

CURSOS DE ATUALIZAÇÃO NO MEIO DIGITAL PARA IDOSOS PARTICIPANTES DA UNAPI /UFPEL DURANTE A PANDEMIA

FABIOLA SEGÚ COPELLO¹; ANA LAURA HENNICKA²; MILLEN GABRIELLE DA SILVA REIS³; ADRIANA SCHÜLER CAVALLI⁴

¹*Universidade Federal de Pelotas – fabiolacopello5@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – anaedf2020@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas - millengabrielle@outlook.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – adriscavalli@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Em 11 de março de 2020, a Organização Mundial de Saúde (OMS) considera o COVID-19 ou Corona vírus como uma pandemia em razão de existirem surtos da doença em vários países e regiões do mundo (OPAS, 2020). O mundo desde então, vivenciou as graves consequências desta pandemia. A crise do corona vírus desestruturou a maior parte da organização social, cultural e econômica das populações (MORAES et al., 2021). Fez-se necessário que as pessoas abrissem mão das suas rotinas, se adaptassem para o distanciamento e isolamento social com o intuito de minimizar a transmissão do vírus e o adoecimento das populações. Houve mudanças na maioria das atividades presenciais, sendo substituídas por remotas, quer seja nas atividades trabalhistas, educacionais, culturais, sociais, etc.

Na cidade de Pelotas, não foi diferente e em consonância com o decreto nº 6.252 da Prefeitura da cidade (PREFEITURA PELOTAS, 2020) e o Comitê UFPel Covid-19, as atividades acadêmicas presenciais da Universidade Federal de Pelotas ficaram suspensas a partir de 16/03/2020 (UFPel COVID 19, 2020). O Programa Estratégico da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, a Universidade Aberta Para Idosos – UNAPI/UFPel tem realizado ações não presenciais para a comunidade 60+ desde então através de Editais publicados no Portal da UFPel (LIMA et. al., 2020).

Em abril de 2021 o Programa iniciou suas atividades oferecendo dois Cursos de Atualização para idosos através da plataforma WEBConf da UFPel, totalmente online. A instituição como um todo estava passando por um processo de reestruturação da maneira de ministrar aulas no formato remoto e na avaliação das suas atividades acadêmicas. Para muitos idosos certamente esta experiência talvez fosse inédita e para tanto o grupo da coordenação da UNAPI juntamente com suas bolsistas entendeu como primordial registrar este momento de inovação tecnológica na vida destes participantes dos Cursos. Sendo assim, este trabalho visa analisar a percepção subjetiva dos idosos participantes do Programa Estratégico UNAPI/UFPel na experiência de aulas não presenciais através do sistema online.

2. METODOLOGIA



Este é um estudo descritivo (THOMAS, NELSON, SILVERMAN, 2007) que visa analisar a percepção dos idosos quanto ao uso do ensino remoto para as atividades da UNAPI. Para tanto, será utilizada a análise categorial temática, a partir da análise de conteúdo de Bardin (2011) com categorias a posteriori. E nas questões quantitativas valores absolutos e percentuais.

Ao término dos dois Cursos de Atualização foi enviado através do grupo exclusivo do WhatsApp dos participantes dos referidos Cursos, um questionário elaborado no GoogleForms com as seguintes perguntas: 1) Das 10 palestras oferecidas pela Plataforma Webconf, quantas você assistiu ao vivo?; 2) Quantas palestras vocês assistiu em outro horário ou dia diferente do que ao vivo através do link enviado no grupo de Whatsapp?; 3) Você utilizou que tipo de aparelho para acompanhar os cursos? Celular, computador, celular e computador, tablet; 4) Como foi a sua adaptação com os aparelhos para assistir as palestras online? Fácil, Dificuldade média, Bastante dificuldade; 5) Como você se sentiu participando dos cursos através do meio digital?; 6) Já tinha feito isso antes? Sim, Não; 7) Você encontrou dificuldades ao participar dos cursos de forma online? Se sim, quais?; 8) Mesmo estando longe dos colegas e professores, foi possível se sentir junto com eles durante as palestras?; 9) A metodologia utilizada pelos professores para apresentação dos cursos atendeu suas expectativas?; 10) Como você está se sentindo nesse momento de distanciamento social?; 11) Qual a importância das aulas/palestras para você neste período de pandemia?

