

MONITORIA ACADÊMICA EM DIETÉTICA I NO PERÍODO DE ENSINO REMOTO – CURSO DE NUTRIÇÃO UFPEL

PATRÍCIA ZARDINELLO¹; KELLY LAMEIRO RODRIGUES².

¹Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Nutrição, Curso de Nutrição –
patriciazardinello03@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Nutrição, Departamento de Nutrição –
lameiro78@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é uma ferramenta facilitadora para que se consiga de forma efetiva um ensino-aprendizagem satisfatório, pois, além dos discentes conseguirem estudar e realizar esclarecimentos de dúvidas no seu ritmo, devido ao maior tempo disponível por parte dos monitores, também há o receio que, muitas vezes, os alunos possuem em se comunicar com o docente, sendo o monitor uma peça-chave nesse meio, fazendo a interlocução e mediação entre o professor e a turma (HAAG et al. 2008; ANDRADE et al. 2018).

A disciplina de Dietética I, ofertada pelo Departamento de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas, tem como objetivo fornecer ao aluno a capacidade de reconhecer os alimentos segundo cada grupo a que pertencem, identificar o seu valor nutritivo, a digestibilidade, as formas de preparo dos alimentos, as per capita e porções, através de fichas técnicas de preparação (FTP) e também analisar as modificações em decorrência do modo de preparo dos alimentos (UFPEL, 2022).

Com a pandemia da Covid 19, discentes e docentes tiveram que se adaptar a nova modalidade de ensino através de tecnologias de informação e comunicação (TICs), trazendo para o docente uma nova forma de ministrar os conteúdos e modificando práticas e costumes dos estudantes. Sendo assim, as TICs são uma ferramenta importante para auxiliar docentes e discentes no processo de ensino-aprendizagem, sendo o sucesso desse método determinados por ambos os lados acrescidos da instituição de ensino (LOBO & MAIA, 2015). Durante o ensino remoto o componente curricular de Dietética I foi ofertado em três semestres, totalizando quatro turmas, sempre com oferta de monitoria.

A monitoria acadêmica auxilia o professor nas atividades pedagógicas e proporciona ao monitor a possibilidade de aumentar o conhecimento em uma determinada área de conhecimento através da disciplina, desenvolvendo habilidades importantes no campo de ensino e despertando o interesse por parte do monitor para a docência. Sendo assim, a monitoria acadêmica é fundamental no processo de aprendizagem em universidades, pois além de estimular novos interesses em relação à docência, também auxilia os demais alunos em conflitos internos, como bloqueios, pressões, dificuldades que limitam a aprendizagem e oferece auxílio, respeitando o tempo de cada um, resultando assim, em uma maior motivação para o aluno, para que ele não desista de aprender matérias fundamentais para a sua formação, cumprindo com isso, um dos principais objetivos da monitoria, que é reduzir os índices de reprovações, trancamentos e evasões (GONÇALVES, 2021; UFPEL, 2022).

Com isso, esse trabalho visa relatar a experiência adquirida no programa de monitoria acadêmica, na disciplina de Dietética I, durante o calendário remoto 2021/2 da

Universidade Federal de Pelotas, sendo esta, a última oferta realizada de forma remota, realizando também, uma comparação com resultados da monitoria na primeira oferta da disciplina de forma remota, realizada no calendário 2020/2.

2. METODOLOGIA

A disciplina de Dietética I foi ofertada de forma remota pela última vez no calendário acadêmico 2021/2, ocorrendo a monitoria de março a junho de 2022, sendo esta realizada na forma de livre demanda, conforme as necessidades dos discentes. O principal meio de comunicação disponibilizado aos alunos foram os e-mails das monitoras, sendo notificado aos alunos sobre a possibilidade de migrar para outras plataformas como *Whatsapp* e/ou *Google Meet*, conforme demanda e necessidade dos alunos.

