* 2020).

Além de promover o enriquecimento da vida acadêmica do aluno, a atividade de monitoria permite, por meio da relação de cooperação existente entre docente e monitor, o aperfeiçoamento da qualidade de ensino da disciplina, uma vez que favorece a adoção de novas metodologias de ensino, bem como impulsiona o exercício da pesquisa acadêmica, permitindo uma contínua associação entre teoria e prática (LINS, 2008).

O monitor é o estudante que tem interesse em desenvolver-se academicamente. Com isso, aproxima-se de uma disciplina que tem mais afinidade e/ou interesse, tendo como intuito aprimorar seus conhecimentos e auxiliar os discentes que estão cursando a disciplina (OLIVEIRA; SOUZA; SILVA, 2017; FERNANDES *et al.*, 2020). Adicionalmente, a interação entre professor, monitor e discentes auxilia de forma efetiva e facilita a aquisição de conhecimentos. No processo de ensino aprendizagem, o papel do monitor se destaca, pois a aproximação do monitor com os discentes, faz com que os alunos que estão cursando a disciplina, se sintam mais à vontade para esclarecer dúvidas e compartilhar suas inquietações, visto que o monitor é um discente, e, portanto, vislumbrado como alguém que compreende os anseios dos atuais alunos da disciplina (FERNANDES *et al.*, 2020).

O presente trabalho tem como principal finalidade relatar a importância e as contribuições da monitoria acadêmica na disciplina de Microbiologia e Imunologia Básica do curso de Medicina Veterinária na formação do aluno-monitor.

2. METODOLOGIA

Este trabalho se constitui em um relato produzido a partir das experiências vivenciadas como monitor acadêmico na disciplina de Microbiologia e Imunologia Básica do curso de Medicina Veterinária, durante o período de março a junho de 2022, semestre letivo 2021/2. Esta disciplina é ofertada pelo Instituto de Biologia, Departamento de Microbiologia e Parasitologia/Universidade Federal de Pelotas, e é ministrada no terceiro semestre do curso de Graduação em Medicina Veterinária. No período de monitoria a disciplina ocorreu de forma totalmente remota e as atividades de monitoria incluíram a participação do monitor nas atividades síncronas, auxiliando o o docente na organização de perguntas, respondendo ao *chat*, quando necessário, e participando das discussões; a busca e seleção de conteúdos complementares para disponibilizar aos discentes, como vídeos, artigos e outros materiais didáticos; a interação com os alunos da disciplina através das plataforma E-aula, e-mail e/ou *WhatsApp*, principalmente para o esclarecimento de dúvidas sobre os conteúdos e atividades propostas na disciplina; a atualização contínua do atlas digital de microbiologia (<https://sites.google.com/view/atlasmicro>) e do protocolo de aulas práticas (<https://padlet.com/adbrods/4aegp5iominxjkbk>) da disciplina e o auxílio ao docente na elaboração de planilhas de Excel para organização das notas das atividades avaliativas realizadas durante o semestre 2021/2.

Este relato foi elaborado a partir da pergunta “qual a contribuição da monitoria acadêmica para o processo de formação do monitor, na área de microbiologia veterinária?”

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Considerando as experiências vivenciadas como monitor acadêmico da disciplina de Microbiologia e Imunologia para o curso de Medicina Veterinária, foi possível constatar que a monitoria, ao exigir o aprofundamento do aluno-monitor nos conhecimentos dos conteúdos abordados na disciplina, foi fundamental para a sua formação acadêmica, facilitando significativamente o aprendizado em disciplinas que utilizam a microbiologia, como exemplo de doenças infecciosas dos animais domésticos, parasitologia, imunologia e ornitopatologia. Além disso, como a monitoria proporcionou uma maior vivência com a rotina da microbiologia foi possível perceber a sua abrangência e importância para o curso de Medicina Veterinária, o que possibilitou ao monitor vislumbrar uma possível área de atuação profissional.

Ressalta-se ainda, que como monitor, teve-se a oportunidade de vivenciar a iniciação à docência. As atividades desenvolvidas e estratégias adotadas para auxiliar os discentes na construção de seus conhecimentos, bem como o auxílio ao docente em atividades de planejamento e organização da disciplina foram fundamentais para a aquisição de conhecimentos e percepções da docência no ensino superior, servindo assim, para repensar o “como ser discente” e a maneira de como construir o conhecimento nas demais disciplinas do curso de graduação.

Segundo Gonçalves et al. (2021) e Costa et al. (2021), a monitoria acadêmica ao oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporciona o aperfeiçoamento acadêmico. Além disso, a monitoria no ensino superior ao mesmo tempo que se traduz numa forma expressiva de auxílio ao professor em suas atividades de ensino aprendizagem e em todas as etapas do processo pedagógico, proporciona ao monitor a possibilidade de ampliar o conhecimento em uma determinada disciplina, despertar o interesse para a docência e desenvolver aptidões e habilidades no campo do ensino.

