

MONITORIA VIRTUAL DE QUÍMICA APLICADA A ENGENHARIA I NO PERÍODO DE ENSINO REMOTO

LUCAS RAFAEL QUIRINO DE ANDRADE¹;
CRISTIANE WIENKE RAUBACH RATMANN³

¹Universidade Federal de Pelotas – lucasjac2009@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – craubach.iqg@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

De acordo com o Art 84 da Lei 9.394/1996, “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos.” Pode-se ver benefícios as três partes envolvidas na prática de monitoria. O professor tem a ampliação de sua capacidade de atendimento aos alunos, os discentes têm, na figura do monitor, um contato mais próximo e interativo para solucionar dúvidas e o monitor adquire vivência na prática de docência. (FRISON, 2016; DANTAS, 2014)

No ano de 2020 a pandemia da COVID-19 trouxe novos desafios ao ensino nas universidades, forçando uma mudança repentina para o ensino remoto. O modelo de ensino remoto emergencial diferencia-se da já popular Educação a Distância (EAD), pois no segundo há uma equipe preparada para ofertar as atividades pedagógicas através de diferentes meios de comunicação em plataformas online. (RONDINI; PEDRO; DUARTE, 2020)

Neste cenário, há uma indicação da necessidade de alternativas que facilitem esta transição, com as monitorias virtuais sendo uma delas. Com os estudantes fora do contexto normal de aulas, a aproximação via meios ágeis de comunicação torna-se de grande importância, fornecendo uma abordagem mais dinâmica e acolhedora aos discentes. (RAMOS et al, 2021)

Com isso, o objetivo deste trabalho é fazer uma revisão da monitoria virtual de Química Aplicada à Engenharia I dada aos alunos dos cursos de Engenharia de Materiais e os de Engenharia Hídrica da Universidade Federal de Pelotas no semestre 2020/1 do calendário alternativo de ensino remoto.

2. METODOLOGIA

A monitoria virtual de Química Aplicada à Engenharia I foi conduzida através de encontros virtuais via ferramentas de reuniões digitais e por aplicativo de mensagens. Os formatos foram escolhidos pelos discentes e os horários de encontros foram alinhados conciliando os horários do monitor com os dos alunos.

A monitoria auxiliou, principalmente, nas atividades assíncronas das disciplinas, em especial no auxílio à resolução das listas de exercícios propostas semanalmente aos alunos. Foram desenvolvidas um total de 8 atividades, abordando todo o conteúdo proposto no plano de ensino das disciplinas.

Conforme os alunos apresentavam suas dúvidas, o monitor atuava no esclarecimento ou, em casos de dificuldades, separava as questões e levava até a

professora, onde ela optava entre atuar na resolução durante as aulas, levando o conteúdo a todos os alunos, ou de maneira pontual.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em 2020, houveram 47 estudantes matriculados na disciplina de Química Aplicada à Engenharia I. 70% destes estudantes acompanharam a disciplina durante o calendário acadêmico remoto. Destes 70%, 28 estudantes entregaram as atividades e questionaram muito o formato da disciplina. Esses resultados são considerados satisfatórios e positivos visto que o ambiente era novo para todos os envolvidos e todos estavam em fase de aprendizagem. Salienta-se que a disciplina não foi encerrada, pois tem carga horária prática a ser cumprida no retorno das atividades presenciais.

De acordo com o feedback dos estudantes, o auxílio do monitor durante a disciplina gerou, além de mais confiança na execução das tarefas, um auxílio mais dinâmico. Os estudantes se sentem mais a vontade de questionar seu colega antes de questionar o professor. Desta forma, o monitor monta um bloco de dúvidas para discutir com a professora e os estudantes recebem a informação de forma mais rápida e dinâmica.

4. CONCLUSÕES

Conclui-se, dessa forma, que a presença do monitor é fundamental e transforma o processo de ensino e aprendizagem um momento mais leve e produtivo, principalmente se tratando de estudantes do 1º semestre. Além disso, a experiência com a monitoria naturalmente melhora a capacidade do monitor em relações interpessoais, na capacidade de transmitir conhecimento, na empatia, principalmente no momento de ensinar e capacidade de adaptação a situações imprevistas, motivos pelos quais eu considero uma experiência que todos os discentes deveriam considerar passar ao menos um período como monitor de alguma disciplina.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições [online]**, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016
- DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos [online]**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014
- RONDINI, C. A.; PEDRO, K. M.; DUARTE, C. dos S. Pandemia do covid-19 e o ensino remoto emergencial: mudanças na práxis docente. **Educação**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. 41-57, 2020.

RAMOS, S. C. de S.; BROCHIN, L. F.; CARNEIRO, A. L. B.; RIBEIRO JUNIOR, O. C.; ALBARADO, K. V. P.; MARTINS, T. M. Teaching, monitoring and promoting health in times of COVID-19 pandemic. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 8, p. e45410817544, 2021.