

INICIAÇÃO AO FUTSAL: CONTRIBUIÇÕES PARA UMA FORMAÇÃO HUMANA E MOTORA DE JOVENS.

TAYRONE RORDRIGUES MORAES¹ ; JADERSON SILVA BARBOSA²;
CELESTINO AMORIN AMOEDO³; VICTOR EMANUEL DE SOUZA RAMOS⁴; JOÃO
PHILIFE DE OLIVEIRA SILVA ⁵ ; CELESTINO AMORIN AMOEDO⁶

¹Universidade Estadual de Feira de Santana - tayronerm@gmail.com

²Universidade Estadual de Feira de Santana – jsbesportescontato@gmail.com

³Universidade Estadual de Feira de Santana - celestinoamoedo@hotmail.com

⁴Universidade Estadual de Feira de Santana - victorramos.4@hotmail.com

⁵Universidade Estadual de Feira de Santana- philipefsa.oliveira15@gmail.com

⁶Universidade Estadual de Feira de Santana– celestinoamoedo@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O plano de que trabalho que será aqui representado, através do Programa Encaminhar Ação Cidadã (PEAC) contemplado pela política de extensão universitária da Universidade Estadual De Feira De Santana (UEFS) com a participação das comunidades vizinhas, propõe uma intervenção afim de viabilizar uma melhora nas condições humanas, sociais e esportivas dos jovens participantes aqui citados como “atores” juntamente com os ministrantes professores e bolsistas os “autores” que se apropriaram de um momento, onde possam desenvolver os conhecimentos adquiridos no processo de formação acadêmica pautados pela inclusão, diversidade, individualidade e cidadania, princípios básicos para o ensino da educação física.

Quando se trata de universidade, o princípio da insociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão é indispensável. Nesse contexto, Bonifácio (2017) traz a necessidade da aproximação de professores durante a sua formação inicial com as práticas educativas que demonstram os desafios e as perspectivas da atuação profissional. Sabendo-se da importância de atividades de extensão nas Universidades de ensino superior, oportunizar aulas de iniciação ao futsal para a comunidade local devido a sua capacidade de possibilitar o desenvolvimento motor e uma melhora nas relações de convívio social dos jovens entre 15 e 17 anos contemplados. Para além disso, NETO (2017) diz que : a prática da educação motora tem influência no desenvolvimento de crianças com dificuldades escolares, como problema de atenção, leitura, escrita, cálculo e socialização”. Buscando intervir nessa perspectiva, o futsal enquanto esporte coletivo pode proporcionar o estímulo a educação motora como diz CYRINO, ALTIMARI (2002).

Em modalidades coletivas, como o futsal, o conhecimento sobre a composição corporal, bem como sobre os aspectos neuromotores, tem-se revelado imprescindível para a caracterização das exigências específicas desse esporte.

No Brasil data-se que o futsal surgiu por volta de 1940 na Associação dos Moços de São Paulo, devido a dificuldades de se encontrar campos de futebol disponíveis, sendo assim o futebol passou por adaptações que proporcionassem sua prática em quadras de basquete, ao longo dos anos foram ocorrendo formulações de regras que definem o esporte que conhecemos hoje. Tornando atualmente, o futsal um fator relevante para a identidade nacional, pois é praticado em todos os estados do País. De acordo com SANTANA (2010), Apud DE MELO (2013)

Essa modalidade de jogo incentiva exercitar o raciocínio rápido, a agilidade e a força, contribui para que o aluno deixe os problemas do dia a dia fora da quadra, antes de entrar para o jogo, associando a oportunidade de aprender, exercitar e se divertir. Esse pode ser compreendido como um dos segredos porque o futsal tem tantos adeptos. O esporte é popular em todo mundo e no Brasil, apesar de não ser tão divulgado como o futebol, é uma modalidade que vem sendo cada vez mais praticada.

Compreendendo a situação pandêmica em que o mundo vem enfrentando, estudos demonstram que a prática de exercícios físicos oferece enorme contribuição para a saúde mental dos praticantes, como citado por RAIOL, Apud. Li, Wang,Xue, Zhao; Zhu (2020):

A saúde mental afetada é um dos possíveis efeitos colaterais do Distanciamento Social provocado pela pandemia da COVID-19. Não é um Distanciamento Social voluntário e sim forçado pelo medo de contrair o novo coronavírus e isso tem gerado em diversas pessoas emoções negativas tais como ansiedade, depressão e indignação, pois sensação de incerteza no cenário não só da saúde [...]acaba por afetar as pessoas durante esse período e estas estão experimentando também diminuição de emoções positivas como a felicidade e a satisfação com a vida, por exemplo.

