



## ANÁLISE TEXTUAL DISCURSIVA COMO METODOLOGIA PARA ANÁLISE DOS DADOS, NA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR NA FORMAÇÃO DOCENTE

LÚCIA RENATA DOS SANTOS SILVEIRA<sup>1</sup>; DENISE NASCIMENTO SILVEIRA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – luciarenata.silveira@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – silveiradenise13@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Neste artigo apresento um recorte da minha pesquisa de Mestrado, com o título: “FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DA UFPEL”. Sou mestrandona Programa de Pós Graduação em Educação Matemática (PPGEMAT) da UFPel - Universidade Federal de Pelotas, bolsista Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Minha pesquisa já se encaminha para o final e posterior defesa, mas para esse trabalho trago apenas uma etapa da metodologia usada para a análise dos dados coletados.

A pesquisa é qualitativa, primeiramente com a Análise documental, realizada através dos documentos do Curso de Licenciatura em Matemática da UFPel e das legislações vigentes do período analisado (2015 a 2017), e será complementada pela Análise Textual Discursiva (ATD) realizada por meio das respostas dos questionários realizados com os egressos do curso, em uma pesquisa piloto realizada pelo “Googles docs” (que é um serviço da Web, Android e IOS que permite criar, editar e visualizar documentos de texto e compartilhá-los com amigos e contatos profissionais). Posteriormente a realização das entrevistas semiestruturadas com os professores da rede pública de ensino que, também são egressos do curso, infelizmente devido ao atual momento de pandemia, as entrevistas tiveram que ser realizadas pelo “Googles docs”.

Então, depois dos dados coletados e das análises realizadas, está sendo feito o cruzamento dos dados dos documentos, da ATD realizada na pesquisa piloto e nas entrevistas, adotei a triangulação de métodos (MINAYO, ASSIS, SOUZA, 2006). A literatura sobre metodologia ressalta a triangulação como uma estratégia de investigação voltada para a combinação de métodos e técnicas.

O objetivo da minha pesquisa é : “Compreender de que forma as disciplinas de Práticas Pedagógicas - como componente curricular - contribuem na formação docente necessária para a realização do estágio curricular supervisionado”.

### 2. METODOLOGIA

Para a análise dos documentos e das resoluções observadas utilizei a metodologia de Análise de Conteúdo de Bardin(1977), esse método é realizado através dos seguintes procedimentos: pré-análise, exploração do material, tratamento dos resultados obtidos e interpretação.

A análise das respostas coletadas por meio, dos questionários tanto da pesquisa piloto dos egressos, quanto da das entrevistas semiestruturadas dos professores egressos do curso que atuam na rede pública, está sendo adotada a metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD) que é um método de análise de dados e informações utilizado em pesquisa qualitativa, com a finalidade de produzir



novas compreensões sobre determinado discurso, que nesse caso são as respostas dos questionários da pesquisa através do “Google docs”.

Segundo os autores Moraes e Galiazzzi (2016) essa modalidade de análise está inserida entre os extremos de análise de conteúdo tradicional e análise de discurso, tendo como diferença fundamental o seu caráter hermenêutico.

Assim escrevem,

O processo de análise textual discursiva é comparado a uma tempestade de luz. Consiste em criar condições de formação dessa tempestade em que, emergindo do meio caótico e desordenado, forma-se “flashes” fugazes de raios de luz sobre os fenômenos investigados, que, por meio de um esforço intenso de comunicação, possibilitam expressar novas compreensões atingidas ao longo da análise. Nesse processo de escrita desempenha duas funções complementares de participação na produção das novas compreensões e de sua comunicação cada vez mais válida e consistente. (MORAES, GALIAZZI, 2016, p.33)

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A ATD segundo os autores (MORAES, GALIAZZI, 2016) é composta de quatro etapas básicas que necessariamente não são lineares, são elas:

- 1) Desmontagem do texto (Desconstrução/ Unitarização);
- 2) Estabelecimento de relações (Categorização);
- 3) Captação do novo emergente (Metatexto);
- 4) Processo de Reorganização (Nova compreensão).

Portanto a ATD caracteriza-se a partir de um determinado conjunto de documentos denominado *Corpus*, que nesse caso são as respostas dos questionários e das entrevistas semiestruturadas, criados e respondidos no Google docs, então as respostas serão o corpus para minha análise.

O questionário realizado para entrevista semiestruturada com os egressos (os sujeitos) que atuam em escolas públicas, foi composto de 7 questões, que escrevi na sequência.

- 1) Como você conceitua / aborda a relevância das disciplinas voltadas para a prática do estágio curricular supervisionado?
- 2) Hoje você já está atuando como professor na rede pública, que avaliação você faria da formação recebida, relativa à formação específica e a formação para a docência?
- 3) Você considera que existe um distanciamento entre o que é trabalhado na formação e o que precisa ser trabalhado na escola? Por quê?
- 4) De que forma você pensa em uma interlocução entre a teoria e a prática docente? Entre educação básica e ensino superior? Escola de Educação básica e a universidade?
- 5) Que sugestão ou sugestões você deixaria para o curso de Licenciatura em Matemática para que ele tenha uma boa contribuição para a melhoria do ensino de matemática da região?
- 6) Que contribuições a UFPel poderia trazer para nossa comunidade e que podem repercutir na formação dos professores?
- 7) Qual foi o impacto da pandemia nas atividades escolares em suas respectivas instituições?

