



GUIA PRÁTICO DE MICROBIOLOGIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO INSTAGRAM DURANTE O ENSINO REMOTO

JORDANA DE PAULA DA SILVA¹; ALICE RIBEIRO DE SOUZA MENEZES²; KÁTIA CRISTIANE HALL³; RAFAEL MARTINS DOS SANTOS⁴
PATRÍCIA DA SILVA NASCENTE⁵

¹*Universidade Federal de Pelotas – jordanasilvalg@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – lice22.ribeiro@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – katiachall11@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – rafaelm.dossantos3@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – patsn@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O “Guia Prático de Microbiologia” surgiu no ano de 2018 como um Projeto de Ensino cujo objetivo era documentar as aulas práticas de Microbiologia. A partir disso, criou-se um aplicativo e uma apostila com conteúdo prático para disponibilizar aos alunos da disciplina de Microbiologia e Imunologia para Odontologia.

A pandemia da Covid-19 em 2020 mudou o cenário socioeconômico mundial, modificando a oferta e a procura de produtos e serviços (FREITAS, 2022). Diante dessa situação, o mundo entrou no isolamento social que perdurou por meses, paralisando as universidades, que, em seguida, precisaram se reinventar através do ensino à distância. Tal ensino exigiu que os professores desenvolvessem novas estratégias a fim de facilitar o aprendizado, estimular a participação dos alunos e mantê-los próximos da disciplina.

Em busca de novas alternativas, optou-se por usar as redes sociais porque as Tecnologias de Comunicação e Informação (TICs) proporcionam novas formas de interação, de forma rápida, fácil e acessível (ALMEIDA; ROSA, 2022). A rede social escolhida para criação de conteúdo educativo foi o Instagram, já que é uma das mídias com mais usuários, em idade universitária, ativos.

O perfil do “Guia Prático de Microbiologia” teve início em conjunto com as aulas no ensino remoto, compartilhando informações sobre microbiologia, imunologia e ciência. A conta é administrada por alunos que já cursaram a disciplina e supervisionado pela professora responsável. Além disso, os temas são selecionados conforme cronograma de aula e sugestões dos integrantes, abordando-os na forma de esquema, mapa conceitual, vídeo e até mesmo indicação de filme. No atual momento, o perfil possui 287 seguidores e, em média, 89.3% são alunos da UFPel.

Esse Instagram transformou o Guia em um Projeto de Extensão e Pesquisa que, agora, visa difundir conhecimento não apenas para acadêmicos, mas, também, para a comunidade. Nesse contexto, decidiu-se avaliar a aprovação dos conteúdos postados pelos discentes que cursaram a disciplina de Microbiologia e Imunologia para Odontologia durante o período pandêmico via ensino remoto.

2. METODOLOGIA

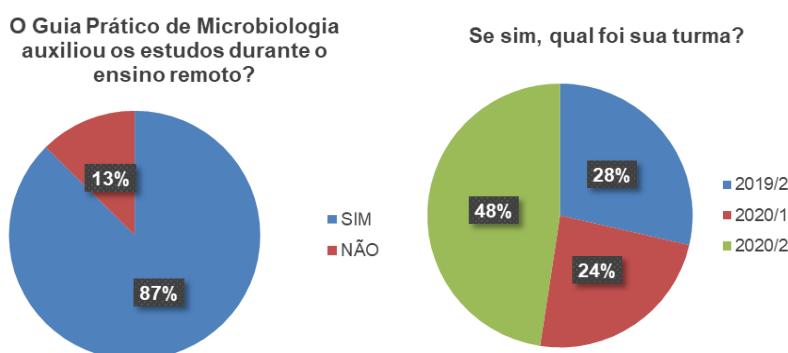
O tema foi elaborado por meio de discussões entre alguns membros do projeto na plataforma online WhatsApp. O método escolhido foi a análise de opinião de alunos que cursaram a disciplina de Microbiologia e Imunologia para Odontologia em modo remoto durante o período pandêmico. A análise foi averiguada através da plataforma Google Forms, em que o estudante respondia em anônimo, e o link foi encaminhado para as turmas de estudantes que ingressaram na Faculdade de Odontologia (FO) entre os anos de 2019/2 e 2020/2 através do aplicativo WhatsApp. A turma 2020/2 contava com 54 estudantes, a 2021/1 com 53 e a 2021/2 com 29.

Assim, realizou-se dezoito perguntas, as quais sete possuíam opções de respostas "sim, não ou parcialmente", bem como: "O Guia Prático de Microbiologia foi de grande auxílio em seus estudos durante o ensino remoto?" e "Na época que cursou a disciplina, você acompanhava o Instagram do Guia Prático de Microbiologia?". Também haviam quatro questionamentos com uma escala de 1-5 para "pouco ou muito": "O Guia Prático me ajudou no ensino remoto:", "Os conteúdos postados foram e são interessantes e relevantes para meu estudo:", "Sinto que o Guia Prático me ajudou a sedimentar meus conhecimentos sobre Microbiologia:" e "Os vídeos práticos me ajudaram na realização das tarefas da aula:". Por fim, sete perguntas apresentavam opções variadas de respostas e indagações dissertativas para os discentes que desejassem compartilhar sua opinião sobre o projeto, sendo as principais: "Em algum momento estudou para as avaliações ou realizou trabalhos se guiando pelas postagens do Instagram?", "Quais formatos de postagem você mais gostou?" e "Por qual motivo você continua acompanhando o Instagram do Guia Prático?".

A vista disso, tal pesquisa foi realizada, visando investigar a opinião e avaliar a aprovação dos discentes quanto aos conteúdos postados na rede social através do Instagram.