2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada neste trabalho baseia-se na concepção do instrumento científico e pedagógico da Pesquisa-ação onde segundo THOLLENT e COLETTE (2014) Apud EL ANDALOUSSI (2004); MCKERNAN (2009) MORIN (2010):

Pode contribuir para elucidar as ações e suas condições de sucesso, assessorando os grupos interessados na luta contra a homogeneização, contra as discriminações e a favor da liberdade de expressão [...] Os princípios da pesquisa-ação predispõem os participantes ao reconhecimento da diversidade, já que eles estão diretamente envolvidos na preparação e na concretização de sua própria formação, escolhendo tanto o conteúdo como os procedimentos.

Devido as restrições causadas pela pandemia da Covid-19, o plano de trabalho foi adaptado para a temática futebol afim de ocorrer uma melhor aplicabilidade juntamente com a ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA, RECREATIVA E CULTURAL FSA (Associação FSA), que contribui na formação humana e esportiva de crianças, jovens e adultos visando a construção de um mundo melhor através de ações na área do esporte e da cultura, parceira do PEAC. As aulas sucederam pelo tempo de duas horas, durante as tardes de segundas feiras, quartas feiras e sextas feiras. Sendo utilizados recursos como bolas, coletes, cones sinalizadores, apito, quadro tático. De tal modo, almeja-se que o incentivo a participação nas dinâmicas de iniciação ao futebol ocorra buscando demonstrar desde a história do futebol, passando pelos gestos técnicos táticos e seus conceitos, além da contextualização da realidade em que o esporte enfrenta no país utilizando da cultura do esporte, caracterização e mudanças que ele sofre de acordo a região, como ferramenta para o ensino de valores humanos e sociais entendendo sua relação de importância referente ao contexto sociocultural ao qual seus praticantes estão inseridos. As atividades propostas ocorreram também, por meio de aulas remotas síncronas e assíncronas. Faz parte do processo a elaboração e tratamento de dados técnicos tático dos jovens afim de viabilizar uma melhora do desempenho dos mesmos na pratica esportiva, o fomento

de princípios humanos, e através da participação na realização de eventos científicos que favoreçam o fomento a discussão e pesquisa voltados ao futebol.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram realizadas atividades voltadas para o ensino do futebol de maneira sistêmica para jovens entre 15 e 17 anos, oportunizando o conhecimento e domínio sobre alguns dos princípios táticos do jogo como os princípios gerais, operacionais e fundamentais. Mas, sempre com a atenção de proporcionar também uma formação humana estornando situações presentes durante as atividades e/ou no dia a dia levantando discussões entre todos sobre valores, cooperação, união e coletividade. As atividades foram ministradas pelo bolsista, juntamente com a colaboração dos demais integrantes da comissão técnica, professor orientador, e participação dos pais e alunos respondendo questionários referentes a evolução e satisfação das intervenções do projeto.

4. CONCLUSÕES

Aplicado através da metodologia sistêmica o fomento a formação humana e motora através do futebol, de maneira atípica em decorrência da pandemia enfrentada mundialmente. Gerando desafios, em momentos que não era possível a realização de aulas presenciais e até mesmo quando era permitido porém em circunstâncias especiais devido aos protocolos impostos pelos órgãos de saúde competentes, tanto para os jovens praticantes quanto para os educadores em que sempre buscaram se reinventar através de novas tecnologias, a fim de ofertar de maneira sensata todo conteúdo que julga essencial ao conhecimento específico do jogo e de princípios fundamentais ao convívio social o que vem a influenciar diretamente nas relações interpessoais assim como durante a prática do jogo de futebol. Tecnologias essas como, plataformas de bate papo por vídeo conferências, redes sociais de mensagens, vídeos e áudios, pdf, além de exposição de relatórios e acompanhamento frequente para avaliação de resultados obtidos e falhas decorrentes do processo a fim de minimizar déficits de aprendizagem.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONIFÁCIO, J.; DOS SANTOS, L. Perspectivas da extensão universitária na formação de professores: contextualização histórico-social. **Devir Educação**, v. 4, n. 1, p. 171-187, 2020.

CYRINO, E. S. et al. Efeitos do treinamento de futsal sobre a composição corporal e desempenho motor de jovens atletas. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 10, n. 1, p. 41-46, 2008.

MELO, P. R. **O futsal: influência no desenvolvimento corporal e aspectos formativos do adolescente**. 06/11/2013. Monografia (graduação) - Universidade de Brasília, Faculdade de Educação Física, Educação a Distância, Programa Pró-Licenciatura.

NETO, F. R et al. Desenvolvimento motor de crianças com indicadores de dificuldades na aprendizagem escolar. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v. 15, n. 1, p. 45-52, 2008.

RAIOL, R. A. Praticar exercícios físicos é fundamental para a saúde física e mental durante a Pandemia da COVID-19. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 3, n. 2, p. 2804-2813, 2020.

SANTANA, W. C. Contextualização histórica do futsal. **Pedagogia do Futsal**, 2006. Acessado em 15-05-2013. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/historia.aspx> .

THIOLLENT, M. J. M.; Colette, M. M. (2014). Pesquisa-ação, formação de professores e diversidade. **Acta Scientiarum. Human and Social Sciences**, 36(2), 207-216.