

GUIA PRÁTICO DE MICROBIOLOGIA ON-LINE

KÁTIA CRISTIANE HALL¹, BRUNA VALADÃO FOUCHY², JORDANA DE
PAULA DA SILVA³, PATRÍCIA DA SILVA NASCENTE⁴

¹Universidade federal de Pelotas – katiachall11@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – brunafouchy@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – Jordanasilvalg@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – pattsn@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Microbiologia é a ciência que estuda os organismos microscópicos e suas atividades biológicas, bem como suas diversas formas, estruturas, reprodução, aspectos bioquímico-fisiológicos, e seu relacionamento entre si e com o hospedeiro, podendo ser benéficos ou prejudiciais (CAMPOS, 2016). A falta de conexão entre a microbiologia e o cotidiano contribui para a dificuldade do aprendizado. Desta forma, o desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem que estimulem os estudantes a querer conhecer os microrganismos, despertará o aluno para a conscientização da aplicabilidade desta ciência (SILVA; BASTOS, 2011).

Atualmente, com a crise sanitária de Sars-cov-2, a metodologia de aprendizagem teve que ser modificada, visando preservar a saúde da população, optando pelo ensino remoto em escala mundial, levando as instituições de ensino a adaptarem-se à utilização de tecnologias de informação e comunicação (DIAS et al., 2020).

As mídias sociais podem transformar a maneira com que as pessoas se relacionam, se informam e se comunicam, bem como podem contribuir para a dinâmica da adoção de novas tecnologias para o processo ensino-aprendizagem (PEREIRA, et al., 2020). Segundo COSTA (2019) em tempos de tecnologias e compartilhamento de informações, as redes sociais têm papel importante na divulgação de trabalhos das universidades brasileiras. Dentre elas, destaca-se o Instagram, rede social de compartilhamento de imagens e vídeos, que pode ser utilizado como ferramenta de divulgação científica, alcançando o público que busca este tipo de informação (NETO, 2018).

Diante do exposto, o objetivo deste trabalho é demonstrar a importância da utilização das mídias sociais como complementação dos estudos e divulgação de conteúdo científico, assim como analisar a opinião dos seguidores acerca das atividades desenvolvidas pelo grupo.

2. METODOLOGIA

No Instagram o perfil “Guia Prático de Microbiologia” foi criado com intuito de auxiliar os estudantes que cursam a disciplina de Microbiologia e Imunologia para a Odontologia. Entretanto, a diversidade de seguidores do perfil proporcionou a criação do Projeto de Extensão “Guia Prático de Microbiologia On Line”.

Este é um perfil aberto e de fácil acesso, onde estudantes que já cursaram a disciplina são responsáveis por desenvolver e divulgar o conteúdo, sempre com a supervisão da professora responsável.

A proposta é postar diferentes tipos de *posts* para que seja um perfil dinâmico e que atraia atenção dos acadêmicos da disciplina de Microbiologia e Imunologia para a Odontologia e também da comunidade em geral que inclui estudante de ensino médio, de outros cursos de nível superior, trabalhadores da área da saúde e acadêmicos de outros cursos de Odontologia.

Dessa forma foram compartilhados resumos, fotos, mapas mentais, enquetes, textos e vídeos referentes a disciplina de Microbiologia acompanhando o roteiro e cronograma de aulas do curso de Odontologia.

Em relação à pesquisa de opinião dos seguidores acerca do conteúdo disponibilizado foi realizada uma coleta de dados que ocorreu através de questionário online na plataforma *Google Forms*, com *link* disponibilizado na biografia do Instagram e divulgado pela professora e pelas acadêmicas que compõem o projeto.

Foram realizadas quatro perguntas com opções de resposta “SIM ou NÃO” sendo elas: “Você considera interessante acompanhar conteúdos relacionados aos seus estudos nas redes sociais?”, “Você acompanha o Guia prático de Microbiologia no Instagram?”, “Achou o conteúdo interessante?”, e para a pergunta “Em tempos de pandemia, você acredita que a tecnologia (estudos pelas redes sociais e aplicativos) ajudam a te manter mais próximo das pratica?” onde PARCIALMENTE foi adicionada como opção de resposta.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apesar de ser um projeto recente (um semestre) e que ainda está em construção, até o presente momento, o Instagram do projeto já possui 144 seguidores (figura 1), sendo este número crescente conforme o alcance das publicações. No total, até o momento, foram realizadas 14 publicações com diferentes temáticas da área de microbiologia.



Figura 1. Imagem da conta do Guia Prático de Microbiologia no Instagram

Em relação à pesquisa de opinião sobre o Guia Prático de Microbiologia no Instagram, como pode ser observado na figura 2, foi considerado interessante acompanhar conteúdos relacionados aos estudos nas redes sociais, bem como acompanhar o “Guia Prático de Microbiologia” no Instagram e julgam o conteúdo compartilhado interessante.