As atividades propostas pela monitoria visavam auxiliar aos alunos nos componentes práticos e teóricos da disciplina, seja na elaboração de FTP, ou sanar possíveis dúvidas que surgissem conforme a disponibilização semanal dos conteúdos. Essa metodologia de atendimento aos discentes também foi realizada nas monitorias anteriores, que ocorreram durante o calendário remoto da Universidade Federal de Pelotas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao todo foram 56 alunos matriculados no componente curricular Dietética I, no semestre de 2021/2, e destes, sete não atingiram a média e foram à exame, dois não realizaram a prova e seis não obtiveram a média solicitada como requisito para prestar o exame sendo reprovados. Foram aprovados 48 alunos, obtendo um total de aproveitamento de 85,71%. Já na primeira oferta de forma remota, houve um aproveitamento de 95,92%, sendo que do total de 49 alunos matriculados no semestre de 2020/2, apenas dois reprovaram. O que pode explicar essa queda no índice de aproveitamento do semestre de 2021/2 quando comparado com o de 2020/2, é o cansaço em relação ao sistema do ensino remoto, o que contribuiu na diminuição do interesse por parte dos alunos. Porém, ainda assim, os resultados se mostraram satisfatórios, demonstrando com isso, a eficácia do ensino realizado, assim como o papel da monitoria nesse resultado.

Ainda analisando os dados obtidos na primeira monitoria da disciplina no sistema remoto do calendário de 2020/2, além da queda no índice de aproveitamento, observou-se uma diminuição gradual na procura por parte dos alunos pela monitoria, mesmo com os avisos constantes das professoras sobre a disponibilidade das monitoras. Essa queda pode ser explicada pela maior segurança e autonomia por parte dos alunos ao acesso aos materiais, tendo disponível a qualquer momento as aulas com os conteúdos abordados, sentindo assim, uma menor necessidade de procura pela monitoria.

4. CONCLUSÕES

A monitoria relembra e aprofunda temas importantes, como a elaboração de FTP, modificações que ocorrem no processo de cocção, digestibilidade e outros assuntos que são a base para a formação acadêmica e posterior exercício

profissional. Além disso, também estimula e incentiva a escolha pela docência e desenvolve habilidades de comunicação do monitor com a turma e com o professor, se tornando uma experiência muito positiva para o aluno que exerce essa função.

Na comparação com a primeira monitoria da disciplina no ensino remoto, houve uma menor porcentagem de aproveitamento do componente curricular em 2021/2, concluindo-se que a queda considerável na procura pela monitoria, pode ter contribuído, juntamente com o cansaço por parte dos alunos durante o ensino remoto, a um menor índice de aproveitamento.

Por fim, a monitoria apresenta papel de suma importância para os alunos, para o monitor e para o professor, pois é através dessa troca que o docente pode ter o feedback do ritmo de aprendizagem da turma e maiores dificuldades enfrentadas, os alunos têm maior tranquilidade para revisar os conteúdos e disponibilidade para sanar suas dúvidas e o monitor tem o benefício da experiência adquirida e a troca de conhecimento.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, E.G.R; RODRIGUES, I. L.A; NOGUEIRA, L. M. V; SOUZA, D. F. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Belém, v. 71, p. 1596-1603, 2018.

GONÇALVES, M. F., GONÇALVES, A. M., FIALHO, B. F., & GONÇALVES, I. M. F. (2021). A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo**, 3(1), e313757-e313757.

HAAG, G. S. et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**. 2008, v. 61, n. 2. Acessado em 30 jun. 2022, pp. 215-220. Online. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>. Epub 07 Maio 2008. ISSN 1984-0446.

LOBO, Alex Sander Miranda; MAIA, Luiz Cláudio Gomes. O uso das TICs como ferramenta de ensino-aprendizagem no Ensino Superior. *Caderno de Geografia*, v. 25, n. 44, p. 16-26, 2015.

UFPEL. **Portal Institucional**. Pelotas, 2022. Acessado em: 24 jun. 2022. Online. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/disciplinas/cod/16400020>

UFPEL. **Pró Reitoria de Ensino (PRE)**. Edital 01/2022 - Bolsas de Monitoria (Calendário 2021/2). Pelotas, 2022. Acessado em: 17 jul. 2022. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/pre/files/2022/03/SEI_23110.002524_2022_15-edital.pdf