

CARACTERIZAÇÃO DO PERFIL DOS INGRESSANTES DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA DA UFPEL DE 2022/1

WAGNER SCHMIESCKI DOS SANTOS¹; **CAIRO SCHULZ KLUG**²; **GUILHERME HIRSCH RAMOS**³; **RAFAEL MIRITZ BARTZ**⁴; **MAURIZIO SILVEIRA QUADRO**⁵

¹ *Universidade Federal de Pelotas – wschmiescki@gmail.com*

² *Universidade Federal de Pelotas - cairoschulzklug@gmail.com*

³ *Universidade Federal de Pelotas - guilhermehirsch97@gmail.com*

⁴ *Universidade Federal de Pelotas - rafaelmiritz@gmail.com*

⁵ *Universidade Federal de Pelotas - mausq@hotmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O elevado índice de evasão dos cursos de engenharia é considerado um dos maiores problemas que as universidades enfrentam durante a formação de novos profissionais deste ramo. Segundo dados do INEP/MEC, cerca de 48% dos estudantes que ingressam em cursos de engenharia no país não o concluem (BRASIL, 2012).

Durante o processo de formação acadêmica, os alunos enfrentam diversas dificuldades, fazendo com que o índice de evasão seja elevado. Os principais fatores causadores deste problema são: reprovações nas disciplinas iniciais, dificuldade de adaptação e desmotivação, causada pela falta de experiências práticas (SILVA et al, 2020).

Assim como os demais, o curso de Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) sofre com as consequências da evasão de seus alunos. Deste modo, existe a necessidade de conhecer o perfil dos estudantes e entender quais as dificuldades enfrentadas por eles, através de pesquisas realizadas com a turma de ingressantes do primeiro semestre de 2022.

Diante destes fatos, o Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Engenharia Agrícola da UFPel desenvolve o Projeto de Acompanhamento de Ingressantes (PAI), cujo objetivo é identificar o perfil do aluno ingressante. Com isso, será possível desenvolver atividades que permitam a estes estudantes ter uma boa adaptação ao curso e a cidade, além de auxiliá-los na resolução de exercícios, visando diminuir os índices de reprovação e, consequentemente, evasão.

2. METODOLOGIA

Durante a segunda semana de aulas do primeiro semestre de 2022 da UFPel, o PET-EA ministrou a aula de Introdução a Engenharia Agrícola, onde foi apresentado aos alunos quais as principais áreas de atuação deste profissional, assim como diversas outras informações relevantes, referentes a logística dos Campus da UFPel, transporte de apoio, restaurante universitário, Pró-reitoria de assuntos estudantis, entre outros.

Além disso, o PET-EA ainda apresentou os principais programas com os quais os alunos podem se integrar ao longo da graduação, como o próprio PET, DACEA e Atlética, assim como os projetos desenvolvidos pelo grupo. Após estas

apresentações, foi aplicado um questionário aos alunos que estavam presentes para adquirir o banco de dados.

O questionário aplicado possuía perguntas que visavam obter informações pessoais, de contato, os motivos que o levaram a escolher este curso e universidade e o contato que possui com o meio rural. O questionário obteve ao total 31 respostas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira pergunta do questionário buscou-se identificar qual a porcentagem de ingressantes são do sexo masculino e feminino, onde percebe-se pela figura 1 que aproximadamente dois terços dos estudantes se identificam como homem, enquanto apenas um terço se declara como mulher. Este resultado vai de encontro a pesquisa feita por LUZ (2021), que aponta uma predominância de alunos do sexo masculino no curso de engenharia agrícola da UFPel.

