



## RELATO DE MONITORIA: RELEVÂNCIA DA MONITORIA PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

MARCOS BORGES MENDONÇA<sup>1</sup>; LUCIANA MARIA DE ARAGÃO BALLESTRIN<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – marcosbm48@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – luciana.ballestrin@ufpel.edu.br

### 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho propõe relatar a experiência pessoal enquanto monitor virtual da disciplina obrigatória de Teoria Política II do curso de Relações Internacionais da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), sob orientação da professora responsável pela disciplina, Dra. Luciana Maria de Aragão Ballestrin. Realizada no semestre 2021/2 do calendário da UFPel, logo, no primeiro semestre letivo do ano de 2022, tanto a monitoria e disciplina ocorreram durante o contexto da pandemia da COVID-19 e do ensino remoto emergencial, tendo sido ministrada no espaço virtual do e-AULA da UFPel.

Conforme os materiais feitos pelo Núcleo de Apoio a Tecnologias Educacionais (NATE) da UFPel e a Oficina de Capacitação para Monitores em Ambiente Virtual, promovida também pelo NATE, entende-se que no contexto pandêmico foi necessária uma maior atenção às necessidades de cada aluno, acolhendo-os e motivando-os a continuidade de seus estudos. Sendo assim, o monitor apresentou um papel fundamental, atuando tanto para facilitar a manutenção e buscando melhorar a experiência de docentes e discentes no contexto de estudo emergencial virtual quanto tentando um diálogo satisfatório e contínuo de interação entre estes. Tendo isto em vista, pretende-se compartilhar o trabalho de monitoria realizado na disciplina referida, mostrando algumas estratégias utilizadas e impacto da monitoria durante o ensino remoto emergencial.

### 2. METODOLOGIA

Dentro do ambiente E-aula foi possível o acesso a todas funções disponíveis para configuração do ambiente da disciplina, exercendo a função “monitor avançado”. Essa modalidade de configuração foi essencial para conseguir utilizar as capacidades da plataforma e facilitar o andamento da matéria. Também é importante ressaltar a

dinâmica de diálogo e interação entre monitor, docente e do doutorando em Ciência Política, Otávio Santiago Gomes da Silva, orientando da professora Luciana Ballestrin que também auxiliou na disciplina de Teoria Política II. Foi criada uma relação muito produtiva entre monitor, professora e orientando, sempre em constante comunicação, propostas para disciplina e resolução de situações pontuais ao longo do semestre. Também sempre foi proposto um espaço convidativo e eficiente na relação entre monitor e estudantes, buscando sanar dúvidas, fazendo comunicados gerais no andamento do semestre e também criando um canal mais rápido de comunicação entre estudantes e docente.

Das diversas atividades realizadas enquanto monitor, destaca-se a criação de fóruns de dúvidas. Dentro da página da disciplina na plataforma E-aula, utilizando o recurso de “fórum”, foram disponibilizados dois fóruns acessíveis aos alunos. Um deles com o título de “Dúvidas Técnicas” pensando em um espaço dúvidas sobre acesso e uso dos recursos do e-aula, assim como sobre a dinâmica da disciplina. E o outro com título de “Dúvidas sobre o conteúdo” visando um espaço para sanar questionamentos acerca do conteúdo da disciplina. O intuito da criação desses fóruns foi pensado para possibilitar um canal mais prático e dinâmico de comunicação entre a própria turma e também entre os estudantes, monitor e professora. Além disso, enquanto monitor o principal objetivo ao longo da disciplina foi manter o ambiente virtual como um espaço de aprendizagem acolhedor, transparente e dinâmico, colaborando na adaptação dos estudantes no contexto de ensino remoto emergencial visando uma manutenção na qualidade de ensino sob orientação docente.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Através da função “monitor avançado”, foi garantida a organização e escolha de ferramentas para a construção da disciplina no espaço do e-AULA. Mantendo um constante diálogo e uma comunicação aberta com a Profa.Dra. Luciana Ballestrin ao explorar todos recursos disponíveis na plataforma, foi possível criar e pensar em diversos mecanismos no ambiente virtual com as propostas e ideias da professora para desenvolvimento da matéria. Tal função foi benéfica tanto para a professora da disciplina, como para o monitor, criando e dando forças para relação professora e monitor. Sobre o relato de experiência das dinâmicas monitor-professora e monitor-estudantes, enxerga-se um papel de mediador entre as partes, função que pode ser vista como muito relevante visto o contexto de ensino emergencial virtual. Auxiliando o docente sob aspectos das configurações do e-AULA e na atenção e repasse de dúvidas experienciadas pelos discentes para professora, a função do monitor em Teoria Política II foi importante para uma dinâmica satisfatória e benéfica da disciplina entre todas partes envolvidas.



#### 4. CONCLUSÕES

A monitoria se mostrou importante para todas as partes envolvidas: monitor, professora e estudantes. Para o monitor, possibilitou uma experiência de estímulo à docência, tendo: contato com os mecanismos do E-Aula; conversas com a professora sobre a formulação das atividades da disciplina, ou seja, um contato com a experiência de “pensar” a disciplina; e contato com os discentes nesta posição intermediária, também positiva. Para a professora, parece ter possibilitado esse auxílio técnico dentro do ambiente virtual e o acompanhamento das dúvidas e atividades. E para os estudantes, conforme conversas informais, mostrou-se importante e positiva, principalmente na facilitação da comunicação entre docente e discente. Assim sendo, se enxerga o impacto positivo da monitoria virtual, baseando-se na experiência pessoal com a disciplina de Teoria Política II; também recomenda-se a continuação de monitorias na Universidade. E ainda incentiva-se, por parte dos monitores, o uso diversificado e estratégico das variadas ferramentas que o e-AULA disponibilizou para o acolhimento e motivação à continuação dos estudos no cenário pandêmico, para o retorno às dinâmicas de ensino presencial.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UFPel. Guia Prático de Monitoria: plataforma e-aula. Pelotas: NATE/UFPel,2021. Acesso em 18 jul. 2022. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/nate/files/2021/04/Guia-do-Monitor.pdf>