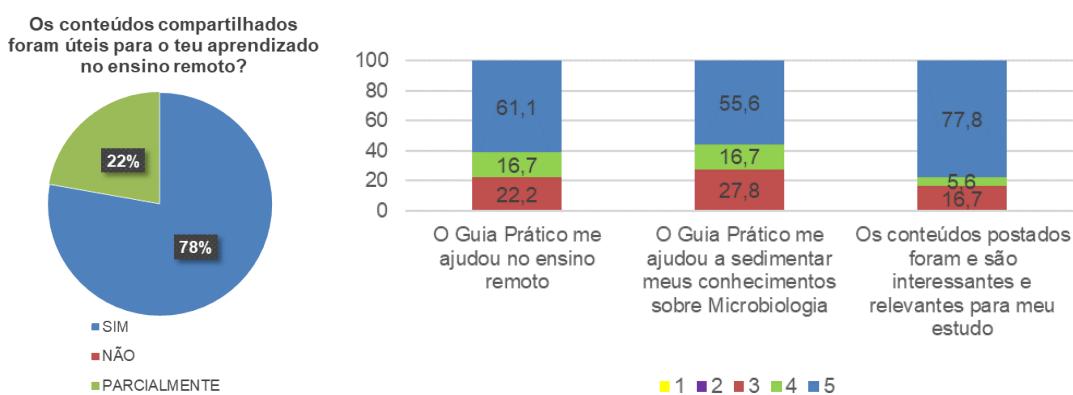
3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação à pesquisa de opinião sobre o "Guia Prático de Microbiologia" no Instagram, o questionário obteve respostas de vinte e quatro estudantes. Quando foi questionado "O Guia Prático de Microbiologia foi de grande auxílio nos estudos durante o ensino remoto?", 87,5% das pessoas responderam que "sim", sendo que destas 47,6% faziam parte da turma 2020/2, 23,8% da 2020/1 e 28,6% da 2019/2.



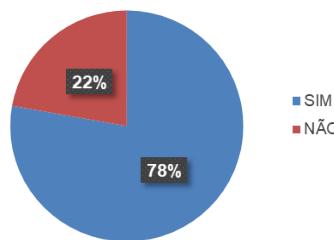
Quando foi perguntado se “Os conteúdos compartilhados pelo Guia Prático foram úteis para o aprendizado no ensino remoto?” apenas as opções “sim” e “parcialmente” foram obtidas como resposta, onde a opção sim apresentou porcentagem muito elevada (78%), reforçando a importância do Instagram do projeto para quem cursa a disciplina de Microbiologia.

Conforme as respostas dos estudantes, observou-se que o “Guia Prático de Microbiologia” auxiliou no ensino remoto e ajudou a sedimentar os conhecimentos sobre microbiologia, bem como os conteúdos postados foram considerados interessantes e relevantes para os estudos.



Ademais, quanto a pergunta “Você continua acompanhando o Instagram do Guia Prático?” 77,8% das respostas foram “sim”, tendo como principais motivos “Para relembrar os conteúdos aprendidos” e “Pois acho os esquemas interessantes”, demonstrando a satisfação dos estudantes quanto aos conteúdos.

Você continua acompanhando o Instagram do Guia Prático?



Além disso, ao final da pesquisa foi reservado um espaço para sugestões de conteúdos e formatos. Dentre as respostas, destacaram-se muitos elogios aos conteúdos publicados, além disso, haviam sugestões de publicações de resumos mais curtos e a realização de mais enquetes nos stories.

Desta forma, os resultados demonstram que o uso do Instagram cumpre a função de disseminar conhecimento, visto que os discentes se mostraram satisfeitos e o número de seguidores da página aumenta gradativamente. Portanto, acreditamos que o compartilhamento de informações através do Instagram possa expandir os horizontes da educação, oferecendo mais uma ferramenta didática,



dinâmica e de fácil acesso. As redes sociais sempre foram consideradas a tecnologia potencialmente estimulante para mudanças positivas no ensino e aprendizado, e atualmente, demonstram que, de fato, promovem conhecimento para a consolidação e a fixação do conteúdo de forma mais interativa (SILVA, 2016).

4. CONCLUSÕES

Logo, frente aos resultados dessa pesquisa, conclui-se que o uso educativo do Instagram se tornou essencial durante o ensino remoto, construindo uma nova forma de aprendizado que apresenta o conteúdo acadêmico, antes tradicional, de forma simples e efetiva, tornando o processo de construção-desconstrução dos saberes mais prazeroso.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREITAS, G. E. P. **O BOOM DIGITAL NO ENSINO REMOTO: UTILIZANDO O INSTAGRAM COMO INTERFACE PEDAGÓGICA.** 2022. Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-graduação em Formação de Professores, Universidade Estadual da Paraíba, Campus I.

MACHADO, C. L. **A UTILIZAÇÃO DAS MÍDIAS SOCIAIS NA EDUCAÇÃO: FACEBOOK, INSTAGRAM E WHATSAPP.** 2019. Monografia de Especialização em Mídias na Educação, Universidade Federal de São João Del-Rei.

SILVA, F.S.; SERAFIM, M.L. Redes sociais no processo de ensino e aprendizagem: com a palavra adolescente. In: SOUSA, R.P. et al. **Teorias e práticas em tecnologias educacionais.** EDUEP, 2016. Cap 3, p 67-98.

Universidade Católica de Santos. **Ensino-aprendizagem nas redes sociais: divulgação e multiplicação do conhecimento em práticas integrativas e complementares em saúde (PICS) na rede social Instagram.** Rev. Eletrônica Pesquiseduca. Santos, V.14, N.34, p.548-564, fev-abril 2022. Disponível em: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1232/1042>