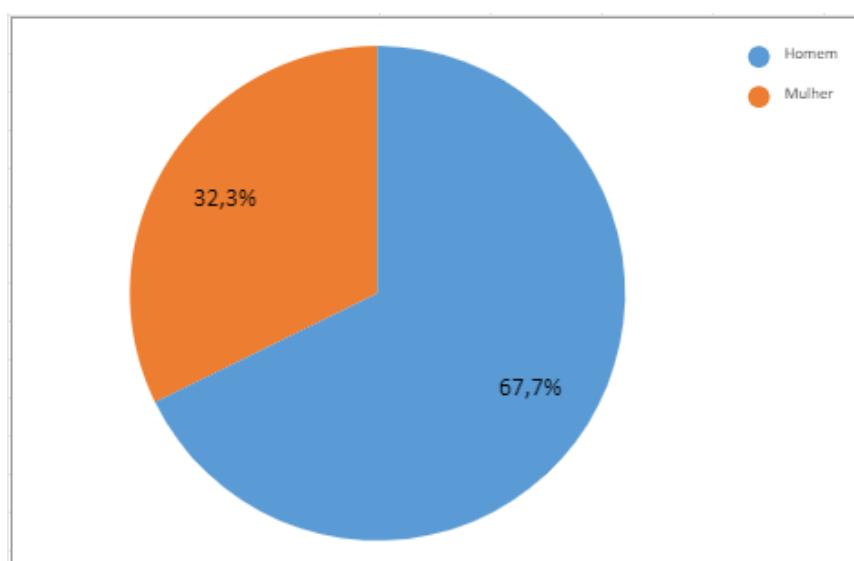


Figura 1 - Identidade de gênero dos ingressantes

A figura 2 ilustra a idade dos estudantes, onde é possível notar que cerca de 90% dos ingressantes possuem 22 anos ou menos, enquanto um único aluno possui mais de 30 anos. Isso se justifica pelo fato da divulgação do curso ser realizada principalmente em escolas de ensino médio da região e em redes sociais, onde o público predominante é de jovens e adolescentes.

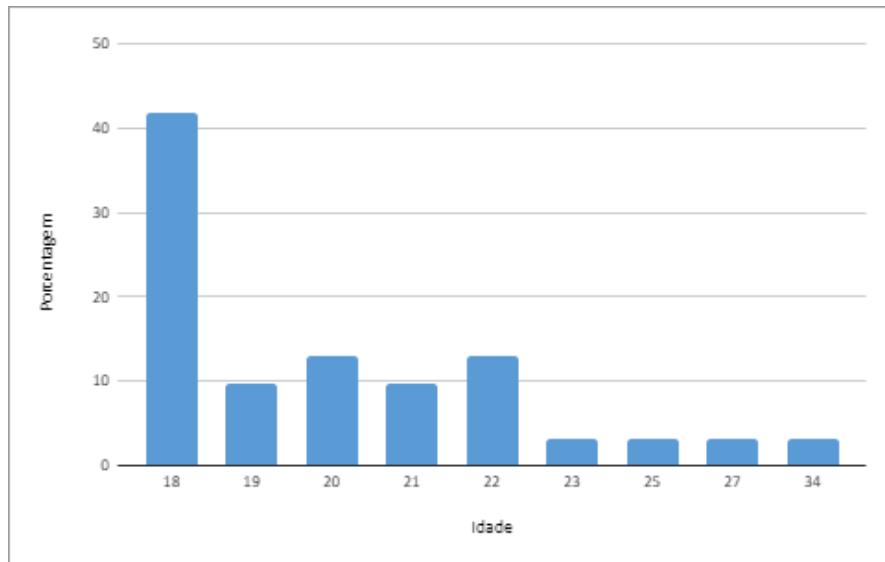


Figura 2 - Idade dos ingressantes

A figura 3 apresenta as cidades natais dos ingressantes, onde percebe-se que apenas um quarto dos estudantes não são da região sul do Rio Grande do Sul, e nenhum é de fora do estado. Isso explica-se pela facilidade de adaptação e deslocamento entre a cidade de origem e Pelotas. Ademais, entre outros motivos, uma parcela destes estudantes escolhem a UFPel para se graduar justamente por ser perto de casa, como pode-se observar na figura 4.