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os Cursos de Atualização I e II da UNAPI foram realizados do dia 03 de Maio a 05 de Julho de 2021, através da plataforma WEBConf da UFPel. O Curso I ofereceu as palestras: Ansiedade e Pandemia; Cinema: da imagem a poesia; Alimentação e Nutrição em Tempos de Pandemia; Incontinência Urinária em Idosos: uma epidemia silenciosa; Um passeio pela arte Espanhola. Já no Curso II as palestras foram: Leitura Literária; Organização da Rotina na Pandemia; Hortas Urbanas: semeando solidariedade; Equilíbrio e Quedas; Ateliê de Teatro: Memória e Poesia. As palestras aconteceram todas as segundas-feiras no turno da tarde.

De acordo com os dados da UNAPI 37 idosos fizeram as inscrições nos dois cursos. A adesão às palestras foi em média de 49% de idosos ouvintes.

Através do questionário, dos 37 inscritos houve resposta de 22 idosos, ou seja, de 59%. O uso do celular foi predominante no atendimento das atividades (n=20, 91%), sendo que 18 idosos (82%) conseguiram assistir sete ou mais palestras ao vivo. Quando questionados sobre a adaptação com os aparelhos digitais para assistirem às palestras, 59% dos idosos (n=13) consideraram fácil, 36,3% (n=8) tiveram dificuldade média e apenas um (4,5%) sentiu bastante dificuldade.

Em relação às dificuldades encontradas para a participação efetiva nos cursos de forma online, seis idosos declararam que houve maior problema devido à conexão de internet não ser boa (n=2); não conseguia entrar nas discussões e fazer perguntas e/ou interação (n=2); não ouvia direito pela plataforma (n=1); e se sentia insegura nas aulas online (n=1).

Referente à experiência deles em relação às aulas no sistema remoto, 72,7% (n=16) dos idosos já haviam tido vivência em outras oportunidades com aulas pela internet, dessa forma entende-se o porquê da grande maioria dos



participantes, ter respondido que não encontraram dificuldades ao participar dos cursos de forma online.

Quando questionados se mesmo estando longe dos colegas e professores, foi possível se sentir junto com eles durante as palestras, 77,2% (n=17) responderam que sim. Alguns relatos dos idosos demonstraram a falta que sentem dos seus colegas: “Estou me sentindo só, querendo me encontrar com os meus amigos e familiares”; “Bem, mas sentindo falta do contato com os amigos e viajar”; “Com muita vontade de sair e encontrar as pessoas, de resto me sinto bem”.

Além disso, a pandemia trouxe ansiedade e incertezas para os idosos, como relatado por alguns idosos: “Já estive muito deprimida pelo isolamento, mas aprendi a conviver e respeitar esta pandemia”; “Neste momento estou mais tranquila.”; “No início tudo era desconhecido, mas aos poucos fui entendendo que o respeito ao próximo seria a melhor medida”; “Em alguns momentos estive preocupada com a situação”; “Desprogramada, sem rotina, uma mescla de desorganizada e sem planejamento”.

Entretanto a participação nos cursos parece ter contribuído para minimizar a situação de isolamento e distanciamento social como declarado pelos idosos: “Sinto falta do contato físico, mas a internet ajuda bastante a amenizar”; “Foi ótima a companhia”; “Bem, pois mantenho contato com muitos do grupo”.

Segundo Miranda (2009), o uso apropriado da rede contribui positivamente para o bem-estar do idoso, tanto por seu perfil informativo e lúdico quanto por seu uso caracterizar um processo de aprendizagem. Dessa forma, os professores e idosos tiveram que adaptar-se com esse formato de aula via internet, que trouxe muitos benefícios para este momento tão difícil de isolamento e que puderam ser minimizados com o apropriado uso da internet.

