

## MONITORIA ACADÊMICA EM SAÚDE COLETIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

GIOVANNA VALENTE MENDES<sup>1</sup>; FERNANDA CAPELLA RUGNO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – *giihmendes.22@gmail.com*

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – *fernandacrugno@hotmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho é um relato de experiência acerca da monitoria acadêmica para a disciplina “Saúde Coletiva” realizada de Março à Junho de 2022 durante a pandemia da COVID-19.

Com a introdução ao ensino remoto e às diversas ferramentas tecnológicas, a pandemia trouxe consigo um novo panorama para a educação. Tendo em vista que muitos estudantes não se familiarizaram com o uso de plataformas educativas no meio virtual, a monitoria acadêmica no ensino remoto chegou como uma rede de suporte a fim de tornar o ambiente tecnológico inclusivo e acessível para que todos consigam exercer uma das ocupações mais fundamentais da vida: estudar.

Segundo Andrade et al. (2018), a monitoria acadêmica nada mais é do que uma “ferramenta facilitadora para o alcance de um processo ensino-aprendizagem efetivo, tanto para aquele que exerce a função de monitor, supervisionado por um docente orientador, quanto para o monitorado, a fim de que seus conhecimentos e práticas sejam fortalecidos”.

Diante disso, esse trabalho tem como objetivo apresentar a importância da monitoria acadêmica durante o período de pandemia e sua contribuição para a formação acadêmica de uma graduanda de Terapia Ocupacional.

### 2. METODOLOGIA

Este é um estudo descritivo qualitativo apresentado no formato de relato de experiência.

A disciplina “Saúde Coletiva” foi contemplada com uma bolsa de monitoria online do programa de bolsa de monitoria da Universidade Federal de Pelotas (UFPEl). A indicação da aluna-bolsista levou em consideração o desempenho dela na disciplina, o interesse e dedicação da mesma.

A monitoria aconteceu de forma remota, pela plataforma virtual “e-AULA UFPel”; foram utilizadas as ferramentas “fórum”, “chat”, “mensagem via direct” e o e-mail disponibilizado pela aluna-monitora. Ademais, foi montada uma planilha no Excel para documentar a frequência e participação dos alunos, sendo compartilhada semanalmente com a docente responsável pela disciplina. Vale ressaltar que ocorreram reuniões e encontros virtuais entre a professora e a aluna-monitora e os alunos matriculados em “Saúde Coletiva”.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria da disciplina de “Saúde Coletiva” ministrada pela Professora Fernanda Capella Rugno que compõe a grade curricular do primeiro semestre do curso de Terapia Ocupacional da UFPel se deu através de registros de presença dos alunos matriculados, análise da participação dos alunos nas atividades semanais, assistência ao uso da plataforma “e-AULA” e do incentivo a realização das atividades propostas pela docente, estando a aluna-monitora sempre à disposição para resolver as dúvidas discentes.

Por ser uma disciplina de primeiro semestre, grande maioria dos estudantes inscritos não estavam familiarizados com a plataforma virtual “e-AULA”, fazendo com que a monitoria promovesse maior assistência sobre o uso adequado da plataforma no início do semestre.

Para proporcionar um melhor entendimento acerca da plataforma virtual utilizada, os vídeos “e-AULA- Acesso ao e-AULA e atualização de perfil”, “e-AULA - utilização do ambiente e-AULA e recursos” e “e-AULA - Orientação para utilização das ferramentas: Atividade, Formulário e Fórum” do canal da UFPel na plataforma “YouTube” foram dispositivos de grande ajuda na assistência para alunos com dificuldade de navegar pelo conteúdo e pelas atividades disponibilizadas pela docente.

No decorrer do semestre, as ações mais realizadas pela aluna-monitora da disciplina de “Saúde Coletiva” foram o registro de presença dos alunos matriculados, a análise da participação dos alunos nas atividades semanais, com incentivo e promoção da frequência semanal, e a resolução de dúvidas voltadas ao cronograma da disciplina.

Atuar na monitoria de uma disciplina acadêmica é uma oportunidade capaz de fazer com que o aluno-monitor se aprofunde nos conhecimentos da disciplina monitorada e tenha chance de conhecer alguns dos desafios enfrentados pelos docentes, pelos discentes e pela universidade pública que vão desde entender uma falta de frequência (seja por razões de saúde, familiar ou social), até aprimorar habilidades tecnológicas afim de ajudar tanto os discentes quanto o docente do curso.

