

RELATO DE EXPERIÊNCIA COMO MONITORA DE FISIOLOGIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

RAPHAELA CASSOL PICCOLI¹; ANDRINE SCHMECHEL SCHELLIN²; JULIANE
BRISTOT PROSCZEK³; DENISE CALISTO BONGALHARDO⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – raphaelacassol@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – andrineschellin@hotmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – julianeproszczek@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – deniseceb@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A pandemia da corona vírus disease (COVID-19), causada pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2), trouxe consigo a suspensão das atividades acadêmicas presenciais, o que levou as instituições de ensino a adotarem o Ensino Remoto Emergencial (ERE) e as plataformas digitais para alcançarem os discentes e darem seguimento no ano letivo durante o período de distanciamento social proposto pela Organização Mundial da Saúde. Nesse sentido, a partir da suspensão das aulas presenciais, decorre a necessidade de desenvolvimento de maneiras alternativas de ensino, como tentativa de adaptação e implementação das plataformas digitais.

Dentre as disciplinas ofertadas no Calendário de Ensino Remoto Emergencial para terem início no segundo semestre do ano de 2020, estava a disciplina de Fisiologia I para o curso de Nutrição. Temos que estudo de Fisiologia Humana é de suma importância para os cursos da área da saúde, por se tratar de uma área do conhecimento que engloba a compreensão a cerca do funcionamento do corpo humano, bem como a organização funcional que permite a manutenção do estado de equilíbrio (AVELINO et al, 2019). Apesar disto, diversos são os alunos que relatam dificuldades no aprendizado desta que é uma ciência tão necessária.

Nesse sentido, a monitoria acadêmica é uma ferramenta de apoio pedagógico, na qual o discente-monitor e o assistido tem a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos, fortalecer suas competências, trocar saberes, sanar dúvidas e fragilidades inerentes a uma área do conhecimento (ANDRADE et al., 2017). Além disso, a monitoria se configura como uma qualificação técnico-científica, que permite ao discente-monitor desenvolver habilidades inerentes à docência e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados e, conseqüentemente, do docente (MATOSO et al., 2013).

Considerando o exposto, o objetivo desse trabalho foi relatar a experiência da atividade remota de monitoria da disciplina de Fisiologia I para alunos do curso de graduação em Nutrição da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) durante o período de distanciamento social para controle da pandemia de COVID-19.

2. METODOLOGIA

O presente estudo é descritivo, realizado a partir das vivências de uma aluna monitora da disciplina Fisiologia I, ministrada para o segundo semestre do curso de Nutrição da UFPEL pela professora PhD. Denise Calisto Bongalharo do Departamento de Fisiologia e Farmacologia da mesma universidade. Este é um

relato de experiência referente às monitorias remotas que aconteceram durante o período destinado aos semestres 2020/1 e 2020/2, visto que o período em questão era de enfrentamento da pandemia por COVID-19.

A disciplina de Fisiologia I tem como objetivos fornecer uma base sólida sobre os processos fisiológicos dos sistemas nervoso, muscular, sanguíneo e digestório, através do estudo integrado da estrutura e função dos diferentes tecidos, órgãos e sistemas e reforçar a importância dos conhecimentos em fisiologia para o desempenho eficiente dos profissionais da área de saúde, estimulando a busca constante de novos conhecimentos.

Durante o período em questão, as aulas foram ministradas através da e-AULA, plataforma de apoio ao ensino remoto e presencial da UFPel, e tiveram carga horária total de 72 horas, sendo que destas 30h eram destinadas à atividades síncronas e as outras 42h à atividades assíncronas. O conteúdo da disciplina foi dividido nos seguintes tópicos: 1. Introdução ao estudo de fisiologia com enfoque no curso de nutrição; 2. Sistema nervoso; 3. Sistema digestório; 4. Sangue; 5. Músculo esquelético e liso e 6. Termorregulação.

Todas as atividades foram desenvolvidas de forma remota, através de momentos síncronos e assíncronos. Cada unidade do conteúdo foi postado separadamente na plataforma e-AULA, contendo o material relacionado e um fórum para discussão do conteúdo. Semanalmente essa plataforma era atualizada com novos conteúdos e um questionário referente ao conteúdo da semana para fins de fixação do conteúdo feito pela professora responsável pela disciplina e pelas estudantes monitoras. Os alunos podiam entrar em contato com as monitoras através do e-mail da monitoria (monitoriafisio1@gmail.com) ou através dos aplicativos de mensagens das monitoras para sanar suas dúvidas. Na semana precedente a cada uma das três provas que foram realizadas no decorrer do semestre era realizado um “aulão” pelas estudantes monitoras onde através de uma sala de aula virtual dentro da plataforma e-AULA, a Web-Conf, eram sanadas as dúvidas trazidas pelos alunos e realizada uma revisão do conteúdo referente à prova que seria aplicada na semana seguinte. Ao final do aulão os alunos recebiam os slides utilizados pelas monitoras e um resumo confeccionado pelas mesmas com os principais pontos daquele conteúdo.