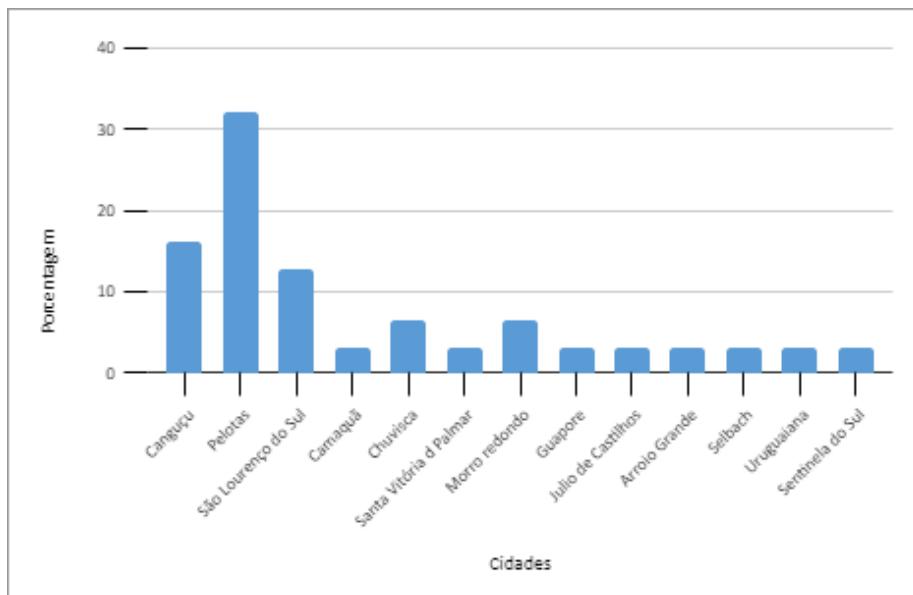


Figura 3 - Cidade natal dos ingressantes

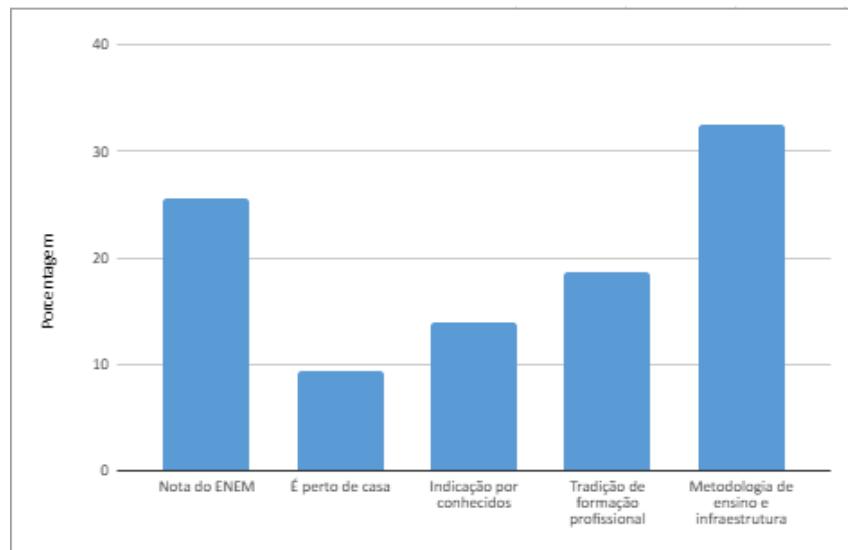


Figura 4 - Motivos que levam os ingressantes a estudar na UFPel

Quando questionados sobre os motivos que os levaram a estudar na UFPel, destaca-se a Metodologia de ensino e a infraestrutura da universidade, conforme apontado na figura 4. Isso se justifica em virtude da UFPel estar muito bem ranqueada entre as melhores universidades do país, conforme levantamento realizado pela *QS World University Rankings*.

4. CONCLUSÕES

Diante destes fatos, pode-se concluir que os ingressantes do curso de engenharia agrícola da UFPel tem um perfil muito bem definido, sendo composto, predominantemente, por alunos do gênero masculino, jovens, abaixo de 22 anos e de cidades próximas a Pelotas.

Contudo, existe a necessidade de aplicar outros questionários ao longo do semestre letivo de 2022/1, a fim de coletar mais informações sobre os estudantes e suas principais dificuldades. Deste modo, será possível promover ações que visam diminuir os índices de evasão do curso.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Sinopses da Educação Superior**, 2010-2000. INEP-MEC, Brasil, 2012.

SILVA, Henrique Peglow et al. **Projeto de Acompanhamento de Ingressantes na Engenharia Agrícola**, XLIX Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola - CONBEA 2020, Anais [...], Congresso On-line, 2020.

LUZ, Maria Laura Gomes Silva da. **Centro de Engenharias: da origem aos 10 anos**. Pelotas: Cópias Santa Cruz, 2021. 629 p.

QUACQUARELLI SYMONDS. **QS World University Rankings 2023: as melhores universidades globais. As melhores universidades globais.** 2022. Disponível em: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023> Acesso em: 16 ago. 2022.