



AVALIAÇÃO DO MINICURSO DE EXCEL MINISTRADO PELO PET-METEOROLOGIA

KEROLLYN ANDRZEJEWSKI¹; MARCO ANTÔNIO FLORES DE MEDEIROS²;
MARLON TOMASCHEWSKI³; YNARA AGUIAR CASTRO⁴;
LUCIANA BARROS PINTO⁵

¹*Universidade Federal de Pelotas – kekerollynoli@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – contatamarcofmedeiros@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – marlon.tomaschewski@hotmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – ynarapoe@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – luciana.pinto@ufpel.edu.br*

1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de minicursos dentro do meio acadêmico tem-se mostrado bastante importante para o aprendizado daqueles que participam desse tipo de atividade (AMARANTE et al., 2017). O minicurso é uma forma de compartilhar conhecimentos e aprendizados de forma gratuita e de qualidade. Permite também, que os alunos tenham acesso a treinamentos em ferramentas comuns e/ou específicas de diferentes áreas, ampliando o seu conhecimento e qualificação.

Um dos softwares de criação e manutenção conhecido e utilizado no meio acadêmico é o Microsoft Excel. O Excel surgiu em 1985, produzido por Lols Smoken Microsoft e desde então recebe inúmeras atualizações para o melhoramento da sua usabilidade, seus recursos possuem uma interface intuitiva com ferramentas de cálculo e elaboração de gráficos (OLIVEIRA, 2021). Dentro desse cenário, este trabalho possui a finalidade de mostrar a importância do minicurso e realizar uma análise através das respostas de ouvintes em relação ao minicurso de Software Excel ministrado por uma aluna membro do PET-Meteorologia da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) à comunidade acadêmica.

2. METODOLOGIA

Previvamente foi realizada a inscrição dos alunos no minicurso de Excel via Google Forms, ferramenta de gerenciamento de pesquisas e formulários de fácil acesso e com grande praticidade na coleta de informações (MOTA, 2019).

O minicurso foi ministrado nos dias 21 e 28 de maio de 2022 pela plataforma Google Meet. Dividido em duas partes, o minicurso inicialmente apresentou conceitos básicos de Excel, como funções básicas e tratamento de dados, além de toda a ambientação com a ferramenta, na segunda parte do minicurso conceitos de operadores e funções foram apresentados, como também foi aplicado a tabela dinâmica na prática e confecção de gráficos.

Para avaliar o minicurso de Excel, e também a possibilidade de participação de minicursos no futuro, foi utilizada, novamente, a plataforma Google Forms. Assim, foram feitas algumas perguntas referentes à importância do minicurso para a formação dos alunos, como também a data e horários escolhidos. Além disso, questionou-se o motivo pelo qual alguns inscritos não participaram do minicurso, visando uma melhoria na oferta futura dos mesmos e, na forma em que é ministrada este tipo de atividade.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No total foram 19 inscritos no minicurso de Excel e 10 participantes, os inscritos que participaram do minicurso responderam um formulário de satisfação sobre a atividade realizada pelo PET- Meteorologia. Os dados mostraram que 62,5% dos participantes avaliaram a atividade como excelente e 37,5% como bom (figura 1a). Em relação à relevância da temática, 100% dos participantes disseram que a atividade é relevante para o curso e sua formação (figura 1b), o que demonstra o quanto a atividade foi proveitosa para os alunos e que a atividade atingiu seu objetivo de contribuir para a formação dos participantes. Deve-se ressaltar que o minicurso foi realizado durante a pandemia de forma online, o que afetou alguns dos inscritos que tinham interesse em participar da atividade.

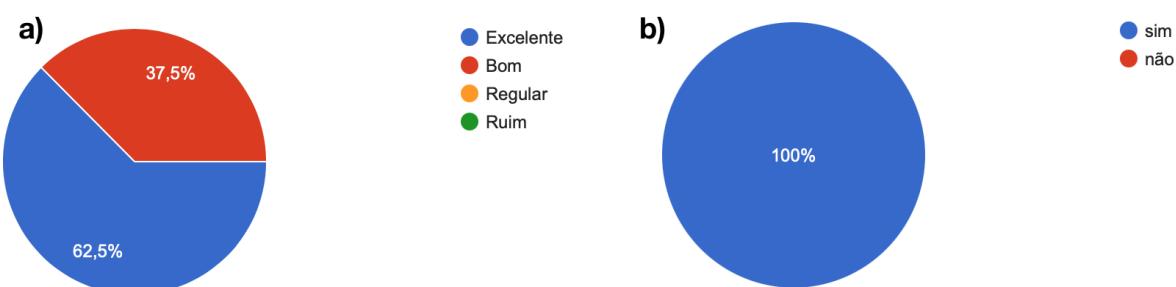


Figura 1 - Avaliação do minicurso de excel (a) e relevância da atividade para o curso e para a formação dos participantes (b).

Para uma futura melhoria no desenvolvimento de minicursos, buscou-se entender o motivo pelo qual alguns inscritos não participaram. Dos inscritos que não participaram do minicurso, 60% disseram ter se inscrito para melhorar suas habilidades com o excel, enquanto que 30% disseram ter tido interesse, mas não tinha um motivo aparente para a inscrição (figura 2a). Dos motivos da ausência no minicurso, 60% disseram ter surgido um imprevisto e 20% disse ter esquecido a hora e data, o que pode indicar que faltou mais de divulgação do minicurso (figura 2b).



