

## MONITORIA ACADÊMICA NAS DISCIPLINAS REMOTAS DE HISTOLOGIA DOS TECIDOS E SISTEMAS PARA OS CURSOS DE NUTRIÇÃO E ZOOTECNIA DA UFPEL

FABIOLA DA SILVA RODRIGUES<sup>1</sup>; IZABEL CRISTINA CUSTODIO DE SOUZA<sup>2</sup>;  
RAFAEL GIANELLA MONDADORI<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [fabiolaprisr@gmail.com](mailto:fabiolaprisr@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas– [belcustodio20@yahoo.com.br](mailto:belcustodio20@yahoo.com.br)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [rgmondadori@gmail.com](mailto:rgmondadori@gmail.com)

### 1. INTRODUÇÃO

A Disciplina de Histologia dos Tecidos (Histologia I) é obrigatória, ofertada nos cursos da área da saúde e para o curso de zootecnia da UFPEL. Esse relato abrange as atividades desenvolvidas com estudantes do curso de nutrição e zootecnia da Universidade Federal de Pelotas. Esta disciplina estuda os tecidos biológicos e sua organização (VASCONCELOS; VASCONCELOS, 2013), bem como sua histofisiologia e integração com outros tecidos. Após a conclusão da disciplina de Histologia dos Tecidos, é ofertada a disciplina de Histologia dos Sistemas (Histologia II), trabalhando com a histofisiologia dos sistemas orgânicos, onde são estudados os diferentes órgãos e suas estruturas de forma mais aprofundada. Entre os objetivos das disciplinas podemos citar: aprender a usar o microscópio de luz, conhecer as técnicas de colorações usadas nos tecidos, adquirir conhecimento sobre histofisiologia dos sistemas e tecidos do corpo humano e animal, disponibilizar aulas teóricas e práticas de forma sincronizada, que facilite o entendimento de todo conteúdo e desenvolver habilidades para que os alunos tenham facilidade para resolverem problemas e para comunicação (UFPEL 2022). As duas disciplinas de histologia anteriormente caracterizadas, quando ministradas de forma presencial, possuem em sua programação aulas teóricas e práticas, consequentemente, os alunos possuem duas possibilidades distintas para identificar as estruturas dos tecidos e órgãos, assim como, a histofisiologia destes. A observação das estruturas ocorre através dos órgãos que passam por histoprocessamento (fixação, desidratação, clareamento, emblocamento, microtomia, coloração). Os cortes histológicos, montados em lâminas e cobertos com lamínula são analisados em microscópios ópticos. Considerando que a pandemia de COVID19 impediu que as aulas presenciais fossem mantidas, o material didático de ambas disciplinas foi adaptado e disponibilizado na plataforma Moodle utilizada pelo sistema E-aula da UFPEL. Além de vídeos gravados pelos próprios docentes e prospectados na internet, foram também disponibilizadas ferramentas, como microscópios virtuais, de forma que os alunos tivessem que identificar os tecidos e estudar analisando-os através de fotos e guias online, causando, provavelmente, maior dificuldade na observação e identificação dos componentes dos tecidos.

Essas disciplinas são vistas pelos alunos, como disciplinas de maior complexidade, já que, o conteúdo ministrado, como a parte de análise dos tecidos e seus componentes, exigem um olhar mais sutil e detalhado, pois, são estruturas muito pequenas mesmo quando vistas através do microscópio. Além disso, por tratar-se de um equipamento de precisão, o uso de microscópio óptico requer certos cuidados e treinamento para que o uso não danifique o equipamento e ao mesmo tempo possa utilizar todos os recursos ofertados, isso faz com que, muitas vezes,

nem todos alunos consigam se adaptar com facilidade ao uso dele. Outro ponto relevante a destacar é que a disciplina é extremamente diferente de qualquer conteúdo estudado no ensino médio, antes de chegar ao ensino superior, portanto, os monitores são bastante solicitados pelos alunos durante o semestre seja no ensino remoto ou presencial.

Neste sentido, este trabalho tem como objetivo relatar as experiências e métodos de ensino utilizadas durante a pandemia nas disciplinas de Histologia I e Histologia II.

## **2. METODOLOGIA**

A forma de aprendizado da disciplina era através de vídeos com a parte teórica tratando sobre o funcionamento dos tecidos e vídeos com a parte prática expondo imagens dos tecidos, demonstrando suas estruturas e associando a morfologia a fisiologia.

A primeira etapa de avaliação das disciplinas de Histologia I e Histologia II foi feita com questionários semanais, sobre o assunto abordado naquela semana, visando a avaliação diagnóstica do desempenho dos estudantes. Após o início da realização do questionário o estudante tinha 30 minutos para responder. Além das avaliações semanais, também foram realizadas três avaliações cumulativas, utilizando a mesma ferramenta questionário do sistema e como mesmo tempo para responder. Também foi utilizada a ferramenta Poll Everywhere para a realização de competição entre os estudantes, durante os encontros síncronos, onde os 3 primeiros alunos que respondessem as perguntas feitas, mais rápido e corretamente, ganhariam nota integral no questionário semanal.