Fernandes et al. (2020) afirmam que a monitoria proporciona benefícios ao aluno-monitor em vários aspectos, pois ultrapassa a ideia de obtenção de um certificado para ser incluído no currículo. Além de contribuir em aspectos pessoais, acadêmicos e profissionais, também contribui no aprimoramento e amadurecimento intelectual, pois as relações estabelecidas no processo de ensino e aprendizagem potencializam o compartilhamento de conhecimentos, favorece a formação como profissional e exige a capacidade de diálogo, tolerância, pontualidade, criatividade, responsabilidade, ética, domínio dos conteúdos e disponibilidade para novas práticas e metodologias. No presente relato, ressalta-se que tais benefícios foram percebidos pelo monitor.

Por outro lado, cabe salientar que durante a monitoria, um ponto decepcionante, foi a falta de interesse, por parte dos discentes que estavam cursando a disciplina, em buscar o monitor como um auxílio para sanar dúvidas e/ou revisar os conteúdos abordados. Similarmente, Baptista et al. (2017), Brod et al. (2021) e Fernandes et al. (2021) também relataram a falta de interesse por parte dos educandos em participar das monitorias durante o semestre e os poucos que participavam, o faziam em pouco tempo antes de avaliações. Contudo, constatou-se que as vivências na monitoria impactaram favoravelmente na vida do aluno-monitor, uma vez que permitiram a aquisição de uma experiência acadêmica.

4. CONCLUSÕES

O projeto de monitoria promoveu novas aprendizagens ao aluno-monitor, uma vez que exigiu o contínuo aprimoramento dos conteúdos que já haviam sido estudados quando foi aluno da disciplina, resultando no aperfeiçoamento dos conhecimentos específicos sobre a Microbiologia Veterinária. Também oportunizou outras maneiras de acessar os conteúdos, ampliando as possibilidades de uso de recursos online durante o ensino remoto, bem como estimulou o repensar sobre o seu curso e área de atuação.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OLIVEIRA, G. C.; SOUZA, F. P.; SILVA, E. N. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, Cajazeiras, n. 02, suplementar, p. 924-926., 2017. Disponível em: <http://revistas.ufcg.edu.br/cfp/index.php/pesquisainterdisciplinar/article/view/367/pdf>.

BALBINOT, R. T.; DONOFRIO, F. C. **Relato de experiência em monitoria de Microbiologia e Parasitologia para o curso de Medicina**. 4 out. 2017. Acesso em: 10 ago. 2022 Disponível em: <<https://eventosacademicos.ufmt.br/index.php/semanaacademicasinop/ivsemanasinop/paper/view/4146>>.

SOARES, P.I.L.; CÉSAR, L.T. **DIFICULDADES ENCONTRADA NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA GERAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA**. 31 out. 2018. Acesso em: 10 ago. 2022 Disponível em: <https://prpi.ifce.edu.br/nl/lib/file/doc4242-Trabalho/RELATO%20DE%20EXPERIENCIA%20MONITORIA.docx.pdf>

CHIOQUETTA, R.; BASILIO, G.; CARRASCO, A.O.T. Descrição da experiência de atuação em monitoria voluntária na disciplina de microbiologia veterinária. SEMANA DE INTEGRAÇÃO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, v. 1, 2009.

FERNANDES, D.C.A.; FERNANDES, H.M.A.; BARBOSA, E.S.; CHAVES, M.J.C; NÓBREGA-THERRIN. S.M.; Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. **Debates em educação**, v. 12, n. 27, p. 316-329, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional [internet]. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dez, 1996.

LINS, Daniel. Ser Monitor. Disponível em: <http://www.mauricionassau.com.br/institucionais/faculdade/index.php?artigo/listar/215> Acesso em : 14/08/2022

BAPTISTA, C.; CUNHA, K.; HARTWIG, D.; RIBEIRO, G.; NASCENTE, P.; PEREIRA, D.. **RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORES DE MICROBIOLOGIA. III CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**, 2017. 3ª semana integrada - Universidade federal de pelotas

HAAG, G.; Scarparo; et al. **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Revista Brasileira de Enfermagem, v. 61, p. 215-220, 2008.

COSTA, N.; Yuri; et al. **A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente**. Research, Society and Development, v. 10, n. 3, p. e19710313177-e19710313177, 2021.

GONÇALVES, M.; Fiuza; et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo, v. 3, n. 1, p. e313757-e313757, 2021.