Dessa forma, cabe a atividade de monitoria facilitar o processo ensino-aprendizagem e servir como ponte de comunicação e troca entre docente e discentes.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O processo de monitoria é uma experiência extremamente proveitosa que permite a consolidação e retomada do conteúdo referente a uma determinada área do conhecimento, de forma a permitir ao discente-monitor desenvolver as relações interpessoais e a autonomia para a aquisição de conhecimento não somente com a finalidade avaliativa, mas para a aplicação na prática profissional.

O programa de monitoria no âmbito educativo se define como um processo pelo qual os monitores auxiliam os alunos assistidos no processo de ensino-aprendizagem, tendo como objetivo promover a assistência mútua entre professor e alunos, o contato mais próximo com os mesmos e o desenvolvimento e aprimoramento de técnicas didáticas (LINS et al, 2009). Além disso, a monitoria promove um contato mais direto e individualizado aos alunos que buscam na monitoria encontrar auxílio para suas dificuldades de maneira mais particular e

através do contato com o monitor que, assim como o primeiro, é um estudante de graduação que entende os anseios deste período.

Durante o período de isolamento social, implementado como forma de contenção da pandemia de COVID-19 que se alastrou pelo mundo, a adoção do Ensino Remoto Emergencial (ERE) como maneira de dar continuidade ao ano letivo trouxe consigo muitas novidades para alunos e professores, que precisaram reinventar a maneira de ministrar as aulas e estudar os conteúdos.

Sendo assim, por se tratar de um desafio para todos, é extremamente importante que busquemos alternativas de atualização para que possamos executar as atividades da melhor maneira possível. Nesse sentido, a Oficina para Monitores: Modalidade Online (V2) oferecida pelo Núcleo de Apoio a Tecnologias Educacionais (NATE UFPEL) vinculado à Pró Reitoria de Ensino (PRE) na plataforma e-PROJETO, foi de extrema importância na capacitação de monitores durante este período. A oficina abordou questões referentes ao uso de tecnologias durante este período, como as funções disponíveis nas plataformas disponibilizadas pela UFPEL, o papel do monitor durante o período de ERE, como se portar durante as atividades da monitoria e como ser uma ponte de conexão entre alunos e professor durante esse período em que estamos todos distantes fisicamente, o que dificulta a comunicação e aumenta a evasão dos alunos das aulas.

Diversas foram as contribuições dessa experiência de monitoria para a formação acadêmica-profissional da discente-monitora, pois proporcionou o desenvolvimento da autonomia, a responsabilidade, a busca por diferentes estratégias de ensino e a possibilidade de maior interação com professores e estudantes durante esse período de isolamento social. Além disso, o conhecimento e experiências adquiridas durante este período foram essenciais para que o tratamento à alunos e professor durante o processo de monitoria se desse da maneira mais adequada, assim como o desenvolvimento de novas maneiras de abordagem do conteúdo durante os aulões de revisão e a empatia ao tratar as dúvidas e dificuldades de cada aluno durante este período tão delicado que estamos passando.

Assim, destaca-se a relevância do papel da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem dos discentes, na formação acadêmica do aluno monitor e na comunicação mais próxima e humanizada durante este período pandêmico.

4. CONCLUSÕES

Em virtude do exposto, conclui-se que o processo de monitoria vivenciado na disciplina de Fisiologia I tem sido de suma importância no desenvolvimento pessoal, acadêmico e social da estudante monitora, uma vez que tem proporcionado o aprimoramento de conhecimentos, o desenvolvimento de competências e a inserção e utilização de tecnologias e plataformas digitais que são essenciais para manter a proximidade com os alunos através do esclarecimento de dúvidas e da realização de aulões de revisão do conteúdo ministrado na disciplina. Entretanto, destaca-se que o Ensino Remoto Emergencial, embora permita a continuidade das atividades acadêmicas e do distanciamento social neste momento pandêmico, não abrange todas as atividades e interações necessárias no processo de ensino-aprendizagem, impondo dificuldades a monitores, alunos e professores. Ainda assim, apesar das

dificuldades impostas pela pandemia, foi possível alcançar a finalidade da monitoria na experiência relatada.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, EGR; RODRIGUES, ILA; NOGUEIRA, LMV; SOUZA, DF. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação de enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**. n.4, p.1690-1698, 2018.

AVELINO, LLS.; LIMA, BE.; COSTA, SC.; PONTE, EL. A construção de capítulos de livro de fisiologia humana aplicado à nutrição: a visão dos monitores. In: **Conexão Unifametro 2019** - Fortaleza- CE , 2019. Acessado em: 14 jul. 2021. Disponível em: <<https://www.doity.com.br/anais/conexaounifametro2019/trabalho/124336>>.

LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; CARVALHO, S.S.G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **JEPEX – JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFRPE, IX Recife**, 2009. Acessado em 14 jul. 2021. Online. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/r0147-1.pdf>>

MATOSO, LML. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**. n.2, p.77-p.83, 2014.