A seguir descrevo as respostas de cinco dos sujeitos da pesquisa, sobre a questão número 1 já citada.



**Primeiro Sujeito:** As disciplinas foram muito importantes para minha formação, aprendi como me posicionar em frente a uma turma, aprendi a planejar aulas, a olhar diferente para cada aluno. As disciplinas e os professores nos mostraram nos estágios que precisávamos olhar com paciência para o aluno, mostrar caminhos diferentes daqueles que a gente aprendeu. Eu acredito que junto com o PIBID, projeto de iniciação a docência, os estágios, foram uma base ótima para minha formação, ainda sigo exemplos e falas das professoras nas minhas aulas.

**Segundo Sujeito:** As disciplinas de Estágio, bem como Instrumentação e Trabalho de Campo são fundamentais para a formação do professor, pois representam o primeiro contato do graduando com seu futuro campo de atuação. Na minha graduação essas disciplinas foram bem trabalhadas e muito importantes.

**Terceiro Sujeito:** Foram fundamentais para minha organização e estruturação em sala de aula. Trazendo a teoria, para que estivéssemos preparados para a prática.

**Quarto Sujeito:** As disciplinas voltadas à prática do estágio curricular são de extrema importância, pois nelas tu começa a tomar consciência da responsabilidade que a docência traz consigo.

**Quinto Sujeito:** De extrema importância, pois essas disciplinas contribuem para a teoria e também para trabalhar a prática e metodologias para desenvolver em sala de aula.

A partir das respostas ocorre a categorização, os critérios de classificação de categorias que se baseiam na intencionalidade da pesquisa também uma ligação direta com a ideia de validade. Nesse sentido, os autores (MORAES;GALIAZZI, 2007,p.25-26), afirmam que não é o método de categorização o mais importante nesta metodologia de análise, mas a intensidade da compreensão alcançada com ela.

#### 4. CONCLUSÕES

No encaminhamento das conclusões, após a leitura das respostas, cria-se a Unidade de significado partindo da desconstrução das respostas, depois fazendo a interpretação das mesmas com suas devidas conexões e aproximações, gera-se os elementos aglutinadores, que são as palavras de maior relevância ao contexto da pesquisa, posteriormente emergem as categorias iniciais, que nesse contexto refere-se às respostas dos sujeitos em questão, que segue:

- Importância das disciplinas para a prática docente;
- O convívio na escola através de projetos de extensão;
- O embasamento para atuação na sala de aula;
- A relação entre a teoria e a prática;
- Conhecimento metodológico para sua atuação.

Logo após a categorização, partimos para o metatexto, que segundo (Moraes, Galiazzi 2006) são textos criados a partir das categorias, é nesse momento que o autor expressa o foco da sua pesquisa através das categorias criadas.

Dessa forma, através dessa categoria inicial gerada, revela-se a importância das disciplinas de práticas, ou seja, as que são direcionadas para a inserção dos futuros docentes em sala de aula, pois através das respostas dos sujeitos, fica perceptível que antes das disciplinas de prática, não ocorreu a prática como componente curricular, que me apoio segundo o conceito de Fernandes (2006,p.447)



[...] prática intencional de ensino e de aprendizagem, não reduzida à questão didática ou às metodologias de estudar e de aprender. [...] articulada a uma educação como prática social e ao conhecimento como produção histórica e cultural, datado e situado, numa relação dialética e tensionada entre prática-teoria-prática, conteúdo forma, sujeitos-saberes-experiências e perspectivas interdisciplinares.

E ainda complementamos esse conceito de Fernandes (2006), com o pensamento de Gatti (2018, p.3)

“[...] está proposto que as licenciaturas precisam ter, em suas variadas disciplinas, uma parte voltada à prática como componente curricular. Isso significa que uma disciplina de álgebra precisa abordar práticas de ensino de álgebra.”

Portanto, como o objetivo da pesquisa é “Compreender de que forma as disciplinas de Prática Pedagógicas - como componente curricular - contribuem na formação docente necessária para a realização do estágio curricular supervisionado”, tenho como expectativa que ao finalizar a dissertação o resultado da minha pesquisa venha a contribuir com a formação inicial dos alunos do curso de Licenciatura em Matemática favorecendo a aproximação entre a teoria e a prática, desde o início da graduação até a sua finalização.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977, p.229.

FERNANDES, C. B. **Enciclopédia de Pedagogia Universitária**. Editora INEP/MEC, 2006.

GATTI, A. B. **Por uma política de formação de professores. Pesquisa expõe obstáculos e desafios enfrentados na preparação de novos educadores**. Revista Pesquisa FAPESP. Edição 267, maio de 2018, p.3. Disponível em <https:///revistapesquisa.fapesp.br/bernadete-angelina-gatti-por-uma-politica-de-formacao-de-professores/>. Acesso em: 09 ago. 2021.

MINAYO, M. C. S.; ASSIS, S.G.; SOUZA, E. R. **Avaliação por triangulação de Métodos**. Abordagem de Programas Sociais. Editora Fiocruz, 2006.

MORAES R.; GALIAZZI, M. C. **Análise textual**: discursiva. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2007.

MORAES R.; GALIAZZI, M. C. **Análise Textual Discursiva**. 3 ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2016. BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977, p.229.