

MONITORIA À DISTÂNCIA NA DISCIPLINA DE BIOENERGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

PATRICIA OLIVEIRA SCHMITT¹; RUBIA FLORES ROMANI²; CLAUDIA
FERNANDA LEMONS E SILVA³

¹Universidade Federal de Pelotas – patty_olimitt@hotmail.com.br

² Universidade Federal de Pelotas – fgrubia@yahoo.com.br

³ Universidade Federal de Pelotas – lemonsclau@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que agrega no conhecimento e na formação do aluno nas atividades de ensino e que estimula para exercer a profissão de docência no futuro. Além disso, é uma ferramenta para a melhoria do ensino de graduação, dando a oportunidade de adquirir experiências pedagógicas que visem fortalecer o vínculo entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, assim, estimulando a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnico-didáticas (UNIDERP, 2016).

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior vai além do caráter de obtenção de um título sendo no aspecto pessoal de ganho intelectual do Monitor, na contribuição e troca de conhecimentos dos alunos monitorados, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor. A experiência da monitoria que auxilia a disciplina experimenta em seu trabalho a docência, de forma amadora, sentindo as primeiras alegrias e dissabores da profissão de professor universitário durante o programa de monitoria (SOUZA, 2009).

Conforme Candau (2000), a prática da monitoria no âmbito educativo pode-se definir como um processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação de ensino-aprendizagem. Atualmente, teve um crescimento significativo no pensamento pedagógico de orientação crítico-progressista, procedimentos de monitoria que vêm se destacando no contexto da realidade educacional das instituições de educação superior.

Devido a pandemia foi preciso avanços nas metodologias de ensino, um dos recursos pedagógicos que já vem sendo amplamente utilizado na Educação a distância (EaD). Para dar continuidade ao aprendizado, agora no formato *on line* foi necessário adaptar-se às novas ferramentas sendo fundamental ter um auxílio no preparo das aulas e demais materiais complementares além do auxílio aos alunos.

O monitor tem que ter o interesse de adquirir conhecimento mais aprofundado e aproxima-se de uma disciplina que vai auxiliar e realizar pequenas tarefas ou trabalhos, que contribuem para o ensino, a pesquisa ou o serviço de extensão à comunidade nessa matéria administrada (Friedlander, 1984).

Nessa temática, este trabalho objetiva relatar a experiência como monitória e a importância que acrescentou na vida pessoal e acadêmica, bem como descrever as percepções adquiridas durante os processos desenvolvidos nesta prática e no auxílio aos alunos para o melhor desenvolvimento de seus aprendizados.

2. METODOLOGIA

Foi realizada monitoria à distância no semestre 2020/1, dentro do programa Bolsas de Iniciação ao Ensino - Modalidade Monitoria Virtual, atuando no projeto Programa de Monitoria da UFPEL, sob a orientação da(o) Professora Claudia Fernanda Lemons e Silva, no período de 10/10/2020 até 31/12/2020, com uma carga horária de 20 horas semanais aplicado no curso de Engenharia Ambiental e Sanitária na Universidade Federal de Pelotas, na disciplina de Bioenergia.

Durante a monitoria à distância foi realizado o auxílio junto com a professora as atividades de preparo do material de aula (e-aula), edição e preparo de vídeos e material escritos, a formatação do material, o acompanhamento de atendimento de dúvidas dos alunos nos fóruns da plataforma *Moodle ead*, auxiliando nas dúvidas das resoluções de exercícios.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante minha vivência na monitoria foi preciso fazer estudos, leitura e pesquisa para adquirir mais conhecimentos necessários para fazer acompanhamento nos materiais complementares e das aulas didáticas, onde foi pesquisado vídeos e livros para disponibilizar na plataforma *Moodle ead*, para conseguir auxiliar na preparação de alguns slides, edições de vídeos e para sanar dúvidas dos alunos de um determinado assunto de lista de exercícios.

Na disciplina de Bioenergia, os conteúdos que foi preciso ir atrás de um aprendizado mais aprofundado foi principalmente sobre alguns temas como: Poder calorífico; Briquetagem e pellets; Processo de Biogestores; Etanol; Usinas.

No auxílio das dúvidas de resoluções de exercício alguns alunos procuraram para tirar dúvidas e o que facilitou a conseguir fazer os cálculos corretos, a lista foi sobre o tema de como calcular o teor de umidade e do poder calorífico inferior e útil. Essa procura dos alunos aconteceu alguns dias antes de entregar na data prevista os exercícios avaliados na plataforma *Moodle ead*, o contato foi realizado através das ferramentas do aplicativo *whatssap* e pelo chat da plataforma.

Junto com a professora foi realizado o auxílio na preparação das atividades, de forma remota com a utilização de novas ferramentas tecnológicas, assim, buscando resgatar novas adaptações na metodologia de ensino na disciplina para administrar as aulas à distância.

Portanto, a importância da monitoria é fundamental na disciplina para estar disponível a ajudar os discentes a ter um entendimento melhor sobre o conteúdo sobre suas dúvidas e também auxiliar na preparação de materiais e nas edições de vídeos facilitando administrar o conteúdo com a mudança de novas ferramentas utilizadas à distância.

A experiência adquirida ao longo da monitoria mostrou outra perspectiva na área de ensino, fez proporcionar mais conhecimento, aprendizado e também fazendo despertar uma nova vocação e fazendo refletir em prevenir a erros futuros.

A chance de trabalhar como monitora foi um privilégio que contribui na vida profissional e pessoal e também para o aprendizado dos alunos sendo satisfatório

no planejamento da disciplina de Bioenergia. Ser monitora da matéria fez refletir sobre as competências e habilidades na área de ensino e sobre a linguagem escrita e suas práticas.

4. CONCLUSÕES

Na monitoria obtive um conhecimento mais aprofundado de como é auxiliar uma disciplina tendo um relacionamento entre os alunos e a minha orientadora de forma remota, isso fez com que eu tenha um olhar diferencial em relação como monitora virtual para exercer as atividades de docência futuramente, fazendo a comunicação além da plataforma, por meios ferramentas como e-mail e WhatsApp.

Essa experiência na monitoria foi de suma importância, de forma proveitosa, pois me proporcionou um crescimento pessoal e profissional como acadêmico da disciplina de Bioenergia, além de me favorecer uma visão real da vivência.

Para os alunos, foi importante pois tiveram um auxílio nas atividades o que resultou na aprovação de todos os alunos frequentes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Candau VMF. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: candau, v. M. F. (org). A didática em questão. Petrópolis: vozes; 2000, p. 12-22.

Friedlander MR. Alunos-monitores: uma experiência em fundamentos de enfermagem. Revista esc. Enf. Usp, 1984;18(2): 113-120.

SOUZA, Paulo Rogerio Areias de. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. In: Âmbito Jurídico, Rio Grande, XII, n. 61, fev 2009.

UNIDERP. Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal.2016.