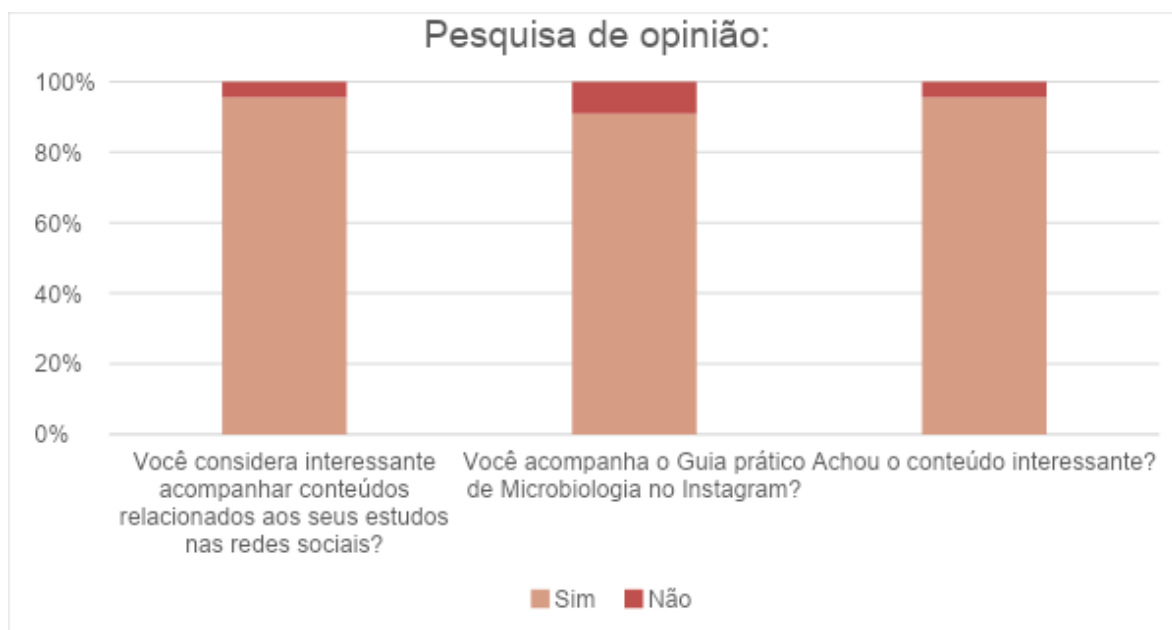


Figura 2. Demonstração da pesquisa de opinião sobre as redes sociais e o Guia Prático de Microbiologia no Instagram.

Ademais, quanto a pergunta "Em tempos de pandemia, você acredita que a tecnologia (estudos pelas redes sociais e aplicativos) ajudam a te manter mais próximo da prática?" Apenas as opções PARCIALMENTE com 27% e SIM com 73% foram obtidas como resposta, reforçando a importância do "Guia prático de Microbiologia" para os estudantes.



Figura 3. Demonstração da importância da tecnologia no estudo da prática em microbiologia.

Os resultados demonstram que a utilização do Instagram cumpre a função de disseminar conhecimento na área de microbiologia, visto que o número de seguidores da página aumenta gradativamente. Neste sentido acredita-se que o compartilhamento de informações através do Instagram possa expandir os horizontes da educação, oferecendo mais uma ferramenta didática, dinâmica e de fácil acesso.

As redes sociais sempre foram consideradas a tecnologia potencialmente estimulante de mudanças positivas no ensino, aprendizado e estudo e, atualmente, demonstram que são, de fato, ferramentas dinâmicas promotoras de

conhecimento para consolidação e fixação do conteúdo de forma interativa (SILVA, 2016).

4. CONCLUSÕES

Frente aos resultados deste trabalho, é possível concluir que o uso das redes sociais, sobretudo o Instagram, é uma importante forma de disseminação de informações, que atinge um grande número de pessoas, e tem grande aprovação, além de mostrar um papel importante na realização de ações de ensino e extensão ao alcance da comunidade acadêmica e da sociedade em geral.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, F.V. Uso do Instagram como ferramenta de estudo: análise de um perfil de área biológica. **Research, Society and Development Journal**, v.8, n.10, p 01-13, 2019.

CRESPI, L.S. **Microbiologia - Biossegurança 360°**. Biocide Group, 2020. v.2. Acessado em 22 de julho. 2021. Online. Disponível em: <http://biocidegroup.com/wp-content/uploads/2020/07/E-BOOK-2-MICROBIOLOGIA-PARTE-2.pdf>

DIAS, E.; PINTO, F.C.F. A Educação e a Covid-19. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v.28, n.108, p 545-554, 2020.

NETO, J.R.S. Alcance da divulgação científica por meio do youtube: Estudo de caso no canal Meteoro Brasil. In: **ENCONTRO REGIONAL DOS ESTUDANTES DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO, GESTÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO DAS REGIÕES SUDESTE, CENTRO-OESTE E SUL**, 5., Belo Horizonte, 2018.

SILVA, M.S.; BASTOS, S.N.D. Formação continuada de professores: O ensino da Microbiologia através de recursos pedagógicos alternativos. In: **ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO AMBIENTE**, 3., Pará, 2011.

SILVA, F.S.; SERAFIM, M.L. Redes sociais no processo de ensino e aprendizagem: com a palavra adolescente. In: SOUSA, R.P. et al. **Teorias e práticas em tecnologias educacionais**. EDUEP, 2016. Cap 3, p 67-98.

PEREIRA, E.L.; BETT, E.G. As tecnologias frente ao processo de ensino e aprendizagem. **Aproximação**, v.2, n.2, p 28-37, 2020.