Ser aluno-monitor contribui diretamente na formação do discente, pois promove a aprendizagem de outros estudantes incentivando a participação nas atividades propostas, auxiliando na compreensão dos materiais disponibilizados e captando as dificuldades que os estudantes relatam no decorrer do curso e da disciplina, para ajudar a expor esses problemas ao docente. (Masetto, 2003 apud Gonçalves, et al. 2021.).

Como estudante do curso de Terapia Ocupacional, a aluna viu na monitoria acadêmica uma oportunidade de reforçar valores essenciais para um profissional da saúde: a empatia, a solidariedade, o acolhimento e a escuta. É auxiliando um aluno a exercer a ocupação de estudar que promovemos a busca pelo conhecimento.

#### 4. CONCLUSÕES

A monitoria se tornou indispensável durante o período de pandemia devido à introdução do ensino remoto. Ficou evidente a necessidade de suporte para os alunos que ingressaram na UFPel e tiveram o primeiro contato com essa modalidade de estudo, tanto ao analisar as frequências na disciplina quanto ao tirar dúvidas referentes à plataforma virtual de aprendizagem.

Essa experiência contribuiu de modo essencial para a formação acadêmica de uma graduanda de Terapia Ocupacional, pois a aluna-monitora foi capaz de aprofundar seus conhecimentos acerca do Sistema Único de Saúde (SUS) e proporcionar a inclusão, o acolhimento e a empatia frente aos alunos de diferentes contextos sociais, familiares e econômicos.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FRANÇA FILHO, Astrogildo Luiz de *et al.* ALGUNS APONTAMENTOS PARA UMA CRÍTICA DA EaD NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM TEMPOS DE PANDEMIA. **Revista Tamoios**, [S.L.], v. 16, n. 1, p. 16-31, 7 maio 2020. Universidade de Estado do

Rio de Janeiro. <http://dx.doi.org/10.12957/tamoios.2020.50535>. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/tamoios/article/viewFile/50535/33468>. Acesso em: 04 ago. 2022.

1)E-AULA | Acesso ao e-AULA e atualização do perfil. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 2020. (1 min 8 seg.), son., color. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=YRINVY\\_pspk&ab\\_channel=UniversidadeFederaldePelotas%28UFPel%29](https://www.youtube.com/watch?v=YRINVY_pspk&ab_channel=UniversidadeFederaldePelotas%28UFPel%29). Acesso em: 05 ago. 2022.

2)E-AULA | Utilização do ambiente e-Aula e recursos. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 2020. (1 min 46 seg.), son., color. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=WKEEnRWY-LA&list=PLxd-MudD6RObaChNvZO1PLS-5E2ik\\_u7fp&index=2&ab\\_channel=UniversidadeFederaldePelotas%28UFPel%29](https://www.youtube.com/watch?v=WKEEnRWY-LA&list=PLxd-MudD6RObaChNvZO1PLS-5E2ik_u7fp&index=2&ab_channel=UniversidadeFederaldePelotas%28UFPel%29). Acesso em: 05 ago. 2022.

3)E-AULA | Orientação para utilização das ferramentas: Atividade, Formulário e Fórum. Pelotas: Universidade Federal de Pelotas, 2020. (1 min 48 seg.), son., color. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=HYwx\\_QfKS4o&ab\\_channel=UniversidadeFederaldePelotas%28UFPel%29](https://www.youtube.com/watch?v=HYwx_QfKS4o&ab_channel=UniversidadeFederaldePelotas%28UFPel%29). Acesso em: 05 ago. 2022.

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [S.L.], v. 71, n. 4, p. 1596-1603, 24 jan. 2018. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/dhLG3DTR8zjLvK8YQ5tzwpX/?lang=en>. Acesso em: 08 ago. 2022.

GONÇALVES, Mariana Fiuza et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S.L.], v. 3, n. 1, e313757, 14 set. 2020. Revista Praticas Educativas, Memorias e Oralidades. <http://dx.doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757/3422>. Acesso em: 08 ago. 2022.