Figura 2 - Motivo pelo qual foi realizada a inscrição (a) e motivo de ausência no minicurso de Excel (b).

Com relação a data (figura 3a) e horário (figura 3b), a maioria dos inscritos disseram ser uma ótima data, enquanto que metade dos inscritos disseram ser um bom horário e a outra metade disseram ser indiferentes.

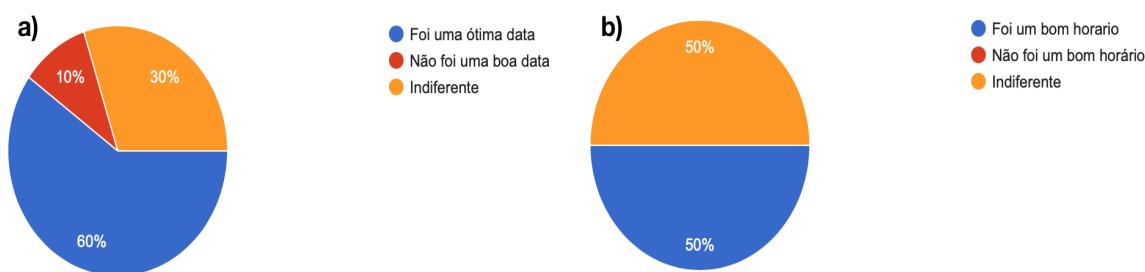


Figura 3 - Opinião dos inscritos com relação a data (a) e hora (b) da realização do minicurso.

Ainda os inscritos demonstraram interesse em participar de atividades futuras realizadas pelo grupo PET-Meteorologia e disseram ter maior interesse em minicursos como este sobre softwares, programação e tecnologias (figura 4), como também demonstraram interesse por atividades presenciais e durante a noite.

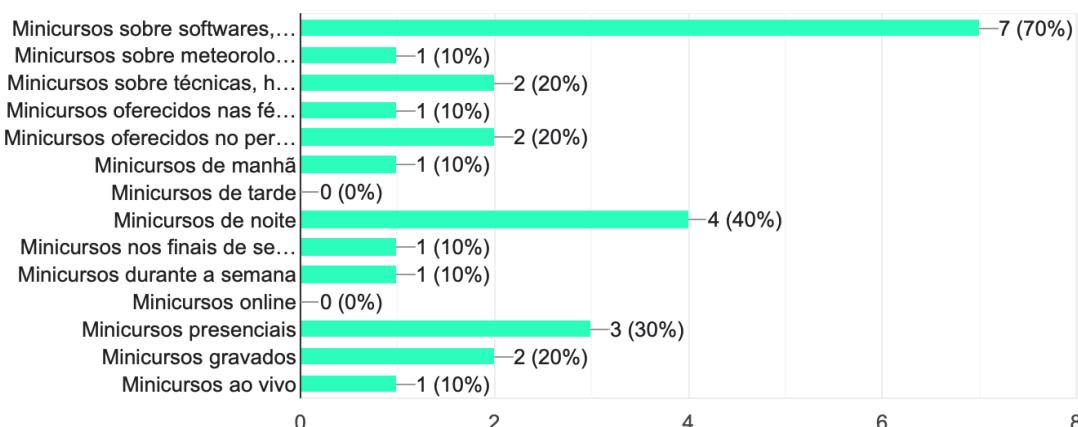


Figura 4 - Possibilidade de participação em atividades de ensino futuras.

4. CONCLUSÕES

Em virtude dos dados apresentados, o minicurso conseguiu acrescentar, de uma maneira prática e rápida, mais conhecimentos sobre o Excel para os alunos que participaram das aulas, que, outrossim, será de extrema importância para a formação acadêmica e para a vida cotidiana. Além disso, foi possível reunir informações importantes a respeito do envolvimento dos alunos de graduação com as atividades extracurriculares oferecidas pelo PET, com esses feedbacks dado pelos alunos a respeito do minicurso, sua ausência e seus principais interesses, os membros do PET-Meteorologia conseguiram compreender quais são os temas que mais agradam esses participantes, quais são os conteúdos que eles enxergam como fundamentais para o próprio aprendizado e quais são os principais empecilhos para que eles não consigam participar das atividades desenvolvidas. Com esses resultados, o grupo PET-Meteorologia conseguirá orquestrar novas atividades, minicursos e palestras que serão mais coerentes às necessidades desses alunos.



5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMARANTE, J. et al. A Importância dos minicursos para a transmissão do conhecimento e a integração dos alunos. **Revista Encontros Universitários da UFC**, Universidade Federal do Ceará, v.2, n.1, p. 4493, 2017.

OLIVEIRA,F.C.F. **Excel: o uso das novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem de matemática na educação básica.** 8 de mar. 2021. Dissertação (Mestrado em Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Matemática-PROFMAT, Universidade Federal Rural do Semi Árido.

MOTA, J.S. Utilização do Google forms na pesquisa acadêmica. In: VICENTE, B.K.; CASTRO, D.T. **Humanidades e Inovação**. Palmas: Universidade Estadual do Tocantins, 2019. 371-373.