4. CONCLUSÕES

A pandemia, de maneira multifatorial trouxe muito sofrimento e distanciamento social, mas também trouxe inovação e outras maneiras de reaproximação. Com os professores, bolsistas e participantes da UNAPI/UFPEL não foram diferentes. Todos tiveram que se adaptar ao meio digital, mudar a metodologia de aula e de assistência aos idosos. Desde o momento em que foi pensado em qual plataforma utilizar, de que forma levar o conhecimento aos participantes e como auxiliá-los nas possíveis dificuldades. Foram momentos de reflexão e criatividade para entregar o melhor da equipe para cada idoso do outro lado da tela.

Apesar de nem sempre os idosos conseguirem acesso ao link da plataforma para assistir ao vivo as palestras, todas as aulas sempre foram gravadas para que em outra oportunidade todos tivessem acesso às palestras, podendo acessar a qualquer momento e de maneira tranquila.

Como reflexão final, os cursos proporcionaram que fosse levada aos participantes a cada segunda-feira uma palestra com tema diferente, com o intuito de integrá-los e socializa-los com os professores e colegas através do meio digital, da forma mais acolhedora possível. A cada palestra houve troca de conhecimentos, dicas, vivências e atenção plena aos assuntos abordados. Foi possível através dos palestrantes o envolvimento de cada idoso, viajar no tempo, refletir sobre a vida e o momento em que estamos vivendo, foi possível se sentir aglomerado de maneira segura, tivemos sorrisos arrancados e compartilhamento



de dores e tristezas, mas independente de qualquer coisa, aprendemos! Aprendemos a lidar com o meio digital, entendemos as dificuldades de cada idoso para acessar a plataforma e a lidar com ela, aprendemos a ensinar e também fomos ensinados, tivemos que nos readaptar e modificar os planos diversas vezes por conta das dificuldades de cada um com essa adaptação ao meio digital. Estivemos em todos os momentos distante, mas perto uns dos outros.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bardin, L. (2011). **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70.

LIMA, D.R.A.; REIS, M.G.S.; NOGUEIRA, A.C.O.; CAVALLI, A.S.; O papel da UNAPI neste momento de pandemia e do Novo Normal. **6ª SEMANA INTEGRADA UFPel, VII CONGRESSO DE EXTENSÃO E CULTURA**. UFPel, 2020.

MIRANDA, L.M.; FARIAS, S.F. Contributions from the internet for elderly people: a review of the literature. **Interface - Comunic., Saúde, Educ.**, v.13, n.29, p.383-94, abr./jun. 2009.

MORAES, C. H.; GOMES, J.; RIBEIRO, D.; VERONEZI, K. S.; FUHR, D.; Educomunicação em tempos de crise: Adaptação de Projetos no Apoio ao Ensino Remoto. **Expressa Extensão**. ISSN 2358-8195, v. 26, n.1, p. 17-30, JAN-ABR, 2021.

OPAS, Organização Pan-Americana da Saúde. **Organização Mundial da Saúde. Histórico da pandemia de COVID-19**. Disponível em:
<https://www.paho.org/pt/covid19/historico-da-pandemia-covid-19>

PREFEITURA DE PELOTAS. **Decreto nº 6.252, de 20 de março de 2020, Pelotas**. Disponível em:
<https://leismunicipais.com.br/a/rs/p/pelotas/decreto/2020/625/6252/decreto-n-6252-2020-declara-situacao-de-emergencia-no-municipio>

THOMAS, Jerry R.; NELSON, Jack K.; SILVERMAN, Stephen J. **Métodos de pesquisa em atividade física**. ArtmedEditora, 2009.

UFPEL COVID-19. **Comitê UFPelCovid -19**. Disponível em:
<https://wp.ufpel.edu.br/covid19/boletim-diario/>