A primeira iniciativa relacionada a monitoria, foi a criação de grupos no WhatsApp com toda a turma, tanto de Histologia I quanto de Histologia II, este grupo foi criado visando a interação dos alunos bem como a resolução das dúvidas do conteúdo de Histologia, que eram sanadas através do grupo pela monitora ou pelos colegas, a qualquer hora do dia. Os alunos também tinham liberdade de contatar a monitora de forma privada durante as discussões de conteúdo.

Além da manutenção de contato diário por WhatsApp, foram utilizados “aulões” de revisão, com duração de 1 até 2 horas, via Zoom antes das provas cumulativas. Visando a participação da maioria dos estudantes essa atividade era marcada com antecedência, normalmente ocorriam às 18h ou 19h. Além disso, caso algum aluno não pudesse estar presente no horário as revisões, essas eram publicadas no Youtube para possibilitar o acesso de todos. As revisões online eram feitas usando o Guia Prático de Histologia dos Sistemas e dos Tecidos, publicado pelo próprio Departamento de Morfologia. Estes guias foram disponibilizados no início do semestre para que todos pudessem acessar. Durante as revisões o guia era usado para analisar e discutir cada parte dos tecidos de interesse.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Notou-se que os materiais disponibilizados pelos professores no começo das disciplinas como, os guias práticos e outros materiais, tinham pouco acesso pelos alunos, isso foi percebido, pois quando demonstrado os guias práticos durante as revisões a maioria dos alunos não conheciam o documento, mesmo ele estando a bastante tempo fixado no início do local, onde ficava as disciplinas no sistema E-aula.

Em relação a procura pelo monitor, os alunos da disciplina de Histologia I demonstraram estarem mais interessados no conteúdo da disciplina bem como demonstraram ter mais dúvidas e interagiram mais no grupo de monitoria no WhatsApp. Provavelmente isso ocorreu pois, tanto o conteúdo, quanto a análise microscópica de tecidos é algo novo para os alunos ingressantes no ensino superior. Já os alunos da disciplina de Histologia II também demonstraram interesse e participação nas aulas de revisão, mesmo demonstrando mais facilidade em alguns conteúdos da disciplina, como nas análises das estruturas dos tecidos. Acredita-se, que a frequência contínua destes alunos pode ter relação com o vínculo de amizade, que foi percebido entre o monitor e alguns alunos da disciplina, vínculo este estabelecido durante a monitoria da disciplina de Histologia I no semestre letivo anterior, contribuindo para que os alunos ficassem à vontade para se comunicarem e tirarem dúvidas nos “aulões” ou pelo WhatsApp. Essa característica também contribuiu para que os alunos fossem presentes em todas as revisões e ficassem até o final das aulas.

A frequência nos “aulões” foi maior do que esperado, atingindo em média 15 pessoas ao vivo nas revisões, ao total a monitoria atingiu em média 50 pessoas nas duas disciplinas, incluindo revisões e momento de “tirar dúvidas”.

Além da participação dos alunos de forma satisfatória, foram recebidas diversas mensagens de agradecimento via grupo de WhatsApp e de forma privada, demonstrando gratidão e inclusive expondo notas satisfatórias nas avaliações das disciplinas, este fato, indica a importância do papel de monitor não só como auxiliar do professor, mas também como um suporte para os alunos.

#### 4. CONCLUSÕES

Embora as disciplinas de Histologia I e Histologia II sejam de caráter prático, as monitorias de forma online foram satisfatórias e se mostraram muito relevantes e importantes para o aprendizado dos alunos, mesmo que tenha sido percebido dificuldade por parte dos alunos em identificar todos os componentes propostos nas disciplinas.

De forma pessoal, observo que o exercício como monitória contribuiu para que eu pudesse ter uma experiência positiva em relação a docência, além de que contribuiu para que tivesse que estudar mais a fundo os conteúdos das disciplinas, obrigando-me a aprender mais e revisar todo o conteúdo já visto.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PORTAL INSTUCIONAL UFPEL

Acesso em 09/08/22

<https://institucional.ufpel.edu.br/disciplinas/id/30683>

PORTAL INSTUCIONAL UFPEL

Acesso em 09/08/22

<https://institucional.ufpel.edu.br/disciplinas/id/30685>

VASCONCELOS, Daniel; VASCONCELOS, Any. Desenvolvimento de um Ambiente Virtual de Ensino em Histologia para Estudantes da Saúde. **REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA**, Parnaíba, 18 jan.2013. acesso em: 09/08/22

<https://www.scielo.br/j/rbem/a/gDxJWbbggs67tWJPRH3bPzr/?format=pdf&lang=pt>